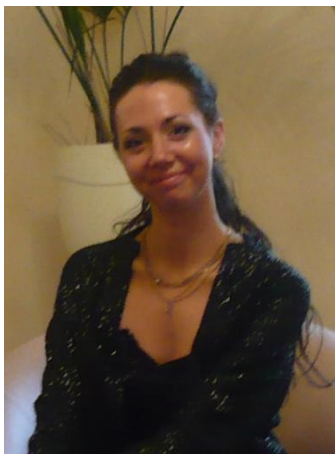


Яна Бевза

ЛЕГКИЙ способ
научить **своего** ребенка
ПРАВИЛЬНО разговаривать





Меня зовут Яна Бевза.

По образованию я логопед-психолог высшей категории, и уже более 10 лет активно работаю с детьми. В чем мне сильно помогает специализация практической психологии.

Я закончила Санкт-Петербургский педагогический университет РГПУ им. Герцена, будучи одной из лучших в группе. Работать по специальности начала на поздних курсах, устроившись в логопедический садик логопедом и занимаясь с детьми частно.

Кроме этого, совмещала основную работу с работой в различных развивающих центрах. Так же работала в центрах помощи по коррекции дисграфии и дислексии.

В частной практике встречались дети с различными нарушениями, такими как заикание, алалия, общее недоразвитие речи, а так же иногда речевое нарушение сопровождалось таким диагнозом, как ДЦП (детский церебральный паралич), эпилепсия, ЗПР (задержка психического развития).

Работая в садике и центрах, выпустила в массовые школы с чистой связной речью большое количество детей, многие из которых поступили в гимназии по тестированию на уровень знаний. Причем, с запасом полученных знаний они не узнавали ничего нового, вплоть до третьего класса.

Кроме этого, постоянно работаю над повышением своей квалификации – участвовала в таких мероприятиях как Всероссийский симпозиум с международным участием «Логопедия XXI века». Принимала участие в работе городской научно-практической конференции «Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса в коррекции патологии речи у детей».

Закончила курсы логопедического массажа. Была участницей районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагог-дефектолог». Принимала участие в работе городского научно-практического семинара «Презентация Программы воспитания обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

И многое другое.

Благодаря своему опыту работы с детьми с различными нарушениями речи, лексики, грамматики, грамоты, общего развития, мне удается добиваться высоких положительных результатов у детей любых возрастов и категорий.

Оглавление

10 основных проблем развития ребенка.....	6
1. Не говорит.....	7
2. Заикается	7
3. Не может выговорить звуки	8
4. Не знает букв, не умеет писать, не умеет читать	9
5. Дисграфия, дислексия	9
6. Говорит грамматически неправильно	10
7. Брадилалия, тахилалия	11
8. Боится школы, садика.....	11
9. Отсутствие мотивации к занятиям	12
10. Задержка психического развития (ЗПР)	12
9 критических ошибок в развитии ребенка.....	14
1. Почему нельзя ждать	15
2. Самое страшное, что может случиться	16
3. Почему важно сделать все правильно с первого раза	17
4. Никто, кроме вас.....	17
5. Почему важно точно знать, что мы исправляем.....	18
6. Опасность ТВ.....	18
7. Боится школы, садика.....	19
8. Отсутствие мотивации у ребенка к занятиям	20
9. Задержка психического развития (ЗПР)	21
Решение 10 проблем.....	23
1. Не говорит.....	24
2. Заикается.	25
3. Ребенок не может выговорить звуки.	26
4. Не знает букв, не умеет писать, не умеет читать.	27
5. Дисграфия, дислексия,	27
6. Говорит грамматически неправильно.....	28
7. Брадилалия, тахилалия.	28
8. Боится школы, садика.....	30
9. Отсутствие мотивации у ребенка к занятиям	32
10. Задержка психического развития (ЗПР)	32

БОНУС. Какие шаги предпринять дальше, чтобы помочь своему ребенку? 34

Проблема выбора. Садик, центр, заниматься самой или найти ребенку частного
логопеда. 34

Детский сад. 35

Развивающий центр. 36

Заниматься самой. 37

Частный логопед. 38

Что же дальше? 39

О чем книга?

«Маленькие детки – маленькие бедки»

Рождение ребенка – это такое счастье! Особенно после 9 месяцев вынашивания, тех испытаний, через которые проходит молодая семья. Кажется, ну все! Наконец-то можно вздохнуть спокойно и расслабиться. Дети это столько радости, прямо цветы жизни!

Первый шок мы испытали, осознав, **сколько** сил нам понадобится **ещё** для того, чтобы вырастить и воспитать здорового, умного, полноценного ребенка. Это было, когда ей исполнилось 2 месяца.

Такого рода открытия настигали нас буквально каждый месяц – конечно эмоций море, огромная радость от общения и развития своего малыша, от того, как он начал ходить, говорить, сказал «мама» и «папа». Но так же, большая ответственность, и постоянная необходимость много делать очень много для того, чтобы ребенок развивался. И чем взрослее становится ребенок, тем больше ответственность и усилия.

Непросто вырастить даже просто здорового ребенка. Но что делать, если не дай Бог, у ребенка какие-то проблемы, отклонения, проблемы с речью и т.д. Как развить ребенка полноценно? Как дать ему на старте больше преимуществ? Делать это самой или отдать его в развивающий центр?

В этой книге я отвечу на все эти вопросы и даже больше. Тут вы найдете решение основных проблем, возникающих у 90% родителей со своими детьми.



10 основных проблем развития ребенка

За свою практику я повстречала немало детей и родителей. Детки разные, с разными проблемами. Кто-то не говорит, кто-то говорит плохо, кому-то не хватает развития для школы, кто-то из родителей просто хочет дать своему ребенку как можно больше.

К сожалению, по сравнению с началом тысячелетия ситуация ухудшилась, и детей с различными нарушениями и патологиями стало гораздо больше.

Тем не менее, есть довольно распространенные проблемы, которые в основном укладываются в следующие основные группы:

- **Проблемы с речью.**
- **Проблемы с развитием.**
- **Проблемы с обучением и мотивацией.**

Здесь я пройду по всем основным проблемам, которые возникают по каждой категории.

1. Не говорит

Часто ко мне приходят мамочки и говорят, что ребенок вообще не говорит. Конечно это большая проблема – ведь с каждым днем чадо становится все взрослее и взрослее, и, казалось бы, вот-вот заговорит, но в основном общается звуками, жестами, а порой интонацией, которую может понять только мама. Или говорит несколько знакомых с детства псевдослов (би-би, ав-ав).

Его сверстники или такие же дети в это время уже более менее разговаривают. А впереди садик, школа. Да и просто обычная связная речь и умение общаться – это одно из главных в нашем социуме. Основной навык, который помогает в развитии личности, карьеры, и просто является необходимым для простой полноценной жизни.

Если ребенок не говорит, он не только будет отставать от своих сверстников в развитии, но ещё и будет объектом их насмешек.



Более того, в нашем простом демократическом обществе, которое на данный момент у нас есть, практически любая слабость является первейшим объектом для унижения. Причем зачастую бессознательно это чувство гипертрофировано в основном у детей, но от этого никому не легче, а особенно объекту издевательств. Ладно ещё, если ребенок не говорит пока с родителями и в окружении родственников, хотя есть примеры и семейных «шуток», но как только ребенок попадает в общество ситуация усугубляется очень сильно.

2. Заикается

Еще одно из речевых нарушений, которое встречается довольно часто, как правило, у детей 2-6 лет – это **заикание**.

Заикание – это нарушение темпа и ритма речи вследствие судорожного состояния речевого аппарата. Существуют разные точки зрения о причинах возникновения данного нарушения. И для коррекции существует так же огромное количество разных методик. Специалисты буквально каждый год придумывают и тестируют что-то новое. Но до сих пор так и не придумали гарантированного метода избавления человека от этого недуга.

С другой стороны заикание это основная проблема речи ребенка, которая формирует его личность и дальнейшее развитие. Как я уже писала выше – гипертрофированная детская жестокость абсолютно безжалостна. И зачастую здесь работает принцип стаи, когда даже совершенно нейтральные дети начинают включаться в «игру», подсознательно боясь стать потенциальным объектом насмешек.

Дефект речи, такой как заикание, очевиден для ребенка. Он чувствует себя отличным от других детей, тем самым отдаляясь от них и замыкаясь в себе.

Кроме этого, с заиканием ребенок живет всегда, сам осознавая свою отличность от нормальных детей, что само по себе подрывает его уверенность в себе и шансы на полноценное развитие. Если это все ещё усугубляется насмешками окружающих его детей, то весьма велика вероятность вырастить из такого ребенка неуверенного в себе неудачника. А так как самая главная основа заложена в детстве, то при взрослении, эта неуверенность будет только расти и **может привести к психическим отклонениям, осложнениям итп.**

3. Не может выговорить звуки

Это нормальный процесс, когда ребенок сначала пытается разговаривать так, как он может. Но, за этим нужно следить. Если спустя определенное количество времени эти звуки не переходят в слоги, а затем в слова. Если у звуков преобладает носовой оттенок (ребенок говорит в нос), если у ребенка повышенная саливация (слюнотечение), если челюсть при произнесении звуков отклоняется вправо или влево, то это первые тревожные звоночки, неправильного речевого развития ребенка.

«Лыба», «сюка», «лама» и другие похожие слова, давно ставшие в нашем языке полноценными существительными.

Весьма распространенные, но от этого не менее опасные для как для ребенка, так и для взрослого.



Уверена, вы встречали много взрослых, которые говорят неправильно, или не могут выговорить тот или иной звук. Причины могут быть разные – врожденный физический дефект, то, что с ребенком мало занимались, то, что ребенок не смог преодолеть себя и исправить свое плохое произношение. Как правило, ответственность за то, что с ребенком мало занимались, лежит на родителях.

А приводит это все к тем же последствиям. Неуверенность в себе, насмешки окружающих, лишнее давление на психику. Да и сами посудите – вам гораздо приятнее общаться с человеком, речь которого чиста и правильна, нежели с тем, который например картавит.

4. Не знает букв, не умеет писать, не умеет читать

Точно так же как и со словами, с речью, если ребенок не умеет читать, писать или даже не знает букв – это ещё хуже, чем если он просто не разговаривает. Если разговаривать ещё можно как-то научиться, не зная букв, письменности и грамотности – отличный пример, когда люди попадают в незнакомую страну на 2-3 месяца. Худо-бедно, но они в конце концов становятся способны изъясняться так, чтобы их понимали.

С письмом, чтением совсем другая ситуация.

Все наше образование практически на этом стоит. За последние годы информации стало на порядки больше. Например, один выпуск газеты сейчас содержит столько информации, сколько человек в 18 веке узнавал за всю свою жизнь. Ритм жизни ускоряется. Информации становится все больше и больше. И подавляющая ее часть содержится в текстах.

Если говорить менее глобально, при неумении ребенка читать и писать, ему будет невероятно трудно догонять своих сверстников в школе. Я уже писала об этом в прошлом примере. Кроме того, такая нагрузка развивает способность ребенка думать и анализировать информацию, что в дальнейшем сильно помогает ему по жизни. Да и масса опыта передается через книги.

5. Дисграфия, дислексия

Что это вообще такое и что это за страшные слова? Это у моего ребенка? Обычно так спрашивают мамы, которым я это говорю. На самом деле в этом нет ничего страшного, или того, что нельзя было бы исправить.

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких специфических повторяющихся ошибках на письме, обусловленных недоразвитием высших психических функций, принимающих участие в процессе письма в норме.

Или, говоря по-русски, это нарушение письма, приводящее к стойким патологическим ошибкам в письме. Когда ребенок, зная правила правописания, все равно уверен, что пишет правильно такие слова как «млк» вместо «молоко», или «каты» вместо «коты» и так далее. Существуют разные виды дисграфии, например оптическая, когда они пишет все правильно, но только все буквы зеркально, в другую сторону.

Или он может написать слово так.

Дислексия – частичное расстройство процесса чтения, проявляющееся в стойких повторяющихся специфических ошибках при чтении, обусловленное несформированностью высших психических функций, принимающих участие в процессе чтения в норме.

Простыми словами – нарушения правильности чтения, тоже стойкое и патологическое. Тут ребенок не чувствует точек, не чувствует запятых, не выделяет слова интонацией, смыслы. При этом он часто пропускает слова. Пытается угадать слово по первой букве или слогам или придумать то слово, которое он знает из своего словарного запаса. Более того, все ошибки ребенок как правильно переносит и с письма на чтение и наоборот.

6. Говорит грамматически неправильно

Часто ко мне обращаются мамы, говоря о том, что их ребенок начал разговаривать, и у него вроде все нормально с произношением, со словами... Но, он говорит как-то странно. «Белая яблоко» «Лошадь летит».

В основном это дети заканчивающие садик, готовые вот-вот идти в школу. Они отлично все понимают, но, тем не менее, говорят неправильно. Тут проблема в грамматике. И она очень важна для первых успехов ребенка в школе. Более того, проблема тут в том, что в школе ребенок будет существенно отставать от своих сверстников именно из-за этого пробела.



Представьте себе несколько примерно одинаковых бегунов на дорожке. Бежать 100 метров, и время прохождения дистанции около 10 секунд. Раздается выстрел, все стартуют, кроме одного бегуна. Он ждет 3 секунды и потом

начинает бежать. Так же себя будет чувствовать и ваш малыш. И речь будет идти не о том, чтобы прийти первым или обогнать остальных, а о том, чтобы хотя бы не отстать сильно и вообще дойти до конца дистанции.

7. Брадилалия, тахилалия

Тахилалия – патологически убыстренная речь, когда ребенок старается сказать все как можно быстрее. Иногда это переходит в заикание. **Брадилалия** – патологически замедленная речь. Все тоже самое, только наоборот.

Основная проблема со всеми этими терминами и болезнями в том, что они как и все остальное, прежде всего, влияют на развитие ребенка, мешают ему быть полноценным членом социума, развиваться, достигать успехов в жизни, и, что самое главное, если их запустить, они принимают форму патологий и начинают психически воздействовать на ребенка.

8. Боится школы, садика

Каждому ребенку необходима социальная среда. Как бы вы не хотели обложить его подушками и оставить дома в заботе и радости, ему все равно, так или иначе, рано или поздно, придется жить в социуме. То есть в окружении таких же людей. И первая социальная среда, куда он попадает – это садик.

Тут основная проблема в том, чтобы не передержать ребенка дома с родителями.



Или наоборот, если такая ситуация возникла – как решить эту проблему. Из наиболее ярких примеров я могу привести как минимум два:

Ребенок до 5 лет сидел с родителями, мама не чаяла в нем души, не работала и изо всех сил старалась сделать его счастливым. Но время шло, и ребенок начал скучать – было очевидно, что ему не хватает общения. Тем не менее, из-за долгого срока пребывания с родителями он оказался не готов к группе из 20 детей. Результат – полугодовой курс психолога, который, во-первых, оказался стрессом для семьи и, во-вторых, стоил немало денег.

И второй пример – ребенок пошел в школу, испугался чего-то и категорически отказывался туда ходить. С истериками, криками, возвратами домой и срывами уроков. Результат – маме пришлось сидеть с ним за партой весь первый класс.

Не думаю, что вы хотели бы оказаться на ее месте. Не говоря о банальном психологическом давлении на ребенка.

9. Отсутствие мотивации к занятиям

Или ребенок может просто не хотеть идти в школу. «Не хочу учиться, хочу жениться». Всем известная с детства поговорка. Да и вы сами, скорее всего, не раз ее говорили своим родителям.

Не хочу учиться, ХОЧУ ЖЕНИТЬСЯ!!

Но это может быть не просто на уровне «не хочу». Психологически тут могут лежать гораздо более глубокие проблемы, которые впоследствии встраиваются в личность ребенка – и сильно мешают ему развиваться по жизни. Сюда идет всяческого рода самосаботаж, лень и прочее.

Тут важно даже не само отношение ребенка. В конце концов, мы родители и можем влиять на его решения и на то, что он делает. Но здесь важно не заставить его учиться и ходить в школу, тут важно правильно замотивировать ребенка делать то, что ему нужно, хотеть этого. И мотивация бывает разной.

Основная проблема, которая может тут возникнуть – неправильная мотивация.

10. Задержка психического развития (ЗПР)

Ребенку исполнилось 6 лет. Но в свои 6 по умственному развитию, по тому, как он относится к окружающему его миру, по запасу знаний, по навыкам общения и по всему прочему ему не больше четырех.

На профессиональном языке это называется задержка психического развития. Когда ребенок отстает в развитии от своих сверстников. При том, что физически он абсолютно здоров.

Основная проблема тут, что если не начать усиленно и серьёзно заниматься с ребенком, то он попадет в специализированную школу.

А все мы отлично знаем как наше общество, в отличие от европейцев, относится к инвалидам. Хотя фактически ребенок не будет ни инвалидом, ни умалишенным, ни безграмотным, но спецшкола – это клеймо на всю жизнь.

9 критических ошибок в развитии ребенка

Мы все часто ошибаемся, и, как правило, стараемся исправить свои ошибки. В большинстве случаев нет ничего страшного в том, чтобы ошибиться и потом исправиться.

Но, если мы говорим о развитии ребенка, то здесь дело обстоит по-другому. Занимаясь с ребенком постановкой звуков, пытаюсь исправить какое-либо нарушение, в этой теме не бывает нулевого результата. Либо результат положительный – и ребенок начинает говорить, он правильно развивается и все в порядке. Либо результат отрицательный, и тогда исправить его в несколько раз сложнее.

Далее я опишу самые распространенные ошибки, которые могут сделать родители.

1. Почему нельзя ждать

Самая большая ошибка тут, которая может быть это слушать окружающих. Ребенку уже 3 года, он вроде бы должен начать говорить, но молчит. Как правило, мамы обращаются в поликлинику, к родственникам, даже не думая о том, что каждый ребенок индивидуален и надеясь, что родственники знают больше или для сравнения с их детьми. Обычно ответ родственников бывает что-то вроде «Я не знаю, у меня заговорил, но ты не волнуйся, подожди немного, все само образуется»

«Не волнуйтесь, в конце концов он сам заговорит»

Логопед в поликлинике, несмотря на то, что он знает, что данное нарушение требует коррекции своевременно, говорит, что не может принять ребенка, пока ему не исполнится 5 лет, и предлагает вам ещё подождать пару лет, «возможно, он заговорит сам».

Даже, если он примет ребенка, то его работы будет явно недостаточно для того, чтобы ребенок полноценно заговорил. Его можно понять. За ту зарплату, которую получает в поликлинике и обязанности принять то количество детей, которое к нему идет, он старается отправить «подождать как можно больше». Его можно понять. Ну а кто поймет вас.



Самая большая ошибка тут будет поддаться на советы окружающих и отложить развитие ребенка на потом. Как правило, если к 2.5 – трем годам ребенок общается с вами только звуками и жестами, это уже серьезный повод задуматься. Само ничего не встанет и не исправится. К сожалению, у меня есть живой пример ребенка, который до сих пор не говорит в 7...

Если ребенок не заговорил в три, с чего вдруг он заговорит в пять? **Ни в коем случае нельзя это игнорировать.**

2. Самое страшное, что может случиться

Заикание нужно лечить – это очевидно. Есть много разработанных методик коррекции заикания у ребенка, но есть две большие ошибки, которые можно здесь совершить, и которые могут привести к необратимым последствиям.

Часто предлагают лечить ребенка комплексно, что так же включает в себя медикаментозное сопровождение, а иногда и нетрадиционные методы лечения.

И неправильное применение именно этих методов может быть губительно для вашего ребенка.

Медикаментозно – означает пичкать маленького ребенка различными препаратами. Неправильный подбор препаратов в конечном итоге сделает из ребенка овощ. Нет препаратов, которые способны вылечить заикание сами по себе. Они способны только помочь или усилить действие работы специалиста с ребенком. И то они должны быть правильно выбраны и подобраны. Так как заикание очень сложное речевое нарушение то невозможно вылечить его только применяя сильнодействующие медикаменты.

Зачастую врач бывает в выборе препарата. Звучат такие фразы, как «давайте попробуем это, а если не поможет, то попробуем это». И, к сожалению, такие фразы сейчас не редкость. Пробуя одно, второе, третье лекарство результат может быть плачевным. Ведь ваш ребенок **не подопытный кролик**.

Нетрадиционные методы – это, как правило, гипноз, аутотренинги, самовнушение и т.д. Но, работают они весьма недолго, так как ребенку влияют на подсознание, придавая ему уверенности, внушая то, что он ничего не боится, что может говорить плавно и гладко и т.д. Большая проблема тут в том, что результаты и эффекты кратковременны. Блоки, поставленные гипнотизером, держатся не долго. В конечном итоге это не лечит, а на некоторое время блокирует проблему.

Кроме этого тут есть и побочный эффект – через несколько сеансов подсознание ребенка становится более внушаемо. Ведь у нас стоит врожденная защита от подобного рода влияния, а гипнотизеру, чтобы внушить что-то нужно ее сломать. Ребенок начинает быть сильно подвержен внушению не только гипнотизеров, но и обычных людей, СМИ, он перестает анализировать окружающую действительность.

3. Почему важно сделать все правильно с первого раза

Самая большая ошибка, которую тут можно допустить – это **пытаться обучить ребенка самостоятельно**. Не имея нужных навыков и не умея преподавать это, можно сделать только хуже. Весьма велика вероятность того, что звуки у ребенка встанут неправильно.

Переучивать ребенка гораздо сложнее, чем один раз обучить правильно.

А как я уже не раз тут писала, переучить в несколько раз сложнее, чем научить с нуля, потому что у ребенка вырабатывается привыкание. Это все равно что вредная привычка, от которой не так просто избавиться.

Вторая ошибка, которую я советую вам избегать – это обращаться за помощью к логопеду в поликлинику. В вашем ребенке кроме вас никто не заинтересован, тем более врач поликлиники. Обычно к таким врачам дети ходят по 2 года без сильно заметных результатов.

4. Никто, кроме вас

Самая страшная ошибка при любых пробелах в образовании ребенка – это **бездействие** и слепая вера в школу, садик, и прочие образовательные учреждения, что его все равно научат. Только вы несете ответственность за своего ребенка, только вы заинтересованы в том, чтобы дать ему хорошее образование для того, чтобы он был успешным по жизни.

Большое заблуждение – думать, что в школе или садике кто-то будет индивидуально выделять время для того, чтобы дать именно ВАШЕМУ ребенку больше.

Ко мне в моей частной практике часто приходят родители и говорят: «. У нас в садике занятия не проводились, с ребенком не занимались. Поэтому он отстает» Большинство родителей продолжает думать о том, что в садике им кто-то что должен. Кто-то должен нести ответственность за их ребенка, кто-то должен его обучать, оберегать, кроме них самих.

Это не так. Кроме вас, ваш ребенок никому не нужен.

Я уже писала про развивающие центры и их «индивидуальный» подход. В школе 30 человек в классе. И необходимый уровень минимальной грамотности. Более того, они не будут сами обучать вашего ребенка. Они просто дадут ему задание –

нужно прочитать эти две страницы к четвергу. Или написать или выполнить письменно упражнение. И это ляжет на ваши плечи, потому что все равно вам придется прикладывать собственные усилия, чтобы ребенок начал писать и читать, или даже не отстал от остальных детей. В противном случае, вашего ребенка могут перевести в тот класс, где отстающих большинство, если не все.

5. Почему важно точно знать, что мы исправляем

Многие родители начинают думать, что раз ребенок неправильно читает, неправильно говорит, то он просто неграмотный. И ему будет достаточно посидеть побольше и поучить правила, побольше пописать и почитать. А раз так, то можно спокойно позаниматься самим, или вообще подождать до школы или садика – а там научат.

Самая большая ошибка, которую тут можно допустить – это неправильно сделать выводы и, следовательно, действия по решению этой проблемы.

На самом деле дело тут совсем не в неграмотности, а в несформированности речевых и слуховых функций ребенка. Поэтому, чем дольше тянуть и пребывать в уверенности, что ребенок просто неграмотный, тем тверже у ребенка укрепится неправильная модель поведения. И исправлять потом будет гораздо сложнее.

Вообще говоря, исправление этого нарушения лежит не в зазубривании орфографических правил, а в развитии и коррекции слуховых и речевых навыков. Ведь гораздо проще научить ребенка правильно говорить, а не заставить выучить все слова русского языка.

6. Опасность ТВ

Часто вы или ваши знакомые могли слышать о том, что можно ребенка обучить или исправить его грамотность с помощью компьютера. Конечно, он все больше входит в наш обиход, в нашу жизнь, более того, он почти на каждом шагу. Уже полно электронных книг, библиотек, многие обучаются с помощью компьютера, проходят тесты и прочее и прочее.

Большой ошибкой будет надежда на то, что ваш ребенок сможет обучаться сам за компьютером. Компьютер никогда не заменит живого человека, и будет гораздо менее полезен ребенку. Эффект будет очень небольшим, или его вообще не будет.

Телевизор нам удобен – ребенок занят, но в нем нет НИЧЕГО хорошего.

Или, например, телевизор. Казалось бы, решение напрашивается само собой – пусть слушает, как там говорят, и учится сам. На самом деле нечему там учиться. Кроме этого, там сильно садится зрение. Сильно утомляется – огромный поток информации. В результате повышенная нагрузка на нервную систему. После этого ребенок может стать гиперактивным, и это не проходит незамеченным. Ребенок начинает быстро утомляться и т.д.



Не нужно заменять живого человека техникой – пользы от этого совсем немного, а последствий может быть масса.

7. Боится школы, садика

Неизвестное нам всем неприятно. Это нормально – это защитная реакция человека на опасность, которая позволила выжить нам во времена саблезубых тигров и мамонтов. Инстинкт заставляет нас напрягаться и бояться всего, что нам непонятно, непривычно, неизвестно. Поэтому нет ничего страшного или необычного в том, что ребенок боится садика или школы.

Но критическая ошибка здесь – игнорировать эту проблему.

Ведь все равно это неизбежно – так или иначе, ребенок все равно пойдет и в садик и в школу. Поэтому большой ошибкой было бы не подготовить его к этому.

Многие родители думают, что можно спокойно держать ребенка дома, ограждая его от всяческого общения сверстников – а потом отправить его в социум (например, в садик) и он будет чувствовать себя там отлично и комфортно.

Ребенку не достаточно одного только взрослого общения. Более того, отдавая предпочтение только этому способу вы лишаете ребенка большого объема

информации, необходимой ему по жизни. Ведь именно со своими сверстниками он учится **взаимодействию** с социумом.



Кроме этого, на замкнутость ребенка и неготовность его к открытому общению часто влияет и само поведение родителей. Как часто вы интересовались как у вашего ребенка дела? Насколько действительно вам интересны его знания, успехи? Как часто вы общаетесь с ним как со своим сверстником?

8. Отсутствие мотивации у ребенка к занятиям

Вообще есть два вида мотивации – положительная и отрицательная. К сожалению, самый распространенный среди родителей – это второй тип. Очень часто многие мамы и папы склонны повышать голос на своего ребенка, да и подзатыльники не редкость.

Если мы говорим об обучении, то здесь у ребенка, как правило, вообще нет мотивации. Попробуйте вспомнить себя в сознательном возрасте – например в школе. Насколько сильно вам хотелось делать уроки или учиться вообще? Наверное, не сильно. А ваши родители, скорее всего грозили вам чем-то страшным или зачастую обещали вам ремня (в самых суровых случаях). В определенных дозах – это отлично, и составляет основу воспитания.

Но самой большой ошибкой тут вдаваться в крайности. За свою практику я повстречала много разного, и самый живой пример, который мне запомнился это мама, кричащая на своего ребенка что-то вроде:



**«не будешь учиться –
станешь БОМЖЕМ!!!»**

Вообще любое прямое воздействие, заставляющее вас что-то делать, воспринимается в штыки, это нормально - опять же вспомните себя. Но когда это воздействие подкреплено угрозой или страхом – для маленького ребенка это сильный удар по психике, который может навсегда отбить у него желание учиться вообще. Более того, такого рода отношение формирует у ребенка сильный комплекс, боязни что-либо делать. Страх очень плохой союзник в любых делах и особенно для ребенка.

9. Задержка психического развития (ЗПР)

Как и во всем, касающемся вашего ребенка, самая большая ошибка, которую вы можете допустить – это игнорирование проблем с вашим ребенком. Не замечать того, что ребенок «развивается как то не так». Не замечать того, что ребенок плохо говорит. Не проводить никаких тестирований и не задавать вопросов воспитателям. Вообще не интересоваться и не думать о развитии ребенка.

**Самая большая ошибка, которую вы можете допустить – это
бездействие.**

Тем самым ситуация только усугубляется и становится все тяжелее ее исправить. Ведь практически любое нарушение можно исправить. Весь вопрос в том, насколько оно запущено.

И вторая серьезная ошибка, которая тут может быть – это, если все-таки было выявлено это нарушение, родители могут решить по тем или иным причинам самим начать заниматься с ребенком, развивая его.

Как правило, это оправдано, если у родителей есть опыт в обучении детей, есть своя или чужая **система**, по которой они проводят обучение. Кроме этого

необходимо обладать достаточным временем и упорством, чтобы изо дня в день вкладывать все силы в этот процесс.

В противном случае у ребенка не будет целостной картины знаний и вместо этого, он будет знать, например, один кусок по грамматике, один кусок по математике и т.д.

Иногда, при таком диагнозе, родители продолжают надеяться на школу или садик, на то, что ребенок рано или поздно догонит других детей и выровняется с ними в развитии. Сам. Часто при этом они убеждают себя, что «все равно мы не собираемся идти в гимназию, это же обычная школа». Или «ни я ни муж звезд с неба не хватаем, и ребенок такой же». Или «да, мы знаем, что он отстаёт, но нет времени с ним заниматься, нам нужно зарабатывать деньги»

Само у ребенка ничего не изменится.

Это все равно, что хотеть похудеть и при этом продолжать есть пиццу и торты. Для того, чтобы развить ребенка, его нужно развивать.

Решение 10 проблем

Большинство проблем с ребенком, в зависимости от тяжести нарушения в основном требует вмешательства специалиста. Но есть и то, что можно решить самостоятельно.

При этом, вам обязательно нужно знать почему и что именно нарушено у ребенка. И что нужно делать при тех или иных симптомах.

Здесь я, насколько это возможно подробно опишу то, что можно сделать самостоятельно по тем или иным нарушениям.

Или, в противном случае укажу, что точно нельзя пытаться исправить самому и к какому специалисту следует обращаться.

1. Не говорит.

Прежде всего, нужно понять из-за чего ребенок не говорит, потому что есть причины, которые можно устранить самостоятельно, но так же есть и причины, попытавшись устранить которые самой может привести к весьма печальным последствиям.

Например, причина в том, что ребенок не говорит, может быть афазия, алалия, дизартрия, какая-то травма, задержка речевого развития... Причин огромное множество. И точную причину сможет назвать только специалист. Поэтому, прежде всего, даже, если вы хотите помочь ребенку сами, все равно



**ПЕРВЫЙ шаг – это
обратиться к специалисту,
который поставит
правильный диагноз и
укажет пути коррекции.**

Если самостоятельная помощь возможна – специалист вам об этом скажет. Скорее всего, он порекомендует литературу, которая будет актуальна именно в вашем случае, которая поможет именно вашему ребенку, направит на какие-либо занятия.

В противном случае, в большинстве таких нарушений может помочь **логопед**. Существует огромное количество методик, которые применяются в каждом конкретном случае в зависимости от вида и тяжести нарушения – профессионал найдет правильный подход к вашему ребенку, и, как правило, исправление нарушения будет делом времени.

2. Заикается.

Категорически запрещается что-либо делать самостоятельно с данным видом болезни. Заикание является серьёзным нарушением. Кроме этого, не получится и подождать пока пройдет само.

Не пройдет.

Лечится только комплексно всеми доступными способами, за исключениями совсем плохих, описанных в предыдущей главе (нетрадиционные способы и медикаментозно). Нужен и логопед, и медик, и психолог, и невропатолог, и нейрофизиолог, и массажист, лечебная физкультура и логоритмика, занятие пением...

Неизвестно, что именно из этого списка может сработать, поэтому то, что подойдет именно вашему ребенку, может решать только специалист. Это может сильно зависеть от того, по какой причине возникло заикание, от периода, когда оно наступило или от тяжести нарушения.

Из того, что можно сделать самостоятельно – только то, что покажет специалист и назначит. Только то, что специалист вам покажет и научит. Например, вы можете услышать, что нужно делать упражнение на дыхание, но откуда вы знаете как его правильно делать. Вдох может выполняться ртом, а может носом. Дышать можно по-разному, и даже если вы знаете упражнения, для исправления заикания, то вы не можете быть уверены, что это подойдет именно вашему ребенку. Результаты могут быть диаметрально противоположными.

Поэтому максимально, что тут можно сделать самой – это идеально точно следовать рекомендациям специалиста, который **при вас покажет вам** упражнения, обратит ваше внимание на детали и **точно научит** вас делать это именно с вашим ребенком.

3. Ребенок не может выговорить звуки.

Если нарушены 1-2 звука, например «с» «з», ребенок их не произносит, то возможно нет никаких проблем вообще, потому что физиологически есть определенные возрастные промежутки, когда у детей появляется тот или иной звук. Поэтому прежде, чем исправлять речь ребенка, нужно как минимум сопоставить его с его физическими возможностями.

В 90% случаев все дети так или иначе попадают под следующие рамки:

- Ребенку 3 года – в норме должны появиться «с» «з» «ц» и их мягкие пары (свистящие)
- Ребенку 4 года – в норме должны появиться «щ» «ч» «ш» «ж» и «ж» (шипящие)
- Ребенку 5 лет – в норме должны появиться «р» «л» (самые трудные из произносимых)



Исходя из этого, не требуйте от ребенка большего. Если что-то не так как описано выше, то можно воспользоваться литературой. На данный момент масса книг и пособий, которые помогают поставить ребенку самостоятельно отдельные звуки. Например «Сам себе логопед», «Правильное произношение звука «Л». Но это только в том случае, если нарушение звуков идет локально а не в комплексе – то есть у ребенка есть проблемы только в одном звуке, а не во всех сразу.

В случае, если у ребенка после самостоятельных занятий не закрепляется звук, скорее всего проблема серьезнее и следует обратиться к специалисту. В этом случае самостоятельные попытки улучшить или исправить ситуацию приведут к плохим последствиям.

4. Не знает букв, не умеет писать, не умеет читать.

Как правило, этот вопрос встает в основном перед школой, либо за 1-2 года перед этим. И здесь есть очень много различных мнений по поводу того, действительно ли ребенок должен читать и писать перед школой. В силу особенностей нашего образования (я писала об этом в предыдущих частях книги), а точнее абсолютного равнодушия к каждому ученику в частности.

Если у ребенка нет никаких других проблем, и он совсем не хочет учиться читать и писать и в принципе он довольно способный то имеет смысл не настаивать – все равно научится в школе. Конечно, если это простая школа, а не какой-либо лицей или гимназия. В этом случае, скорее всего, закрыть на это глаза не получится – ребенку будет очень сложно нагонять своих сверстников.

С другой стороны нет ничего плохого, если ребенок будет уметь все это перед школой. Если вы захотите учить его, то я рекомендую либо обращаться за помощью к специалисту, либо делать это самим с помощью методической литературы. Книг по этому огромное множество. Делать это следует по книгам потому что они в конечном итоге систематизированы и у ребенка будет полноценный фундамент, на который он в дальнейшем в школе и институте будет строить остальные знания.

5. Дисграфия, дислексия,

Обычно, диагноз дисграфии или дислексии ставится в школе или садике. Причем в садике логопед, который ставит диагноз скорее всего скажет – что она потенциально сможет возникнуть в дальнейшем. Если это так, то придется заниматься с логопедом в школе. Так как будет большая вероятность переноса речевых ошибок на письмо.

При возникновении такого диагноза следует повторно показать ребенка логопеду для того, чтобы он максимально точно определил вид нарушения письменной речи. Для каждого конкретного диагноза существует свой путь коррекции, который вам назначит специалист и в дальнейшем займется его коррекцией.

Самим от этого нарушения избавиться не получится, но для того, чтобы оно прошло максимально быстро от вас ребенку потребуется помощь. Вам будет необходимо слушать то, что говорит специалист и как можно точнее и полнее прорабатывать с ребенком дома все домашние задания.

6. Говорит грамматически неправильно.

В основном это возникает из-за того, что родители относятся к речи ребенка невнимательно, не обращая внимания на его ошибки. Это справедливо и для ошибок самих родителей – то есть если сами родители говорят грамматически неправильно, то ребенок перенимает их опыт. Он подражает им. Кроме этого, если родители не исправляют его речь – значит, он говорит правильно.

Это происходит потому, что в этом возрасте ребенок старается максимально постигать окружающий его мир, и информация, которую он воспринимает, поступает к нему в избытке. Соответственно он не пытается ее анализировать и фильтровать, а все принимает на веру – мама не исправила, следовательно, так и надо.

Бороться с этим можно самостоятельно следующим образом: как можно больше общаться с ребенком, узнавать как у него дела, рассматривать и обсуждать вместе картинки, погоду, квартиру, окружающий мир. Главный смысл в том, чтобы разговаривать, разговаривать и разговаривать, походу поправляя неправильные словосочетания и грамматику. Кроме этого следует внимательно следить за своей собственной речью, так как живой пример для ребенка обладает большим авторитетом, чем правила. После того, как вы поймаете ребенка на неправильном словосочетании, следует исправить и объяснить ему, где именно он был неправ, и, что важно, требовать повторить правильно.

Пойдем на УЛКУ

Обязательно следует следить за тем, с кем общается ребенок, за его окружением. Ведь перенимать опыт разговоров он будет не только у вас. Старайтесь ограждать его от «бабушек с Украины», которые часто оговариваются на своем родном языке (пойдем на улку). Кроме того, сильно влиять на речь ребенка будут окружающие его дети.

7. Брадилалия, тахилалия.

В этом случае кроме непосредственно специалиста вы можете сами помочь ребенку.

При **тахилалии**, когда ребенок разговаривает очень быстро, вам нужно искусственно замедлять его. Просите его разговаривать помедленнее, переспрашивайте. «А можешь сказать это ещё разочек? Не мог бы ты говорить помедленнее? Я не поняла»

Но старайтесь сделать это как можно мягче, не обижая и не травмируя ребенка: «Извини, дорогой, я не такая быстрая как ты. Давай поиграем с тобой – давай, как будто мы очень замерзли и двигаемся и разговариваем очень медленно. Или давай разговаривать – кто медленнее, а папа потом скажет нам кто победил»

Правда, тут главное не переусердствовать – а то потом придется исправлять тахилалию.

Если при том, что ребенок быстро говорит, он к тому же гиперактивный, то очень хорошо поможет тут использовать расслабление. Нужно исключить все активные раздражители – например, если ребенок смотрит активные мультфильмы, или играет на компьютере в стрелялки или быстрые игры.

Обратите внимание на окружение ребенка – на его сверстников, окружающих его родственников. Возможно, среди них есть те, кто ведет себя очень активно и говорит быстро. Следите за собой, если это вы. Наиболее всего ребенок подвержен влиянию именно со стороны своих близких людей.

Отлично может помочь релаксационный массаж, направленный на расслабление мышц артикуляторного аппарата.

При **брадилалии** делаем все наоборот. Смотрим на маму папу, окружение. И наоборот, стараемся вести себя активно. Играем с ребенком в активные игры. Но есть одна особенность. Я не рекомендую использовать сильные раздражители типа телевизора или компьютера. Лучше работать самим.

Очень хорошо помогают уроки музыки, пения, сальфеджио, ритмики. Отлично помогает массаж.

В любом случае есть ли у ребенка брадилалия или тахилалия, я советую всем на всякий случай показать ребенка специалисту, чтобы поставить точный диагноз. Потому что замедление или убыстрение речи у ребенка может быть только внешним проявлением каких-либо серьёзных внутренних нарушений. Возможно придется прописать ему курс массажа, или лечить что-то медикаментозно. Это может быть так же симптомом более сложного речевого нарушения или входить в комплекс чего-то большего.

8. Боится школы, садика

При этой проблеме следует прежде всего узнать у ребенка, чего именно он боится. И потом устранять именно эту проблему. Скорее всего, за страхом к школе или к садику у ребенка стоит какое-то конкретное действие или человек, который ему не нравится или доставляет проблемы или дискомфорт.

*«Чего ты боишься?» «Детей»
«Почему?» «Потому что меня обижают (или обзывают)»
«А кто тебя обзывает? Кто тебя обижает?» «Я не могу сказать»*

И тут родители должны искать подход и обязательно узнать у ребенка. Иногда на это может уйти час, вечер, день, неделя. Зависит это от того насколько ребенок доверяет родителям или от того, насколько его запугали. Вполне могли сказать что «мы тебя ещё больше побьем» или «мы убьем твоих родителей, если ты расскажешь». И это нужно постепенно раскрывать, не оказывая сильного давления на ребенка. Постепенно.



Или

*«Почему ты не хочешь идти в школу?» «Потому что там взрослые»
«А что такого со взрослыми?» «Они ругаются»
«А почему они ругаются?» «Потому что...»*

Нужно разузнать, в чем причина нежелания идти в школу или садик и затем подробно объяснить ребенку, что в этом нет ничего страшного. При этом очень важно обратить внимание на то, что мы не только убираем причину отрицательной мотивации (в школе плохо, потому что там плохие взрослые), но и

добавляем положительную мотивацию (в школе тебе будет интересно со сверстниками, ты узнаешь столько всего нового...).

Но важно понимать, что мы **не можем заместить** негативную мотивацию положительной. Необходимо сначала убрать негатив, и только потом на чистую почву, спустя время, после того как ребенок привыкнет к тому, что стало хорошо, добавлять позитив.

Главное тут – мягко убрать негативный эффект или негативную ассоциацию у ребенка и заменить ее на что-то положительное.

9. Отсутствие мотивации у ребенка к занятиям

Обычно ребенок не понимает, зачем вообще ему нужно учиться, если можно это время потратить на игру с другими детьми, или с мамой или папой. Отсюда и нет мотивации. Ведь действительно – зачем?

Необходимо объяснить это ребенку. Например, мама ходит на работу за деньгами. А ты пойдешь в садик для того чтобы научиться читать и писать. Почему? Потому что это пригодится тебе в жизни, для того чтобы стать успешным и стать тем кем ты захочешь. Или, если ты будешь уметь писать, то ты сам сможешь написать письмо Деду Морозу. Или представляешь, как бабушка будет рада, увидев, что именно **ты сам** написал для нее письмо.

«Умея писать – ты сможешь сам написать письма своим близким...»

«Умея читать – ты сам сможешь тогда когда захочешь прочитать свою любимую книжку...»

«Зная географию – ты сможешь потом поехать куда захочешь...»

И многое, многое другое.

«В садике ведь ты не только ходишь заниматься, но и веселиться с друзьями...»

Нужно смотреть то, что нравится ребенку. Потом сопоставлять это с тем, что он должен делать в школе или садике и поворачивать это на положительную мотивацию.

10. Задержка психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития не означает, что у ребенка какие-либо серьезные нарушения. Это не означает, что он не сможет говорить, это так же не означает, что его проблемы «это навсегда».

Ребенок просто отстал в своем развитии от своих сверстников по вине родителей. Нужно понимать, что ребенок – как губка. Он впитывает всю информацию, которая его окружает. И, если бы родители развивали его должным образом, то он бы он отстал от нормы. Скорее всего, это случается, потому что какое-то время ребенок был предоставлен сам себе, вместо того, чтобы получать как можно больше полезной информации.

Для того, чтобы догнать своих сверстников по развитию, необходимо, прежде всего, понять насколько именно отстает ребенок, какие у него пробелы. Для этого есть масса методических материалов, в которых подробно описано, что именно должен знать ребенок к определенному возрасту.

А дальше – заниматься, заниматься, заниматься

Если вы не можете, или у вас нет времени заниматься с ним самостоятельно, нужно обращаться к логопеду или дефектологу. Часто логопед может отказать ребенку в садике, пока вы не доведете его до необходимого уровня знаний, до того, что ребенок должен знать в его возрасте. Он просто не может взять вашего ребенка в свою группу, так как в таком случае ребенок будет «белой вороной» среди остальных детей.

БОНУС. Какие шаги предпринять дальше, чтобы помочь своему ребенку?

Проблема выбора. Садик, центр, заниматься самой или найти ребенку частного логопеда.

Итак, вы осознали, что вашему ребенку необходимы занятия, он хочет общения со своими сверстниками, хочет веселиться, да и вообще скоро школа. А если у ребенка проблемы с речью, с грамотностью, с вниманием, памятью, мышлением...

А если он вообще, не дай Бог не говорит?

И выбор, который вы должны сделать – это куда пойдет мой ребенок? Может быть, записать его в садик? А в какой садик – обычный или логопедический? В развивающий центр? В поликлинику к логопеду?

А где лучше? Что принесет больше пользы моему ребенку? Может быть индивидуальные систематические занятия?

На выбор у нас есть следующие варианты:

- **Детский сад**
- **Развивающий центр**
- **Самостоятельное обучение**
- **Частный логопед**

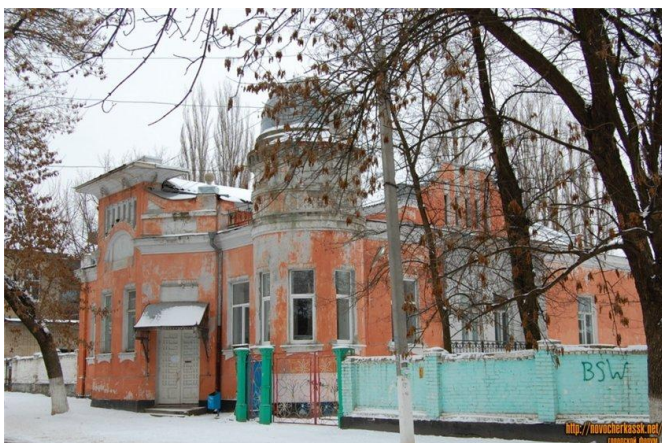
Детский сад.

Ребенок получает общение с детьми, за ним смотрят нянечки и воспитательницы, и, если повезет попасть в логопедический садик, то с ним занимается ещё и логопед. На первый взгляд все неплохо. Но на деле все обстоит не совсем так.

Основная тенденция в обычных массовых детских садах на данный момент – это накормить, напоить, погулять с ребенком и потом вернуть его маме без каких-либо жалоб. Ведь это массовый садик. Поэтому воспитательницы будут выполнять только это – ни о каком развитии ребенка не может быть и речи.

Кроме того, персонал в садике весьма далек от вашего идеального представления о том человеке, которому вы бы хотели доверить своего ребенка. В садике ничтожно маленькие зарплаты, за которые никто не хочет работать. И поэтому, часто вместо воспитательницы может работать нянечка на 2 ставки (человек вообще без образования. У воспитательниц, обычно, не больше чем педагогический колледж).

К тому же, дети обычно тянутся к красоте, и конечно хотели бы видеть перед собой молодых воспитателей, похожих на маму. К сожалению, на практике действительность не совсем такая – в садиках за эти зарплаты молодые работать категорически не хотят. Вместо них **«в бой идут одни старики»**. Как правило, это люди, получившие среднее образование около 30 лет назад, и работающие за прибавку к пенсии.



При этом, попасть в садик сейчас стало довольно сложно – изменения в РОНО итд. Поэтому, как правило, в садик попадают дети из многодетных бедных семей, родители которых мало времени уделяют своим детям и стараются спихнуть их в садик для того, чтобы немного разгрузить свое время. Вряд ли вы захотите, чтобы вашего ребенка окружали такие дети.

Развивающий центр.

Отличное решение, если у вас есть деньги для того, чтобы много платить. И, если вам не сильно важен результат.

Потому что в большинстве случаев в таких центрах основной упор идет на то, чтобы ребенок был доволен и счастлив, а не на знания. Ведь, если ребенок доволен, довольны и родители – а значит, у такого центра есть прибыль.

Родители редко действительно проверяют то, чему ребенка обучают в таком центре.

Ребенок будет счастлив, у него всегда будет улыбка на лице, но результат в виде знаний вряд ли будет серьезным. Конечно, можно попробовать контролировать все самостоятельно. Правда, вряд ли вы будете сидеть вместе со своим ребенком за партой в центре. Кроме того, и сам ребенок приходит в такой центр с главной целью поиграть – на занятиях он ждет перерыва, для того, чтобы побегать со сверстниками.

При этом, все такие центры продают свои услуги как индивидуальный подход к каждому ребенку, как индивидуальную программу и почти как «каждому ребенку по учителю». На самом деле в группах 6-8 детей, занятия по 25-30 минут. Если к каждому подходить индивидуально, то даже по простой математике получается не больше 5 минут на каждого ребенка. При этом, представьте, как быстро успокоится четырехлетний ребенок после того, как он 10 минут с криками, визгами отбегал перерыв. Чтобы посадить группу и начать с ней заниматься нужно ещё как минимум минут 5-10.

Заниматься самой.

Тут основной вопрос – а как именно? Какие именно методики? Конечно, можно просто читать и писать с ребенком, естественно, если у вас есть навык преподавания, вы умеете мотивировать ребенка. Но, как правило, даже у тех, кто занимается сами с ребенком, все равно есть проблемы.

Причина тут в том, что для того, чтобы заниматься систематически нужно недюжая мотивация. И надо заниматься этим профессионально. Да и с другой стороны, когда у вас болят зубы – вы же не пытаетесь вылечить их сами – вы идете к профессиональному стоматологу.

Самостоятельные занятия необходимы, если вы действительно хотите дать своему ребенку максимум – **но только, если они идут в комплексе с программой, по которой ребенок уже занимается.** Выполняя все домашние задания, занимаясь дополнительно – тогда у вашего ребенка будет отличный результат.

Частный логопед.

Индивидуальные занятия вообще наиболее предпочтительный вид обучения в абсолютно любом виде образования. Вспомните – во многих фильмах главный герой обычно пытается найти Мастера, пытается сделать все, чтобы попасть к нему в обучение. Он моет посуду бесплатно, он выносит мусор, моет полы – все только для того, чтобы Мастер начал его учить.

Почему? Потому что только при индивидуальном обучении любой, будь то взрослый или ребенок, возьмет максимум из того, что может. Потому, что именно индивидуально Мастер, Учитель может дать специально подобранную для конкретного человека программу.

Так и для ребенка, если мы говорим про индивидуальное обучение с логопедом, учитель проверяет ребенка на первом занятии, раскрывая то, что он знает больше, что знает меньше, какие у него способности. Благодаря своему опыту логопед видит, какие методики давать, для того, чтобы ребенок **в кратчайшие сроки догнал и перегнал своих сверстников** – ведь они то, скорее всего, занимаются в общих группах.

При этом логопед видит, какие навыки у ребенка уже есть. Ведь все люди сильны в разных вещах. Кто-то отлично пишет, кто-то читает, у кого-то есть математические способности, а у кого-то, возможно, отличный музыкальный слух. И профессионал подскажет вовремя, что именно развивать, на что именно сделать упор, чтобы ребенок смог максимально раскрыться в своей жизни, обеспечив ему отличный старт.

Занятия проходят **систематически**, изо дня в день, из недели в неделю – и именно благодаря этому дети достигают таких сильных результатов. Спортсмены берут золотые медали благодаря системе. Если вы занимаетесь в группе, будь то садик или развивающий центр, то вы зависите от того, как идут занятия. Пропустив несколько, вы выпадаете из системы – ребенок пропускает необходимую базу и необходимо догонять, вместо того, чтобы постепенно развиваться.

При индивидуальных занятиях вы сами работаете в том режиме, который вам удобен и подходит. С персональным логопедом вы всегда будете двигаться в максимальном соответствии со своим ритмом. Например, есть дети, которые активны утром, а есть те, которые во второй половине дня. И занятия можно поставить именно на это время.

Что же дальше?



...Когда ребенку учить английский язык?

...Когда ребенок должен начать читать?

...Нужен ли ребенку массаж, и как он ему может помочь?

...Как и где найти хорошего логопеда?

...Как развивать ребенка физически?

...Что должен уметь ребенок в 3 года? В 4 года? В 5 лет... и так далее

Найти ОТВЕТЫ на эти и многие другие вопросы, а также задать СВОИ собственные вы сможете здесь:

www.kinderlove.ru