Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) №561 Калининского района

Санкт - Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **ПРИНЯТО**
	2. **на заседании МО**
	3. **Протокол № \_\_\_\_**
	4. **от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г**
	5. **Председатель МО**
	6. **М.Л.Васильева**
 | * 1. **СОГЛАСОВАНО**
	2. **Зам. директора по УВР**
	3. **\_\_\_\_\_\_ Е.В. Блохина**
	4. **« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 | * 1. **УТВЕРЖДЕНО**
	2. **Директор школы**
	3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Карьянова**
	4. **« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Внутришкольный проект

***«Вода и ее использование»***

 Проект разработан педагогами:

*учителя начальных классов*

Войтенок В.Н.

Волкова В.В.

ПРОЕКТ « Вода.»

Цели: познакомить детей со свойствами воды; по свойствам воды определять возможность её употребления в пищу;

При выполнении практической работы учить детей наблюдать, сравнивать , делать выводы, вести дневник наблюдений;

Помочь понять значение чистой воды для всего живого на Земле.

Оборудование: компьютер, глобус, тетрадь- дневник, разные виды воды, этикетки от разной бутылированной воды, стаканы, веточки тополя.

ВЕДЕНИЕ ПРОЕКТА: работа рассчитана на 4 недели, при подведении итогов учитывать ответственное отношение учащихся к работе, к выполнению заданий , ведению дневника наблюдений.

Ход работы

ЗАНЯТИЕ 1.

Н2О- что обозначает формула?

Где можно найти ответ? (В энциклопедии, спросить у учителя, у родителей, в компьюторе посмотреть )

-Верно. Мы используем компьютер.

Дети работают, узнают ,что это ВОДА.

\_В морях и реках обитает.

Но часто по небу летает,

А как наскучит ей летать,

На Землю падает опять.

-Почему так можно сказать о воде?

(Объяснение каждой фразы)

-Как вы думаете, много воды на Земле?

-Посмотрите на глобус. Такой космонавты видят нашу Землю из космоса.

Какого цвета больше всего на глобусе?

-Что обозначает голубой цвет?

-Какой можно сделать вывод?

Верно. Воды на Земле очень много. Вода занимает ¾ поверхности земного шара.

-Как вы думаете, в воздухе есть вода?

СЛАЙД 1 облака, тучи ,дождь

-А под Землёй есть вода? (ответы детей)

СЛАЙД 2 родник, ключ

-А в царстве Снежной королевы, где вечная мерзлота, у Северного и Южного полюса? (0тветы детей)

СЛАЙД 3Северный и Южный полюс.

-В каком состоянии находится здесь вода?

- Вода может быть в газообразном ,жидком и твёрдом состоянии.

ЗАДАНИЕ1.

-Откройте дневники-тетради. Запишите красиво тему : ВОДА. Н2О.

Итак: мы знаем, что наша Земля имеет форму шара. Найдите подходящую по форме фигуру и приклейте её. Разделите эту фигуру на 4 равные части. Как это можно сделать?

-Сколько частей занимает вода? Верно. Вода занимает ¾ . Закрасьте синим цветом эту часть площади.

-ЗАДАНИЕ1.

Нарисуйте рисунки про воду в разных состояниях: в газообразном состоянии, в твёрдом состоянии, в жидком состоянии.

Рисунки будем рисовать по группам. Лучшие работы мы отберём для оформления стенда, « Волшебница- вода»

ЗАДАНИЕ 2.

Узнать массу своего тела.

ЗАНЯТИЕ 2.

Оформляется стенд «ВОЛШЕБНИЦА- ВОДА.»

На стенде отображено, что вода занимает ¾ земного шара. Рисунки детей.

СЛАЙД 1. ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА НА 2/3 СОСТОИТ ИЗ ВОДЫ.

-Как вы считаете ,верно ли это утверждение?

\_А это действительно так. Организм человека на 2/3 состоит из жидкости. В чём же находится эта жидкость?

-Предположения детей.

-Верно. Кровь, которая разносит по всему организму питательные вещества, пот, который выделяется с поверхности кожи, регулирует температуру тела, жидкость содержится в каждой клеточке нашего организма.

-Учёные нашли формулу, которая и нам поможет рассчитать, сколько жидкости в нашем организме.

Все узнали массу своего тела?

Для того, чтобы узнать сколько воды в вашем организме, нужно массу вашего тела разделить на 3 и умножить на 2.

-Откройте дневник-тетрадь. Соберите человечка из геометрических фигур.

 Это я. Масса моего тела 45 кг.

Значит жидкости в моём организме: 45/3\*2=30 кг

СЛАЙД 2 ВОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И РАСТЕНИЙ.

СЛАЙД 3 Воду пьют растения.

СЛАЙД 4 Животные….

СЛАЙД 5 Птицы….

-Но вода не только поит, но и кормит. Запишите в тетрадях- дневниках « Использование воды.»

СЛАЙД 6 Добыча рыбы.

-По морям и океанам тысячи рыболовецких судов добывают рыбу.

СЛАЙД 7. Вода добывает электрический ток.

Слайд 8. Вода моет людей,

Города,

Машины и многое другое.

СЛАЙД 9. Вода –это дорога. По ней перевозят грузы, пассажиров.

-Без воды не приготовить хлеб, не построить дом, не провести урок в школе.

БЕЗ ВОДЫ НЕВОЗМОЖНО ЖИТЬ!

ВОТ ОНА КАКАЯ, ВОДА!

Задание: рисунки и доклады на тему: « Использование воды.»

На стенд добавляются работы детей: рисунки, доклады.

-Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

СЛАЙД1. В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

СЛАЙД2. 3. Как сосулька, замерзает.

В лес туманом заползает.

СЛАЙД 4,5, 6 –Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся.

На плите у вас кипит-

Паром чайника свистит.

Растворяет сахар в чае-

МЫ ЕЁ НЕ ЗАМЕЧАЕМ!

МЫ ПРИВЫКЛИ, ЧТО ВОДА
НАША СПУТНИЦА ВСЕГДА!

-А вы знаете, что 1/3 населения на Земле испытывает недостаток воды?

Что многие люди очень берегут воду?

А вы, как вы относитесь к воде? Всегда ли закрываете краны? По назначению ли расходуете воду?

Сейчас мы рассмотрим 4 образца воды и попробуем определить ,годится ли эта вода для утоления жажды.

-Когда вам хочется пить больше всего? (ответы детей)

-Почему наш организм испытывает жажду?

Всякая ли жидкость утоляет жажду одинаково? А приносит пользу?

Итак, у вас стаканы с водой под №1, 2, 3, 4 и этикетки от этих образцов. Попробуйте определить по внешнему виду ,что находится в этих стаканах?

По запаху? А теперь по вкусу. Запишите свои предположения в дневниках.

Возьмите этикетки, внимательно прочтите, что говорится о каждом образце и вклейте к нужному номеру

Подумайте и запишите ,какой образец самый вкусный, самый полезный?

Чтобы подтвердить ваши предположения, мы проведём опыт.

Мы поставим в баночки с образцами воды, веточки тополя и в течении недели будем наблюдать за ними ,

 каждый день делать зарисовки. Через неделю мы сделаем вывод, какая вода из предложенных образцов самая полезная. Как мы сможем догадаться?

Занятие 4.

-Чтобы жажду утолить, надо нам побольше пить.

Хорошо напиться свеженькой водицы!

-Я люблю пить лимонад!

-Я пепси коллу выпить рад.

-Ну, а я , коль пить хочу, из-под крана воду пью!

-Какой совет дадим ребятам мы?

Изучив свойства воды?

Смело скажем вам ,друзья,

Из-под крана -(ПИТЬ НЕЛЬЗЯ!)

Пепси коллы, лимонад-

Это тоже –(ПРОСТО ЯД!)

Даже веточки завяли! Жаль, об этом мы не знали.

Пейте чистую водицу- это очень пригодится.

Минеральная вода - пользу принесёт всегда

НУ, А ГЛАВНОЕ НА СВЕТЕ

БЕРЕГИТЕ ВОДУ , ДЕТИ!

 КОНСПЕКТ УРОКА ВО 2 «Г» КЛАССЕ ПО ПРЕДМЕТУ « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

ТЕМА: «НАША СТРАНА – РОССИЯ».

ЦЕЛЬ УРОКА: Дать первоначальное представление о России-родине каждого русского человека и о столице России- Москве.

Задачи :

 Образовательные:

1. Знакомство с понятием « Россия – моя Родина».
2. Формирование понятий о символике России: герб, Флаг, гимн.
3. Формирование умения употреблять эти слова в речи.
4. Установление разницы между понятиями «РОССИЯ и СТОЛИЦА»

 Воспитательные:

1.Воспитывать интерес к новым знаниям.

2.Эстетическое воспитание ( любовь и уважение к своей стране и её символике).

3.Воспитание самостоятельности в принятии решений, творческой активности.

 Коррекционные:

1. Развитие памяти, внимания, мышления ( закрепление цветов, ориентировка на листе, тесты, загадки, ребусы).
2. Развитие речи (на протяжении урока).
3. Развитие мелкой моторики ( штриховка, раскрашивание).

 Материал к уроку:

У учителя:

1.Русский народный костюм.

2.Символика России. ( флаг , герб, гимн ).

3.Хлеб (круглый )

4. Соль.

5.Поднос.

6.Расшитое в русском стиле полотенце.

7.Тесты на каждого учащегося.

СЛАЙДЫ:

1.Герб России.

2.Флаг.

3.Портрет президента- В. В. Путин.

4.Гимн – музыкальное звучание.

5.Иллюстрации-слайды: Красная площадь, Кремль, Кремлёвская стена, башни Кремля , Покровский собор, памятник Минину и Пожарскому.

У детей:

1.Макеты флага и герба России.

2. Ребусы.

3.Маршрутный лист.

4.Цветные карандаши.

 ХОД УРОКА

1. Вступление в тему: (4-5 мин.)
2. Орг. момент: Учитель входит в класс в русском народном костюме.

-Какое у вас на лицах удивление. Что вас так удивило?

( Костюм, наряд, сарафан)

-Почему костюм вызвал удивление?

( необычный, сказочный)

-Носят ли сейчас такие костюмы?

( нет)

-Где можно увидеть ?

( по телевизору, в сказке, в музее)

-Когда люди надевают такие костюмы?

( когда выступает р. н. хор, )

-Какой же это костюм?

( Русский народный костюм).

- С давних времён дошли до нас сказки, песенки, потешки, загадки, Как всё это творчество называется?

( русское народное творчество).

-Так же ,как и устное народное творчество, дошло до нас и представление о русском народном костюме.

-Все в России мы живём,

Говорим по-русски,

Песни русские поём,

Свято чтим обычаи.

-Один из обычаев русского народа – встречать гостей хлебом- солью. Давайте и мы нашим гостям преподнесём хлеб- соль.

2.Основная часть. «открытие детьми темы урока» (17-20 мин. )

1)-Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?

-Точно определить тему вам помогут ребусы, расшифруйте их и , используя получившиеся слова, составьте предложения.

( Москва, столица Россия, Родина)

Москва- столица России. Наша Родина- Россия.

-Молодцы. Итак, « Наша Родина- Россия». Откройте учебник по закладке. Давайте прочитаем текст « Наша Родина- Россия».

-Что вы можете сказать о нашей Родине?

 (Большая страна. Много городов, рек)

- Верно. Россия большая , миролюбивая держава. И как у каждой страны, у России есть свои опознавательные знаки- символы, по которым эту страну отличают от другой. Знаете ли вы их?

(ответы детей)

2).-Самый главный из этих знаков- ГЕРБ. Что может нам рассказать герб?

Возьмите карточку №1. ( Красивый, орёл нарисован и т. д.)

- Непременная деталь герба – щит, на щите двуглавый орёл в короне, а в лапах он держит шар и посох. (Дети рассматривают герб)

Орёл символизирует власть – это ведь царь-птица! Шар – державу, т. е. страну, а посох-скипетр называется, указывает путь развития страны.

( На проекторе открываются слова: орёл, скипетр, держава.)

3)- Как называется этот символ страны? ( Вносится флаг России).

-Флаг- символ общественно- исторического и государственно – административного статуса России. Он постоянно устанавливается на здании Кремлёвского дворца, где заседает правительство России во главе с президентом. Кто президент России?

ПУТИН ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ.

-Сколько цветов на флаге? Назовите их.

-Что символизируют эти цвета? (ответы детей)

- ТРИ ЦВЕТА НА ФЛАГЕ РОССИИ ГОРЯТ,

О ЧЁМ ЖЕ ЦВЕТА НАМ С ТОБОЙ ГОВОРЯТ?

БЕЛЫЙ – ЦВЕТ БЛАГОРОДСТВА, ОТКРЫТОСТИ ЦВЕТ.

СИНИЙ- ЧЕСТНОСТЬ И ВЕРНОСТЬ РОССИИ.

СИМВОЛ СМЕЛОСТИ, МУЖЕСТВА,НАШИХ ПОБЕД-

КОНЕЧНО ЖЕ \_- КРАСНЫЙ ЦВЕТ.

( На проекторе открываются слова: благородство, верность, честность, смелость, мужество)

--У вас макеты флагов России. Вы запомнили , что обозначают цвета? Поверим.

Какой цвет обозначает смелость и мужество? Какую часть флага надо закрасить?

Какой цвет символизирует верность и честность? Какая это часть?

( дети выполняют работу)

-Какая часть осталась? Почему мы её не закрашиваем? Что обозначает белый цвет?

-4) У страны есть ещё один символ. Какой? ( Ответы детей).

Звучит гимн России. Все встают.

Это гимн нашей страны – символ государственного и политического статуса. Гимн звучит

- при подъёме и спуске флага

-на церемониях торжественного открытия и закрытия международных государственных мероприятий

-при церемонии официальных встреч

-на торжественных мероприятиях.

Гимн звучит торжественно. Музыка прославляет нашу Родину – Россию. Люди каждой страны знают и любят свой гимн, но мне кажется, что наш – самый лучший. Я люблю свою Родину – Россию, горжусь ею и знаю символы своей страны. А вы их запомнили? Давайте проверим.

ФИЗ. МИНУТКА.

3.Закрепление.

Тесты для самостоятельной работы.

( Проверка проводится фронтально).

4.Мы сейчас отправляемся в Москву. Как можно туда добраться?

Если вы отгадаете загадку, то вы узнаете на чём мы отправимся в Москву.

-В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (Поезд )

РАБОТА В ГРУППАХ.

-Возьмите маршрутные листы, рассаживайтесь по вагонам.

-Определите мимо каких городов мы поедем.

-Почему около г. Пушкин есть надпись « Лицей» ?

-г. Клин «Музей ЧАЙКОВСКОГО» ?

-г. Тверь –р. ВОЛГА ?

 -Что обозначают эти надписи?

( Учитель дополняет рассказы детей).

На проекторе открывается – МОСКВА. Куда мы приехали? Вы правы и сейчас мы отправимся на Красную площадь.

( открывается слайд – Красная площадь, Кремль, Кремлёвская стена, Спасская башня, Мавзолей, памятник Минину Пожарскому). Кто расскажет о достопримечательностях Красной площади- главной площади столицы?

 ( Заранее подготовлены рассказы с детьми).

-Как много нового я узнала и о Кремлёвской стене, и о башнях с рубиновыми звёздами, и о здании правительства, и о Мавзолее, и о памятнике Минину и Пожарскому. Мне было очень интересно! А вам?

( Дети делятся своими впечатлениями ). Сегодня мне приятно было путешествовать с такими вежливыми и любознательными ребятами. Отметки за урок:

1. Рефлексия.

-Возьмите билеты . Это билеты в Кремль. Поставьте свой значок на билете – кто всё запомнил и всё может рассказать друзьям, красного цвета, кто сомневается – жёлтого цвета, кому нужна помощь – зелёного цвета. Билеты надо сдать для проверки – вы ведь знаете какой строгий контроль в Кремле.

-На следующем уроке мы познакомимся с другими достопримечательностями столицы.

-Задание на дом: т. №2 -раскрасьте Кремлёвскую стену и башни на ней. Проверяйте себя по учебнику на стр. 142.