

Навыки и умения общения на иностранном языке.

Скепко Наталья Владимировна, учитель английского языка, ГБОУ No594.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности обучения учеников коммуникативным навыкам с использованием приемов привлечения внимания на основе игровых методик.

Введение

Умение пользоваться иностранным языком, то есть вести диалог, задавать вопросы и получать на них ответы стало особенно важным с тех пор, как у граждан РФ появилась реальная возможность путешествовать по миру, бывать в разных странах, вступать в деловое или повседневное общение с людьми в ходе этих поездок. В соответствии с этим появились, другие требования к обучению иностранному языку с таким уровнем освоения, который бы поддерживал возможности общения.

Общепризнанно, что английский язык является языком международного общения. В отличие от программы обучения английскому языку, которая существовала в Советском Союзе, и была направлена в основном на развитие навыков чтения и перевода, теперь, учитель английского языка должен обеспечить подготовку коммуникативных способностей своих учеников.

Методика

Обучение языку можно рассматривать как один из аспектов коммуникации между учителем и учениками. Учитель рассказывает и спрашивает, исправляет ошибки и предлагает упражнения. Эффективность обучения зависит от внимания ученика, а его внимание, согласно Л.С. Выготскому, « направляется и руководится почти всецело интересом, и поэтому естественной причиной рассеянности ребенка всегда является несовпадение двух линий в педагогическом деле: собственно интереса и тех занятий, которые предлагаются в качестве обязательных». Далее Выготский говорит о том, что "...всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно опирается на собственный интерес ребенка. Другого обучения не существует." В связи с этим Л.С. Выготский формулирует принцип активного развивающего вмешательства в интересы ребенка как основного средства формирования учебной деятельности и предлагает следующее универсальное правило организации внимания ученика: "прежде чем объяснять – заинтересовать; прежде чем заставить действовать – подготовить к действию; прежде чем обратиться к реакциям – подготовить установку; прежде чем сообщать что-то новое – вызывать ожидание нового".

Очень важно учителю видеть своих «студентов» как состоявшихся личностей с их чувствами, интеллектом, межличностными отношениями, защитными реакциями, желанием учиться. Задача учителя — мотивировать их, раскрепостить, пробудить и поддержать их непосредственный «детский» интерес.

Этой цели соответствуют «communicative activities», что в русском языке звучит как «устное общение». С точки зрения педагогики эти виды общения включают в себя: игры, диалоги, групповую работу и дискуссии. Эти виды деятельности помогают обучающимся в мотивации обучения навыкам разговорной речи. Учитель должен помочь ученикам стать более самодостаточными и активными, воодушевить и поддержать их.

Задача учителя, с одной стороны — сделать «студентов» послушными его воле, а с другой стороны дать им максимальную свободу в освоении и применении нового материала. Некоторые авторы рекомендуют удобные стулья и приглушенный свет в классе. Студенты

обычно садятся в кружок, а учитель, в качестве консультанта, вне его.

«Communicative activities», использующие парную или групповую работу, - удобная методика приводящая изучающих язык к лучшему и легкому общению. Этот прием позволяет давать больше возможностей для практикования языка. Учителям иностранного языка необходимо помогать обучающимся становиться более независимыми от учителя, и становится более активными учениками, помогающими другим ученикам в их обучении. Это поможет им в ситуациях, когда учителя не будет рядом.

Мое кредо: «Больше учи, меньше проверяй». Мои ученика, похоже, исповедуют принцип: «скажи мне и я забуду, научи меня и я узнаю, вовлеки меня и я запомню».

Необходимо помнить, что все ученики имеют разные способности и уровень подготовки и в этом случае «communicative activities» значительно помогает нам в работе с аудиторией, различающейся по уровню своей подготовки. Обучающиеся имеют различные цели обучения, поэтому учет этого обстоятельства при подготовке урока приводит к лучшим результатам по сравнению с тем, если бы мы относились к тому, как к проблеме, которую надо решить.

Я бы хотела озвучить в этой статье некоторые практические приемы, позаимствованные мной из книги «Keep talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching», написанной Фредериком Клиппелом.

Каждый практический прием имеет ясно определенную цель, которая соответствует уровню знания языка, подготовленности студентов.

Необходимо помнить, что студенты отличаются не только по уровню способностей, но и по их отношению к предмету. Учитель должен приспособить свою программу к возможностям и желаниям каждой группы или класса. Мой совет: «Найдите свой подход, выбрав то, что Вам по-душе». Не бойтесь экспериментировать, менять, приспособливать методику к Вашему опыту и обстоятельствам! Наконец, Вы должны понять, что можно составить свою методику, взяв немного отсюда и оттуда.

Примеры приведены ниже:

1. Разогреваем внимание.

Цель	Навыки речевого общения, согласие/несогласие, обоснование причины несогласия, знакомство друг с другом.
Уровень	Средний
Организация	Индивид., в классе.
Подготовка	Нет
Время	10-15 мин.
Процесс	1) На листке бумаги каждый студент пишет прилагательные, которые, по его мнению, наиболее ярко его характеризуют. Все листки собираются. 2) Учитель или один из студентов читают написанные листы один за другим. Вместе с группой проводится обсуждение кому может принадлежать авторство. Анонимность сохраняется по желанию.
Варианты	Этот вид коммуникаций также может быть использован для оценки уровня группы в ограниченное время. Возможное развитие: попросить, например, каждого студента написать три прилагательных, которые характеризуют человека и вызывают у студентов отрицательные/положительные эмоции..

Замечания	Желательно провести предварительную подготовку по использованию прилагательных. Приведенные ниже прилагательные обычно становятся известными после 2-3 лет обучения
Примеры	Активный, злой, ужасный, плохой, красивый, большой, черный, глубокий, трудный, грязный, пустой, восхитительный, дорогой, знаменитый, толстый, свободный дружелюбный, простой, счастливый, голодный, интеллигентный, интересный, слабый, синий, молодой, глупый, шумный, смешной, золотой, великий, высокий, поздний, счастливый, привлекательный, глубокий, грубый, теплый, занятой, мокрый, дикий, молодой, грубый, крошечный, тайный, несчастный, нечестный.

2. Угадай

Поскольку ученики реально вовлечены в угадывание правильного ответа, то игры с угадыванием создают великолепные возможности для тренировки навыков общения и изучения иностранного языка. Такие игры нравятся студентам, так как совмещают языковую практику с развлечением и азартом.

2.1 Детектор лжи.

Цель	Навыки речевого общения, вопросы, обоснования. Для остальных — наблюдение.
Уровень	Средний
Организация	Группа из 6-7 студентов каждая.
Подготовка	Нет
Время	10-15 мин.
Процесс	1) Студенты делятся на группы. Один из членов группы покидает комнату. В его отсутствие группы придумывают 5 — 8 вопросов, которые они зададут ему. Вопросы могут быть личные или фактические. Такие, в отношении которых испытуемый доподлинно должен знать правильный ответ. 2) Студент, который выходил из комнаты, возвращается и ему задают вопросы. Он должен ответить на все вопросы и имеет право солгать лишь один раз. Группа должна определить, в чем он солгал. Они должны обосновать причины, почему они так решили, а отвечающий студент должен подтвердить группе, если они правы.

2.2 Что случится, если ... ?

Цель	Навыки речевого общения, вопросы, обоснования. Для остальных — наблюдение.
Уровень Организация	Средний Класс.
Подготовка	Ситуации, написанные на бумаге.

Время	10-15 мин.
Процесс	<u>Каждый студент получает один или два листка, на которых написаны предложения такие как: «Что случится если он выиграет поездку в один из двух городов по его выбору. Один студент читает вопрос другому. Второй студент отвечает или просит ответить на вопрос первого. Если он ответил на вопрос , то может зачитать вопрос другому. Процесс заканчивается, когда все вопросы будут зачитаны и все ответы — даны.</u>
Варианты	Что случится, если каждый, кто говорит неправду, станет зеленым? - если люди смогут получить водительские права в 14 лет? - если девушки должны будут служить в армии? - если детям в 10 лет разрешить голосовать? - если директоров школ будут выбирать учителя и ученики? - если мужчинам запретить быть врачами и пилотами самолетов? - если золото будет найдено в вашей местности? Что Вы будете делать, - если Вы будете приглашены на королевскую вечеринку? - если Ваша фотография выиграет первый приз на выставке? - если Вы получите любовное письмо от неизвестного? - если Вы внезапно обнаружите, что стали невидимым, съев бутерброд? - если Вы забыли, что пригласили людей на обед и обнаружили, что в доме нет еды, когда они пришли? - если Вы не смогли уснуть вечером?

Задача учителя — помочь студентам говорить свободно, не перебивать, а стараться записывать ошибки (разбор сказанного — в конце урока). Существует много путей. Попробуйте найти свой собственный и пусть уверенность Вас не покинет.

Список использованных источников

1. Frederick Klippel “Keep Talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching” (Cambridge Handbooks for Language Teachers).

2. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка.