ИТОГИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ЗПР В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Очень часто происходит наоборот. Почему? Может быть, мы не учим детей чему-то очень важному? Один из предлагаемых путей решения данной проблемы - компетентностный подход. Компентностный подход в образовании сегодня - это ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную линию жизни. Последние 10 лет эта тема широко обсуждается на разных уровнях.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. Конкурентоспособность на таком рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Что будет с обществом в середине XXI века, трудно представить. А нынешним детям жить в это время. Мы должны готовить учеников к жизни, поэтому нужно воспитывать в них готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться. Соответственно принципиально меняются и цели образования. Отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию. Он присутствует в государственном образовательном Стандарте второго поколения.

Под результатом образования в этом документе кроме знаний, умений и навыков понимаются и компетентности. Появление нового результата образования ни в коей мере не предполагает отрицание старых традиционных результатов. Напротив, компетентность рассматривается как некий интегрированный результат, включающий в себя все традиционные результаты образования.

Предметные компетенции - имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов. Предполагают формирование способностей у учащегося привлекать для решения проблем знания, умения, навыки конкретного учебного предмета.

Предметная компетенция, приобретаемая в процессе изучения языка как учебного предмета и характеризующая определенный уровень владения языком, включает следующие виды компетенции: лингвистическую (языковую), речевую, коммуникативную, социокультурную, а также и профессиональную, если изучаемый язык используется в качестве средства профессиональной деятельности.

Уже в начальной школе вводим в уроки элементы лингвистического анализа текста, «самодиктанты» по заученным текстам, практикуем тематические речевые уроки, для развития коммуникативных умений и навыков включаются ситуативные упражнения и игры по культуре речи.

Предметные компетентности функционируют в определённой предметной среде. Этого своего рода творческие умения, позволяющие применять знания в новых ситуациях, гарантирующие способность к решению творческих задач в данной предметной области. А раз это так, как показывает практика и исследования, этот уровень не может быть достигнут в равной степени всеми учащимися. Нередко в реальной практике обучения происходит трансформация смысла понятия «компетентности». В некоторых случаях в понимании понятия «предметные компетентности» может даже превалировать утилитарный смысл, выражающийся в освоении учащимися ряда практически значимых знаний и умений. Предметные компетентности - *это практико-ориентированные умения в сфере познания, готовность к решению творческих задач, применению и развитию достигнутых умений, навыков и способов действий в практической деятельности. Предметные компетентности – это интеллектуальные умения в данной предметной области, способность к синтезу нового знания на основе имеющейся информации. Это умения в данной образовательной области, имеющие межпредметную практическую направленность и развивающиеся в процессе творческого применения знаний и непосредственно связанные, основанные на общеучебных умениях и навыках и способах деятельности.*

Таким образом, **предметные** **компетентности направлены с одной стороны на развитие творческих способностей учащихся, а с другой - на усиление прикладного, практического характера предметного обучения**.

Главной задачей учителя является на основе системно изучаемого предметного содержания стимулирование учащихся к проявлению инициативы и самостоятельности. Педагог создает условия, *“развивающую среду”,* в которой становится возможным развитие интеллектуальных способностей учащихся, предметных компетенций в процессе:

а) реализации учащимся в рамках предметной деятельности своих интересов и желаний и достижении ситуации успеха

б) приложения усилий, взятия на себя ответственности в изучении предмета, в стремлении к достижению нового успеха.

Понятие предметные компетентности шире чем просто «знания», «умения», «навыки» они включают все упомянутые выше понятия, а также «опыт деятельности»:

КОМПЕТЕНТНОСТИ=ЗНАНИЯ+УМЕНИЯ+НАВЫКИ+ОПЫТ

Для развития предметных компетентностей необходимо уменьшение числа изучаемых объектов, так как для приобретения опыта деятельности требуется время. Однако в педагогической практике мы видим с одной стороны, сокращение часов, выделяемых на изучение естественнонаучных дисциплин в базовом учебном плане, а с другой – запредельный объём «впихаваемой» в голову учащихся учебной информации. Очевидно, что в таких условиях не о каких компетентностях не может идти и речи. Такой подход может лишь отвратить учащегося от стремления к получению знаний.

**«Предметные компетентности»,** функционирующие в рамках одной учебной дисциплины и позволяют успешно решать задачи, связанные с этой предметной областью, но их при этом нельзя назвать узкопредметными, они имеют межпредметный, интегративный характер. **Предметные компетентности** - это практико-ориентированные умения в данной предметной области, готовность к решению творческих задач, применению и развитию достигнутых умений, навыков и способов действий в практической деятельности. Предметные компетентности – это интеллектуальные умения, способность к самостоятельному расширению знаний, развитию понятий. Предметные компетентности имеют межпредметную, в том числе практическую направленность, развиваются в процессе творческого применения знаний и *основаны на общеучебных умениях и навыках и способах деятельности.* Содержание учебной дисциплины образует «плацдарм», на котором происходит развитие этих умений.

Освоение нового предметного содержания, практически невозможно, если прежде не были сформированы опорные понятия, и не была осуществлена отработка ранее изученных элементов в творческих задачах. Последнее особенно относится к естественнонаучным дисциплинам и математике. Отсутствие в практике образовательного процесса творческих задач снижает познавательную активность и познавательный интерес. Следует отметить, что понятие «творческая задача» является относительным. Если трудная задача решалось ранее, а теперь выполняется вновь по ранее сформированному в сознании учащегося образцу, то она перестает быть творческой. Творческий процесс –­ это проникновение в новое ранее непознанное, преодоление препятствий преград, и обязательно возникновение удовлетворения в случае самостоятельного решения.

Предметные компетентности в естественнонаучной области - это способность использовать естественнонаучные знания для решения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Однако как показывают результаты международного исследования такая способность у российских школьников развита незначительно.

Предметные компетентности в естественнонаучной области формируются при изучении предметов естественнонаучного цикла: окружающего мира, природоведения и математики. Предметные компетентности в естественнонаучной области включают следующие компоненты: общепредметные (общеучебные) умения, формируемые в рамках естественнонаучных предметов, естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.