

09.03.2022 Городской семинар "Психологические аспекты взаимодействия педагога с родителями учеников-подростков. Сложные места. Основы эффективности"

Особенности взаимодействия школы и семьи.

Скепко Наталья Владимировна

учитель английского языка ГБОУ №594 Московского района

Обострившиеся социальные проблемы общества неотвратимо оказывают негативное влияние на семейное воспитание. Родители, занятые решением наболевших вопросов обустройства быта, материального благополучия, а порой и просто физического выживания семьи, все меньше уделяют внимания вопросам воспитания детей. В настоящее время наблюдается снижение качества и содержания семейного воспитания при все возрастающей потребности во взаимодействии с образовательным учреждением в интересах ребенка. Понимание современных особенностей взаимодействия позволит педагогу выбрать оптимальную стратегию взаимодействия, использовать эффективные методы и приемы работы с родителями.

Роль школы в современных условиях - стать центром духовного развития личности каждого учащегося. Эффективность такой работы во многом зависит от взаимодействия педагога и родителей. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями становится значимым взрослым для ребенка, поэтому от умения учителя взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Отношения школы и семьи, учителей и родителей пока еще не всегда являются нормальными. Зачастую эти стороны выступают как противники, которые борются за первенство влияния на детей, что обуславливает нарушение конструктивного взаимодействия между субъектами образования. Мой опыт обучения детей с ограничениями возможностей здоровья (ОВЗ) говорит, что родители принимают активное участие в учебном процессе своего ребенка. Подчас их активная помощь в учебе своему ребенку перерастает в подмену учебной практики учащегося на выполнение этой работы силами родителей. В этом случае приходится убеждать родителей, что такая деятельность не помогает, а вредит их ребенку. Делать за своего ребенка домашние задания - значит лишать его необходимой практики. В таких случаях я предлагаю родителям снижение учебной нагрузки или изменение её формы с учетом интересов учащегося.

Современный мир предлагает тысячи различных форм обучающей практики по изучению иностранного языка. Предлагать новое - это всегда интересно! Если Вам удастся вовлечь в этот творческий процесс учащегося, пробудить его интерес, то результаты не заставят себя ждать.

Родители, как правило, очень чутко реагируют на пробуждение интереса к учебе своего ребенка. В случае домашнего обучения, как это происходит у нас в школе на отделении ОБД, учитель регулярно видит родителей, фактически каждый раз, когда он приходит на урок. Часто родители присутствуют на уроке. Это приводит к возникновению более тесного взаимодействия с родителями, но не снимает проблем. У родителей свое понимание целей и задач обучения, у педагога может быть свое. Родители детей с ОВЗ часто не готовы принимать своих детей как взрослых. Такое отношение мешает учителю и учащемуся построить правильную систему отношений. Такие дети часто пасуют перед трудностями, объективно возникающими в процессе обучения. А их родители берут на себя функции защитников своих детей от чересчур требовательных педагогов. Эта ситуация требует внимательной, но постепенной коррекции.

Изменение отношений родителей к ребенку с ОВЗ не может носить взрывного характера. Такая работа требует времени, установления отношений взаимного доверия и использования правильных педагогических приемов. В основу такой работы следует положить общую цель:

образование и воспитание учащегося как будущего гражданина. В диалоге с родителями важно подчеркнуть, что они и вы хотите одного и того же: чтобы ребенок рос, развивался, был образован, управлял собой, готовился к самостоятельной жизни, чтобы он нашел свое место в жизни, чтобы он был счастлив.

Часто родители воспринимают педагогов через призму своего собственного опыта, т.е. опыта их учебы 30 или 40 лет назад. Необходимо разъяснить, что не только общество, но и школа изменились кардинально. Изменились приоритеты и методы воспитания. Интересы учащегося вышли на первое место. от согласованности действий педагогов и родителей зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Следует отметить, что совместная деятельность может быть успешной, только если обе стороны положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Взаимодействие заключается и в единстве требований к ребенку, организации совместной деятельности, изучении ребенка в семье и школе. Педагогу в свою очередь необходима четкая стратегия взаимодействия, владение эффективными формами и методами работы с родителями, а также систематическая, последовательно организуемая работа по формированию у родителей педагогических умений и навыков.

Повышение педагогической культуры родителей необходимо проводить одновременно с повышением квалификации самих педагогов, поскольку уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к образовательному учреждению, педагогам и их требованиям. Перспективным является использование современных информационных технологий для оперативного информирования родителей. Создание групп активных родителей в различных интернет-сообществах. Данный вид взаимодействия становится наиболее актуальным и популярным в последнее время. Всеобщая доступность интернет-ресурсов позволяет педагогу поддерживать связь с родителями учащихся, пусть и на расстоянии, а родителям, в свою очередь, быть в курсе новостей, делиться друг с другом информацией об образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребенка.

Изучение семьи позволяет педагогу ближе познакомиться с ребенком, понять стиль жизни семьи, его уклад, взаимоотношения между домочадцами, их духовные ценности. При этом педагог использует комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседы, анкетирование, интервью, сочинения, метод обобщения независимых характеристик, ведение дневника наблюдения за ребенком. Однако в исследовании семьи есть и свои особенности. Во-первых, необходимо исходить из принципа разумной достаточности: всякий новый шаг предпринимается лишь в том случае, если получен результат на предыдущем. Необходимость в диагностике возникает, если отмечаются нарушения в поведении ребенка, причинами которых могут быть искаженные родительские отношения, педагогическая неграмотность родителей, дисгармония развития ребенка.