Консультация для родителей.

 Возникновение социального общения.

После одного года жизни малыши все больше времени проводят без родителей и периоды их непосредственного общения со взрослыми сокращаются, у них появляются возможность более широкого общения со взрослыми. Например, двухлетний малыш скорее станет играть со сверстником, чем с матерью, хотя оба находятся рядом.

Начиная с 2-х лет, ребенок входит в сферу действия моральных норм. Узнает, что плохо, что хорошо. Сначала взрослые, а затем и ровесники начинают следить, чтобы он соблюдал определенные нормы поведения.

Доверие к ребенку, умение взрослого прощать малышу его большие и малые прегрешения, поручение детям посильных трудовых задач-вот истоки морали, бескорыстия и доброты.

Контакты, возникающие между детьми по поводу каких-то игрушек или предметов, - это первая форма социального общения между ними. Раз появились контакты, следовательно , дети будут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга.

Ученые утверждают, что, хотя первые контакты малышей в процессе игры еще непродолжительны, именно они выступают проявлением настоящих социальных отношений. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становиться более стабильным и продолжительным. Вступая в социальные отношения между собой, общаясь друг с другом на понятном им языке слов и жестов, дети усваивают некоторые общие правила поведения : они хвалят или бранят друг друга, делятся игрушками и искренне сочувствуют, если товарищ по игре упадет или удариться. Успех среди парт- неров по игре в немалой степени зависит от ощущения безопасности и удовлетворенности, которые знакомы по их общению с отцом и матерью.

В общении с окружающими у детей появляется широкий спектр эмоций-от любви до ярости. Так, в играх могут проявляться агрессивность и гнев. Но у детей до 2 лет эти эмоции скоротечны, это случайные вспышки, не сопряженные с сознательной агрессивностью. Но к 2,5-3 годам возможны проявления и настоящей агрессивности с угрожающими жестами и звуками. Установлено, что 2-3 летние дети, как правило, агрессивно настроены из-за конфликтов с родителями, особенно если те, не умея или не желая объяснить причину своего недовольства, прибегают к силе или неумело используют свой авторитет. Дошкольники 4-5 лет более агрессивны после ссор с братьями и сестрами или партнерами по игре. Это свидетельствует, помимо прочего, и о то, что в этом возрасте общение со взрослыми уступает место общению со сверстниками.

Недавние исследования показали, что чувства сопереживания и сострадания появляются у детей раньше, чем они начинают осознавать независимое от них существование других живых существ, в первую очередь людей. Примитивные формы социального поведения можно обнаружить даже у новорожденного, когда он начинает плакать, заслышав плач другого новорожденного.

Уже в 1 год дети начинают осознавать свою индивидуальность. В то же время, переживая возникающее у них чувство сострадания и связанные с ним ощущения дискомфорта, они начинают понимать, что причина столь неприятного состояния заключена не в них самих, а в других людях, которым в данный момент плохо или больно. Но пока забота о других выступает в неадекватных формах. Так, ребенок, видевший, как малышка упала со своего трехколесного велосипеда, может в утешение отдать ей остаток недоеденного им печенья вместо того, чтобы помочь подняться и посмотреть, не ушиблась ли она.

Литература:

«Азбука общения» Л.М.Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова. СПб.:ЛОИУУ,1996.