

## 12.01.2022 Всероссийский семинар "Организационно-педагогические условия для эффективной профессиональной деятельности педагога"

Скепко Наталья Владимировна

Учитель иностранного языка, ГБОУ СОШ №594 Московского района

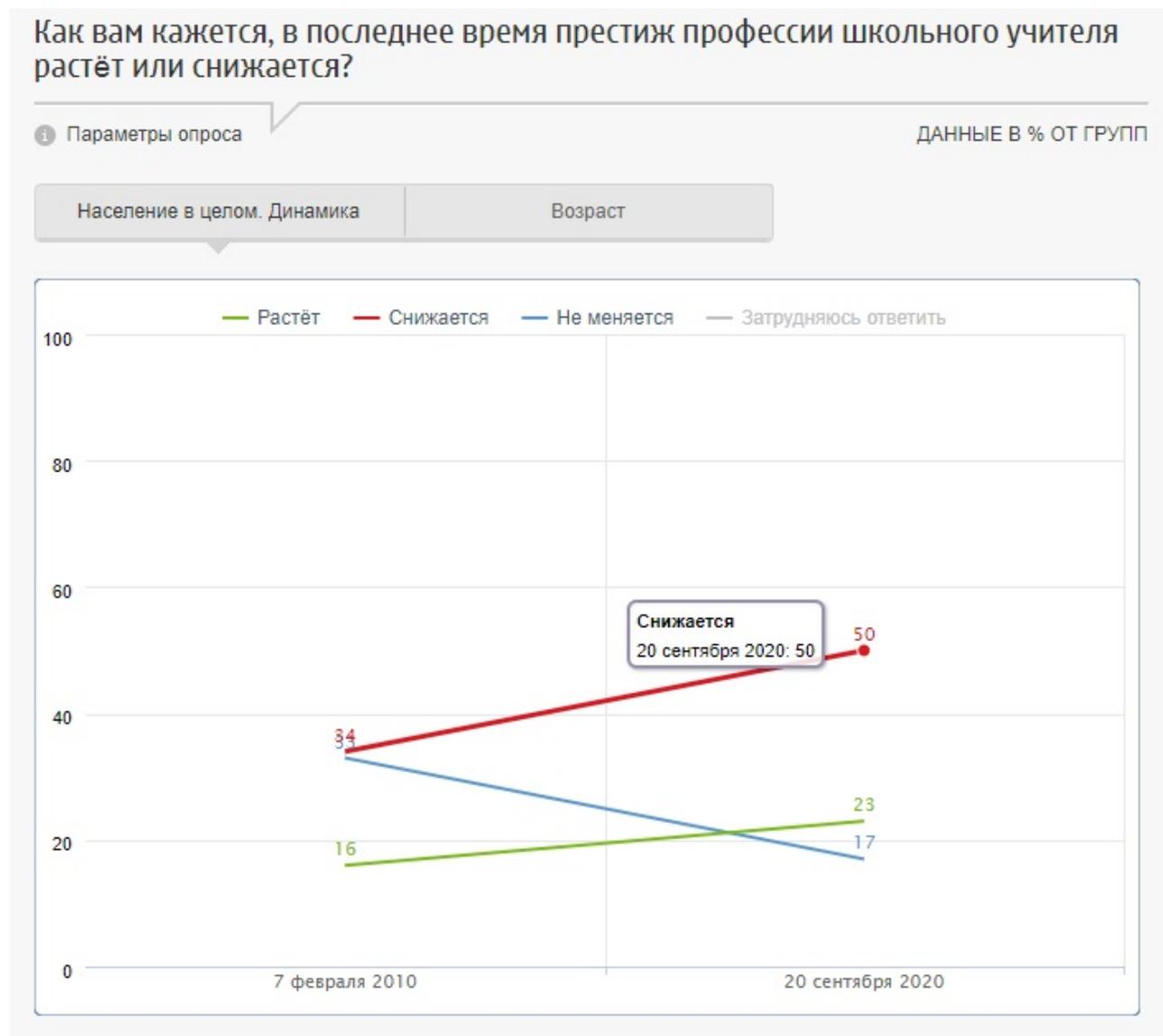
*«В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.»*

К.Д.Ушинский

Существуют различные трактовки понятия "организационно-педагогических условий". По мнению М.В. Зверевой «Педагогические условия» есть одна из характеристик педагогической системы, в качестве которой выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками.[1, с. 29-32]. Согласно мнению С.Н. Павлова, организационно-педагогические условия - это совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельств взаимодействия субъектов педагогического процесса. Эти условия являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности [2, с. 14].

В нашей стране на государственном уровне уделяется большое внимание системе образования. Упомянем лишь основные документы: закон "Об образовании в Российской Федерации", комплекс ФГОС, Указ Президента РФ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, Профессиональный стандарт педагога - Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Мин трудом России 31.01.2022). Действует с 01.09.2022. Казалось бы, внимание оказано, требования сформулированы, но так ли всё хорошо? Средний возраст педагога в российской школе — 45-47 лет. Это говорит о том, что молодежь не торопится пополнить ряды педагогов. Объяснить такую тенденцию несложно. Разговоры о том, чтобы сделать зарплату для педагогов достойной и единой по всей стране, идут уже не один год. В 60 регионах базовая ставка педагога ниже минимального размера оплаты труда (МРОТ). В июне 2022 году Госдума отклонила законопроект, который предлагал установить базовый оклад школьных учителей на уровне не ниже двух МРОТ в регионе. Госдума в 2019 году принимала постановление, в котором говорилось, что учитель должен за одну ставку получать не меньше средней зарплаты по региону, но ситуация далека от желаемой. В результате мы имеем кадровый голод педагогов в большинстве регионов РФ. Можно констатировать, что в системе Российского образования идут сложные и противоречивые процессы. С одной стороны, это глубокое реформирование и развитие содержания образования, а с другой – отставание по таким важнейшим направлениям как материально-техническое, финансово-экономическое и кадровое обеспечение. В таких условиях тактическая задача по обучению выполняется, но стратегический запрос - вложить желание обучаться в течении всей жизни (ФЗ "Об образовании в РФ" ст.2, п.3) не осуществляется или осуществляется, но не в должных масштабах. Ключевая идея современной политики образования России – идея развития. В этой идее заключаются следующие цели: 1. создание необходимых условий для развития личности; 2. запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования; 3. превращение образования в действенный фактор развития общества. 4. преемственность образования. Первая из этих целей требует решения следующих задач: - повышения престижа профессии школьного учителя, привлечения к работе школьных учителей талантливой молодежи, обеспечение условий непрерывного профессионального образования педагогических работников. Приведем в

качестве иллюстрации график падения престижа профессии учителя по данным социологического опроса [3]: 50% опрошенных в 2021 году считают, что престиж профессии школьного учителя снижается.



Развитие образования является необходимым условием качественного развития экономики и социальной сферы. Человеческий капитал в современной экономике играет все большую роль. Именно этим обосновывается увеличение бюджетных вложений в систему образования. По отношению к объему ВВП соответствующего года доля расходов раздела "Образование" составит 0,9% в 2022 - 2024 годах. Увеличение по сравнению с 2021 годом составит 5,2% ежегодно. В развитых странах этот показатель выше. Например, Дания расходует на образование 7,7% ВВП, Исландия — 7,5%, Норвегия — 6,5%, Финляндия — 6,1%, Франция — 5,6%, США — 5,5%, Канада — 5,4%, Великобритания — 5,4%, а Япония только 3,2%. Одно из наиболее значимых мест в современной системе образования занимают непрерывное повышение квалификации, профессиональная переподготовка и переобучение. Все большую роль будет играть качество образовательной среды, выходящей далеко за пределы собственно системы образования, доступность и разнообразие неформального образования. Вместе с тем развитие образовательной среды постепенно меняет программы школьного обучения и образовательные технологии. Соответственно, все большая доля образовательных программ будет «уходить» из школы, а на их место придут принципиально новые виды деятельности как учителя, так и ученика. Д.А. Медведев подчеркивает, что «... очень важно научиться

пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей — вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий, в том числе информационных». По моему мнению, разноплановость и многообразие задач по подготовке учителей к полноценному использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности не позволяет реализовать их в ходе единовременных и краткосрочных программ. Практика показала, что необходимо создать систему регулярной методической поддержки учителей в области применения ИКТ в обучении. Мой опыт говорит о том, что материальное и моральное стимулирование работников, участвующих в процессе внедрения ИКТ недостаточно, а постановка задач не носит конкурентный характер. По моему мнению, педагогическому сообществу нужно выделить средства (гранты) и дать права на проведение конкурсов работ по внедрению информационных технологий в школе.

Список литературы по теме

1. Зверева М.В. О понятии «дидактические условия» // Новые исследования в педагогических науках. М.: Педагогика. 1987. №1. С. 29-32.
2. Павлов С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. Пед. Наук. Магнитогорск, 1999. 23 с.
3. <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/14464>