**Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста**

**(от 1г 6 мес. до 2 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные  особенности | Особенности психического развития | Новообразования  возраста | Главные целевые ориентиры |
| Совершенствуются основные движения.  **Ведущая деятельность:** предметно-манипуляторная ( с характерным для нее сенсорным уклоном).  Активно развивается взаимодействие и эмоциональное взаимообщение.  Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено.  Осваивается умение играть и действовать «рядом». | **Речь.** Интенсивное формирование.  Доминирует **восприятие.**  **Внимание** непроизвольное, ситуативное**.**  **Память.**  В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт.  **Мышление.** Наглядно-действенное | Развивается предметно- игровое поведение, из отдельных действий складываются элементы («цепочки»).  Зарождается самосознание (ребенок начинает узнавать себя в зеркале).  Возникает активная потребность экспериментирования в познании окружающего мира. | Создание условий, способствующих развитию двигательной, познавательной активности и обогащению сенсорного и опыта.  Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности.  Овладение речью – формирование умения понимать простые предложения, отвечать на вопросы.  Охрана и укрепление здоровья малышей. |

**Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста**

**(с 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные  особенности | Особенности психического развития | Новообразования  возраста | Главные целевые ориентиры |
| Совершенствуется моторные навыки.  **Ведущая деятельность** – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами.  Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного вос­приятия чего-либо, вызывающего аффект. | **Речь.** Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь»  **Внимание** непроизвольное, ситуативное**.**  **Память.** Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей  **Мышление.** Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыс­лить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспри­нимаемыми предметами. | Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого.  Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе.  Третий год жизни воспитанников характеризуется **кризисом трех лет**. | Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности.  Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания.  Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей. |

**Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные  особенности | Особенности психического развития | Новообразования  возраста | Главные целевые ориентиры |
| Способен к **эмоциональной отзывчивости.**  Высокая потребность ребенка в движении  **Ведущая деятельность** – предметно-практическая  **Поведение** ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.  Сформированы основные **сенсорные эталоны** | **Речь –** главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи  **Внимание** непроизвольное  **Память** непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску.  **Мышление** наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами. | Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями. | Создание необходимых условий для саморазвития.  Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности.  Активизация интереса к познанию.  Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо..»)  Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых. |

**Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные  особенности | Особенности психического развития | Новообразования  возраста | Главные целевые ориентиры |
| Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через **игру.**  Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление **групповых традиций.**  **Общение** носит внеситуативно - деловой характер.  Нарастание осознанности и произвольности **поведения.**  В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. | **Речь.** Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности  **Внимание.** Становление произвольности  **Память** интенсивно развивается  **Воображение.** Развитие фантазии  **Мышление** наглядно-образное | В деятельности ребенка появляется действие по *правилу*  Возраст «почемучек». | Создание необходимых условий для саморазвития, самооактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка.  Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.).  Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей. |

**Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные  особенности | Особенности психического развития | Новообразования  возраста | Главные целевые ориентиры |
| Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать **совместное обсуждение правил игры**. Ребенок этого возраста уже способен **действовать по *правилу***, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.  Развиваются **выносливость и силовые качества.** Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени.  Возрастает способность ребенка **ориентироваться в пространстве и во времени**.  Активность **продуктивной деятельности.** | **Внимание.** Становится более устойчивым и произвольным.  **Память**. Улучшается устойчивость.  **Речь.** Норма – правильное произношение всех звуков  **Мышление.** Развивается функция планирования и прогнозирования | Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.  Активизируются исследовательский навыки.  «Книга – источник знания»  Происходит развитие эмпатии. | Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности.  Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;  Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.  Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям. |

**Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные  особенности | Особенности психического развития | Новообразования  возраста | Главные целевые ориентиры |
| В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как **самостоятельный субъект деятельности и поведения**.  Становление **детской дружбы**  **В играх** дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.  Владение социальными нормами общения и поведения. | **Внимание.**  **Память**. Увеличение объема памяти  **Речь.** Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)  **Мышление.** Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий | Расширяется мотивационная сфера.  Формирование самоконтроля, самооценки  Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции)  Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. | Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе.  Личностная готовность  - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность  - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность  - формирование умения общаться общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы. |