Я, Скепко Наталья Владимировна - учитель английского языка в 594 школе Московского района. Я работаю с больными детьми на Отделении Больных Детей уже более 25 лет(далее - ОБД). В этом выступлении мне хотелось поделиться мыслями по поводу обучения "особенных" детей.

Обучение детей на ОБД организовано как индивидуальное. Такие дети не могут получать образование в классе. Поэтому учителя приходят к ним домой и проводят уроки у них дома.

Индивидуальное обучение языку , конечно, имеет свои преимущества, однако учебный план предусматривает одно занятие в неделю, что составляет всего 34 академических часа в год.

Работа с особенными детьми требует установления личного доверительного контакта с ними. Важно, чтобы учитель стал другом, которому ребенок доверяет, партнером в учебном процессе. В своей практике я особенно не интересуюсь диагнозом ребят, для меня важнее наладить личный контакт с учеником, заинтересовать его своим предметом. Для этого я, в частности, провожу «Рождественские встречи». Мероприятие к которому ученики готовят свои выступления на языке на тему рождественских историй, традиций и т.п. Рождество немыслимо без подарков, поздравительных открыток! Поэтому я объявляю конкурс на лучший hand made подарок и лучшую открытку. Такая проектная деятельность увлекает и объединяет ребят. Они начинают взаимодействовать, знакомятся и социализируются. Начинать выстраивать общение с ребенком я рекомендую со знакомства с его родителями или теми людьми, с которыми он живет. Ситуации бывают самыми разными, но в любом случае те люди, которые заботятся о ребенке, с удовольствием поделятся с Вами информацией о том что они ждут от Вас, что следует учитывать при организации учебы ребенка и чего следует избегать.

Моя практика говорит о том, что начинать надо именно с общения с родителями. Уделите время, чтобы заслужить доверие родителей, запаситесь информацией о том, какого расписания придерживается ребенок в семье, сообщите свои требования по организации рабочего места. У каждого ученика должно быть место, где он занимается и где Вы будете с ним заниматься. Выясните, доступен ли в семье Internet, какое устройство доступно ученику для выхода в Internet. Если Internet доступен, запишите адрес электронной почты, запишите номер телефона ученика и номер мамы.

Мой главный принцип: «не навреди!». Мы не можем до конца понять состояние больного ребенка, особенно с отклонениями психического развития. Иногда достаточно с утра воспользоваться туалетной водой, а на уроке выяснится, что этот запах привел к психическому срыву, в результате чего ученик набросился на Вас и расцарапал Вам руку. Поэтому анализируем и делаем выводы.

Общие требования психолого-педагогического взаимодействия с особенными детьми и их микро-социумом:

* Обращаться к ребенку по имени.
* Избегать переутомления. Смена деятельности и переключение внимания.
* Адаптация через осознание достигается за счет предупреждения о скорой смене деятельности.
* Поощрения за исполнение того или иного действия.
* Сохранять спокойствие. Если что-то пошло не по плану, всё равно сохранять спокойствие!
* Быть искренним с ребёнком. Быть другом. Общаться на самые разные темы.

Какова же общая ситуация с инклюзивным образованием?

Инклюзия - это постепенное включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общий образовательный процесс с учетом его индивидуальных особенностей и качеств его личности.

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического и физического плана, которые мешают детям вести полноценную жизнь. Нам статистика говорит, что таких детей с каждым годом становится больше примерно на 3%. Особо отмечу, что на нормативно-правовом уровне закреплён термин "инвалиды".

Можно перечислить основные категории детей с ОВЗ: дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, глухие и слабослышащие, с нарушением речи и зрения , дети с задержкой психического развития, дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, соматически ослабленные дети и дети, имеющие сложную структуру нарушений.

Инклюзивное образование - гибкая система, где учитывают потребности всех учащихся, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

К сожалению, в моей ситуации, возникает противоречие с последним тезисом, так как планы обучения типовые, а их приспособление под нужды учеников - прерогатива учителя.

Как мне удается заинтересовать моих учеников? Я нахожу пути установить контакт с каждым из моих учеников. Я общаюсь с ними подчеркнуто уважительно, всегда выясняю их интересы, цели и устремления. Опираюсь на эти знания при построении обучения.

Иногда достаточно правильного выбора ролевой игры или положительной мотивации. Каждый ученик должен почувствовать Вашу искреннюю заинтересованность и ответить на это своей работой, вовлеченностью в учебный процесс.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для учащихся, имеющих особые потребности. Инклюзивное образование - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность его для всех.

Гуманистические ценности, которые заложены в идеи инклюзии, обязательно должны быть приняты теми, кто работает в образовании. Учителю, равно как и работнику ДОУ, нельзя сейчас прийти в класс, если он не видит личностей в учениках, их отличия друг от друга.

В рамках действующего законодательства любое образовательное учреждение становится инклюзивным и должно быть готовым к обучению детей с особыми потребностями. Готовность учреждения заключается в создании безбарьерной среды и профессиональной переподготовке кадров. Это подразумевает как разработку специальных учебных курсов для педагогов и учащихся, так и техническое оснащение.

Материально-техническая база должна решать прежде всего следующие задачи: физическая доступность образовательного учреждения и доступность образовательного процесса. Особо отмечу необходимость обеспечения вспомогательными устройствами и материалами педагогов, которые реализуют такие важные задачи, как обучения, адаптация и реабилитация учащихся с особыми потребностями.

За рубежом инклюзивное образование существует очень давно. У нас бывали люди из-за рубежа, которым задавали вопрос: "Если у вас в классе ребёнок с нарушениями, как это происходит?". Они с удивлением отвечали: "Да мы все так росли, у нас не было различий, мы привыкали к ним". Вот это важно для нашего общества особенно. Потому что сейчас наше общество раздирается разными противоречиями, и нам нужно, чтобы дети, которые растут и потом выходят в мир, хотя бы с этой стороны не имели столкновений. Это не чужие. Это такие же люди!

Организация инклюзивной практики требуют от её участников новых профессиональных компетенций и введения новых специалистов. Самое главное для педагога - найти возможность коррекции учебного плана и сочетания различных возможностей на уроке чтобы учить одновременно детей разного уровня. Это трудно, но возможно.

Справедливо полагают, что инклюзия - это наилучший путь индивидуализации в образовании, так как каждый ученик индивидуален и требует действительно особого подхода.

Инклюзия - это двустороннее движение, в котором одни люди, которые волей судеб испытывают какие-то трудности, получают помощь от общества: от взрослых и от детей, - а другие люди (дети) получают от этих ребятишек такой запас энергии! Потому что очень часто эти ребятишки такие целеустремлённые!