

15.09.2022 Городской семинар "Изменения в образовательном процессе при переходе на обновленные ФГОС. Что нужно знать учителю?"

Ресурсы формирования soft skills на уроке английского языка

Скепко Наталья Владимировна
учитель английского языка,
ГБОУ №594 Московского района

В 2022 году произошло обновление ФГОС. В ФГОС четвертого поколения внесли изменения в соответствии с опытом и результатами апробации и работы по предыдущим стандартам. Одной из приоритетных задач новых стандартов стало формирование гибких навыков (soft skills) — универсальных навыков, не связанных с определённой профессией или специальностью. Они отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.

Что включают в себя гибкие навыки? - готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации; - умение слушать; - умение работать в команде, видеть единую цель и находить точки соприкосновения; - умение убеждать и находить компромисс, - умение решать проблемы и принимать решения; - умение управлять своим временем; - умение мотивировать себя и других; - сформированный эмоциональный интеллект; - готовность работать с новыми технологиями.

Цель работы учителя в современной школе — развивать умения добиваться поставленных задач; развивать лидерские качества, воодушевлять и мотивировать их на изучение предмета и познания мира. Для формирования этих навыков в своей работе педагог должен использовать все возможные современные образовательные технологии, например, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ-технологии, дискуссионные методики, проектную деятельность, кейс-технологии и другие. Для развития гибких навыков на уроках учителю можно использовать следующие приемы работы с учащимися:

- групповая форма работы на уроках;
- работа в парах, внедрение в практику дискуссионных формы работы;
- внедрять в практику и поощрять дискуссионные формы работы;
- использовать проектная деятельность;
- участвовать в спортивных и творческих мероприятиях;
- выступать с докладами и сообщениям;
- внедрять комплексные и оригинальные задания;
- посещать кружки по интересам (группы по интересам в соц.сетях);
- развивать навыки составления презентации и прохождения интервью;
- развивать позитивное отношение к миру и веру в себя;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии;
- планировать свой образовательный маршрут.
- получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи.

Также к soft skills можно отнести личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли

человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межнациональная коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.