**Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста**

**(от 1г 6 мес. до 2 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные особенности | Особенности психического развития | Новообразования возраста | Главные целевые ориентиры |
| Совершенствуются основные движения.**Ведущая деятельность:** предметно-манипуляторная ( с характерным для нее сенсорным уклоном).Активно развивается взаимодействие и эмоциональное взаимообщение. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено.Осваивается умение играть и действовать «рядом». | **Речь.** Интенсивное формирование.Доминирует **восприятие.****Внимание** непроизвольное, ситуативное**.****Память.**  В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт.**Мышление.** Наглядно-действенное | Развивается предметно- игровое поведение, из отдельных действий складываются элементы («цепочки»).Зарождается самосознание (ребенок начинает узнавать себя в зеркале). Возникает активная потребность экспериментирования в познании окружающего мира. | Создание условий, способствующих развитию двигательной, познавательной активности и обогащению сенсорного и опыта.Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности.Овладение речью – формирование умения понимать простые предложения, отвечать на вопросы.Охрана и укрепление здоровья малышей. |

**Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста**

**(с 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные особенности | Особенности психического развития | Новообразования возраста | Главные целевые ориентиры |
| Совершенствуется моторные навыки.**Ведущая деятельность** – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами.Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного вос­приятия чего-либо, вызывающего аффект. | **Речь.** Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь»**Внимание** непроизвольное, ситуативное**.****Память.** Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей**Мышление.** Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыс­лить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспри­нимаемыми предметами.  | Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе.Третий год жизни воспитанников характеризуется **кризисом трех лет**. | Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности.Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания.Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей. |

**Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные особенности | Особенности психического развития | Новообразования возраста | Главные целевые ориентиры |
| Способен к **эмоциональной отзывчивости.**Высокая потребность ребенка в движении**Ведущая деятельность** – предметно-практическая**Поведение** ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.Сформированы основные **сенсорные эталоны** | **Речь –** главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи**Внимание** непроизвольное **Память** непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску.**Мышление** наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами. | Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.  | Создание необходимых условий для саморазвития.Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности.Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо..»)Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.  |

**Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные особенности | Особенности психического развития | Новообразования возраста | Главные целевые ориентиры |
| Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через **игру.**Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление **групповых традиций.****Общение** носит внеситуативно - деловой характер.Нарастание осознанности и произвольности **поведения.**В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. | **Речь.** Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности**Внимание.** Становление произвольности **Память** интенсивно развивается**Воображение.** Развитие фантазии **Мышление** наглядно-образное  | В деятельности ребенка появляется действие по *правилу*Возраст «почемучек». | Создание необходимых условий для саморазвития, самооактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка.Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.).Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей. |

**Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные особенности | Особенности психического развития | Новообразования возраста | Главные целевые ориентиры |
| Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать **совместное обсуждение правил игры**. Ребенок этого возраста уже способен **действовать по *правилу***, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются **выносливость и силовые качества.** Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени.Возрастает способность ребенка **ориентироваться в пространстве и во времени**.Активность **продуктивной деятельности.** | **Внимание.** Становится более устойчивым и произвольным.**Память**. Улучшается устойчивость.**Речь.** Норма – правильное произношение всех звуков**Мышление.** Развивается функция планирования и прогнозирования | Формируется саморегуляция поведения.Развивается творчество.Активизируются исследовательский навыки.«Книга – источник знания»Происходит развитие эмпатии. | Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности.Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.  |

**Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные особенности | Особенности психического развития | Новообразования возраста | Главные целевые ориентиры |
| В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как **самостоятельный субъект деятельности и поведения**. Становление **детской дружбы****В играх** дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения. | **Внимание.** **Память**. Увеличение объема памяти**Речь.** Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)**Мышление.** Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий  | Расширяется мотивационная сфера.Формирование самоконтроля, самооценкиРазвитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции)Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. | Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе.Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.  |