Консультация по запросу родителей (обучение чтению).

1. Предварительная работа с родителями, проведение анкетирования. Проведение беседы, что ждут родители от детского сада в обучении чтению.

2.Цель:

Формирование у детей основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им через

сознание звукового сознания слова и словесного состава предложения.

3.Задачи:

Познакомить со звучащими словами, его протяжённостью, способами интонационной функциии звука, учить выделять гласные и согласные звуки.

Учить звуковому анализу слов, последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков, по их качественным характеристикам.

Учить определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу.

Воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

4. Обучение в детском саду, имеет следующие основные задачи:

- Включает знакомство с гласными звукам;

- Включает знакомство с согласными звуками;

- Слияние (сочетание), звук вне сочетания;

- Твёрдые и мягкие слияние звуков;

- Деление слов на слоги;

- Определение ударения в слове;

Цели, которые ставятся педагогами, осуществляющими обучение грамоте в детском саду, предполагают выработку у детей умения относительно свободно ориентироваться и разбираться в звуко-буквенной системе своего родного языка. На основе этого развивается интерес ребенка к чтению. Благодаря последовательному усвоению ими таких понятий, как «буква», «звук», «слог», «слово», «предложение», дети в игровой форме формируют осознание произвольности речи.

Реализация программы, направленной на обучение грамоте в детском саду, предусматривает обеспечение такого учебного процесса, который будет способствовать раскрытию возрастных способностей дошкольника.

При правильно поставленной системе обучения ребёнок имеют возможность научиться читать и писать печатными буквами еще до того, как пойдут учиться в школу.

Практическая часть с родителями:

Вместе с родителями сделать со словами-

• различать и выделять из него отдельные звуки-фонемы, отработка четкой артикуляции звуков, уточнение их звучания;

• интонационное выделение последовательности звуков-фонем и общий звуко-фонемный анализ слова с опорой на вспомогательные средства: картинку, графическую схему;

• дифференциация гласных и согласных фонем, установление места ударения в слове;

• дифференциация согласных фонем по твердости и мягкости, а затем - по глухости и звонкости;

• проведение звуко-фонемного анализа без опоры на наглядность -

графическую схему.

Консультация для родителей

По запросу родителей.

«Обучение чтению»

Воспитатели:

Дамирова Валентина

Анатольевна.

Савельева Анна

Владимировна