

16.05.2022 Городской семинар "Правила поведения — свобода или ограничения? "

Нормы поведения, неотделимые от понятия нравственности, закладываются в каждом человеке с детства. С самых ранних лет ребёнок должен усваивать определённые правила, которые в дальнейшем станут неотъемлемой частью его взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Как же воспитать из ребёнка нравственного и культурного человека? Нужно, чтобы в семье всегда царила благоприятная атмосфера для подобного воспитания. Маленькие дети склонны к подражанию, и если они видят, что родители заботливы, они ответят тем же и будут слушаться их. Обстановка, царящая в семье, также оказывает влияние на характер ребёнка и его взаимодействие с другими детьми. С самого раннего возраста нужно привить ребёнку основные правила общения со сверстниками. Доброжелательность к людям – это основа культурного поведения. Помимо правильного поведения в обществе, важно объяснить детям о необходимости беречь природу. Ребёнок должен видеть красоту растений, уметь ухаживать за ними, а также любить животных. Кроме этого, нужно развить в детях стремление к труду. Они должны быть готовы выполнять то или иное поручение взрослых, оказывать помощь. Этические навыки определяют то, насколько успешно человек будет придерживаться принятых норм в обществе. Формирование этого навыка зарождается ещё в детстве и продолжается в подростковом возрасте.

Данный период времени характеризуется своими особенностями, которые стоит учитывать: - У подростков возникают новые переживания, потребности, перед ними встают новые задачи, они меняются не только внешне, но и внутренне.

- У подростка должно быть развито умение самостоятельно применять усвоенные правила на практике.

- Он будет смотреть на другие образцы поведения и брать пример с родителей, поэтому важно и взрослым придерживаться установленных этических норм, даже если подросток будет провоцировать их нарушить.

- Подросткам важно предоставить свободу и личное пространство как для учёбы, так и для досуга. Он должен уметь организовывать свою деятельность, уметь общаться с тем или иным учителем, брать на себя ответственность за свои неудачи в школе.

- Не стоит давить на подростка при выборе им компании сверстников. Он должен уметь строить правильные человеческие отношения на основе усвоенных им знаний в детстве самостоятельно.

-То, как подростки выполняют обязанности и поручения, является характеристикой их воспитанности. Они должны быть исполнительны и не дожидаться напоминаний родителей о выполнении какой-либо просьбы. Важно, чтобы они брали на себя ответственность за часть семейных обязанностей, которые им отведены.

- Родителям важно контролировать личную жизнь подростка, но не в ущерб его личному пространству. Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения.

Нравственное поведение характеризуется системой нравственных привычек. Они наряду с нравственными убеждениями и чувствами входят в систему внутренних регуляторов поведения. Нравственная привычка – это способность и умение произвести действие не только без особого на то контроля, но и в силу выработанной потребности в данной деятельности. Еще Д. Локк отмечал, что в воспитании главную роль играет формирование нравственных привычек. По его мнению, ни в коем случае не следует обременять память детей правилами и предписаниями,

которые тотчас забываются. Гораздо полезнее упражнять их в действиях, желательных с точки зрения истинной нравственности. Нравственные привычки укрепляются в деятельности, и в школе нужна специальная работа по воспитанию определенных привычек поведения.

С. Л. Рубинштейн отметил, что, когда человека систематически побуждают поступать определенным образом (нравственно), мировоззрение, мораль как бы оседают и закрепляются в его характере в виде привычек – привычных способов поведения. Привычка к поведению, определяемому усвоенными нравственными нормами, – показатель устойчивости морального мотива. Воспитание нравственной привычки необходимо осуществлять на основе положительной мотивации поведения учащихся. Нравственное поведение характеризуется тем, что оно у каждого определяется сознательным выбором тех или иных действий.

Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая единственно возможный, верный путь решения стоящей перед ним проблемы. Уверенному поведению соответствует твердая внутренняя убежденность. Гармония мыслей и дел – гарантия нравственного поведения в любой ситуации, при возникновении новых и неожиданных проблем. Моральные мотивы руководят нравственными поступками человека, побуждают его размышлять над соответствующим проявлением образа действий. Чтобы добиться от учащихся глубоко осознанного, обоснованного поведения, учитель ведет целенаправленную работу над формированием мотивов, их дальнейшим развитием. Основным инструментом, посредством которого учитель направляет и организует деятельность ребенка, являются обычно задания, которые он ставит перед ребенком. Для их эффективности нужно, чтобы они были внутренне приняты ребенком, от чего зависит смысл задания для него. При необеспеченности мотивации заданий со стороны учителя внутреннее их содержание для ребенка может резко разойтись с их объективным содержанием и с замыслом учителя, воспитателя.

Следует воспитывать такие привычки культурного поведения, как:

- 1) Привычки к вежливости;
- 2) Привычки заботы об окружающих;
- 3) Привычки к сдержанности, торможению;
- 4) Привычки к точности ;
- 5) Привычка к внимательности
- 6) Привычки к организованности и т. д.

Выработке привычек культурного поведения способствуют определенные методы и средства:

- 1) режим: он вырабатывает привычку к точности, умение сконцентрировать внимание, дисциплинированность, организованность и т.д..
- 2) убеждение и способы его выражения (беседа, убеждение словом и делом, внушение, наставление, распоряжение, напоминание, предостережение, пожелание, доверие).
- 3) упражнения и ряд приёмов метода упражнения: упражнения в нравственных поступках, требование, показ, тренировка, напоминание, самоконтроль.
- 4) Положительный пример - из жизни великих людей, личный пример отца и матери, учителя.
- 5) Поощрение - одобрение положительного поступка, выражение доверия к ребёнку, предоставление детям эстетических удовольствий. Мера поощрения должна соответствовать поступку и его мотивам.;

6) Наказание-замечание, укор, лишение удовольствия, прекращение разговора, изменение отношения к человеку (физические наказания противоречат принципам гуманистической педагогики). Наказание нужно использовать лишь, когда ребёнок осознал недопустимость своего поступка, должно быть справедливым, должно осуществляться на основе принципа единства требований семьи и школы.

7) Игра. В процессе её легко и свободно создаются положительные отношения к разным привычкам. В каждой игре есть свои правила, которые схожи с требованиями к упражнениям; есть элементы соревнования. Выбатывается самоконтроль, развивается активность. Игру сопровождают положительные эмоции.

Важную роль в воспитании сознательной дисциплины играет коллектив, в котором отношения строятся на доверии и взаимоуважении. В таком коллективе дисциплина воспринимается как необходимость. Учитель должен добиваться того, чтобы каждый ученик руководствовался внутренней убеждёностью в необходимости выполнения правильного нравственного поведения.

Дисциплинированность - нравственное качество личности, которое тесно связано с такими волевыми проявлениями, как сдержанность, настойчивость, организованность, умение преодолевать трудности, инициатива.

Учителям очень важно осознавать себя в качестве моделей для подражания в области привычек и поведения, подразумевающих взаимное уважение, в области доброты и ответственности. Эта ответственность подразумевает следующие обязательства:

- Уважать каждого ребенка.
- Верить в способности каждого ребенка.
- Быть честным, признавать свои ошибки.
- Доверительно слушать и поддерживать детей.
- Быть последовательным и справедливым.
- Поддерживать требования на высоком уровне.
- Ценить индивидуальные усилия.
- Уважать различные мнения и отказ от приспособленчества.
- Создавать радостную атмосферу для учебы.
- Постоянно пополнять свои знания о развитии детей.
- Шутить и веселиться вместе с детьми.

Долг учителей состоит в том, чтобы помнить, как они учат, а не только чему учат. В классе дети усваивают уроки морали через отношение к ним учителя и через свое отношение к другим детям. Маленькие дети испытывают сильное стремление поступать "как надо". Поэтому взрослые должны объяснить детям, в чем же выражается это самое "как надо". Учителя и дети как класс или, что еще лучше, как школьное сообщество должны совместно определить, какие качества считаются наиболее ценными. Этот подход направлен на развитие таких черт характера, как уважение, ответственность, честность и соучастие.