

17.02.2022 Всероссийский семинар "Три кита поддержки для педагога в работе с трудными подростками: Знания. Уверенность в себе и честность. Человечность"

Воспитание трудных подростков очень сложный и длительный процесс. Нельзя за несколько дней избавиться от всех проблем. Поэтому при проведении психолого-педагогической воспитательной работы с трудными учащимися необходимо соблюдать следующие принципы. Ориентация на позитивное в поведении и характере трудного ученика. В этом принципе, сформулированном А.С. Макаренко, на первое место в системе человеческих отношений ставится ребенок. Педагог, в первую очередь, должен рассмотреть в ребенке лучшее. Это и есть начало, которое будет развивать, формировать у ребенка позитивные качества, веру в себя, адекватное восприятие своего поведения. Чтобы реализовать данный принцип необходимо, чтобы ученик сам познал и увидел свои положительные черты, при самооценке поведения – формирование нравственных качеств, проявлять доверие к ученику, видеть хорошие поступки ребенка, формирование веры в свои силы, разработать план для коррекции воспитания, учитывать индивидуальность, вкусы, предпочтения учащихся при пробуждении новых интересов.

В практической психолого-педагогической деятельности для осуществления данного принципа необходимо соблюдать следующие правила: преимущество положительных оценок в поведении ученика, уважительное отношение к ребенку, приобщение ученика ко всему хорошему и доброму, защита педагогом интересов ученика и помощь в решении проблемы учащегося, поиск различных решений воспитательных и коррекционных задач, поддержание воспитателем гуманности и уважения к товарищам.

Принцип социальной адекватности воспитательных мер. Этот принцип заключается в содержании средств воспитания и коррекции в соответствии с социальной ситуацией, в которой находится трудный ребенок. Условиями осуществления данного принципа является: при решении воспитательных задач - учёт социального окружения ребенка, влияющего на личность учащегося, комплекс социальной, психологической и педагогической помощи. В практической деятельности педагога и психолога этот принцип отражается в следующих правилах: работа коррекции и воспитания строится с учетом социальных отношений ребенка, а так же за стенами школы проводится корректирование отрицательного влияния окружающей среды на ученика, взаимодействие участников воспитательной работы.

Принцип индивидуализации воспитательного воздействия на трудновоспитуемых подростков. Этот принцип определяет индивидуальный подход в социальном развитии каждого ребенка, специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям, а также возможность в самореализации и самораскрытии. Условиями реализации принципа индивидуализации являются: оценка изменившихся качеств ребенка, выбор определенных средств педагогического воздействия на каждого ученика, выбор воспитательных средств на основе индивидуальных особенностей, самостоятельность в выборе внеучебной деятельности.

В психолого-педагогической практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах: развитие каждого трудновоспитуемого ученика, на основе взаимодействия с трудновоспитуемым искать способ психолого-педагогической коррекции поведения, постоянно следить за эффективностью воспитательного воздействия на ребенка. Принцип социального закалывания трудновоспитуемых учащихся. От подростка, включенного в определенную ситуацию, требуется волевое усилие, чтобы преодолеть отрицательное воздействие окружающей среды и выработать социальный иммунитет. Данный принцип предполагает следующее: возможность решения социальных проблем в реальных или имитируемых ситуациях, выявить волевою готовность и стимулировать самопознание в решении различных проблем, помогать анализировать социальные отношения и проектировать поведение в сложных ситуациях.

Проблемы трудновоспитуемых нужно решать с ними, а не за них, дорога к успеху трудна и

не всегда легка, человека воспитывает как хорошее (радость), так и плохое (переживания, страдания), если воспитывать волю сегодня, то завтра не возникнет трудностей, надо быть готовым ко всем трудностям жизни.

Существуют некоторые методы, которые позволяют преодолеть напряжение в отношениях трудновоспитуемого и школьного коллектива, а также привести в норму его самочувствие. Метод воспитания-это способ реализации целей воспитания и главное средство успешного решения задачи компонентов воспитательного процесса. Под методами воспитания понимаются способы взаимодействия учащихся и педагогов, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников. Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности методов. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности детей. Выбор такой совокупности и правильное применение методов воспитания-вершина педагогического профессионализма.

Основная задача педагога - помочь ребенку в его развитии, и вся гуманистическая педагогическая практика должна обеспечивать развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка. Все методы оказывают совокупное воздействие на все сферы человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются тем, на какую сферу человека они оказывают воздействие. В интеллектуальной сфере нужно формировать у трудного ребенка объем и глубину знаний о нравственных ценностях : нормах и принципах поведения, моральных устоях. Именно они корректируют и формируют поведение и деятельность личности. Для воздействия на данную сферу используют методы убеждения, формирующие понятия, взгляды и установки. Убеждение дает ребенку разумное доказательство нравственной позиции и оценку происходящего. В полученной информации ребенок воспринимает логичность позиции педагога. При этом ученики либо соглашаются в своих взглядах и позициях или же корректируют их. Если учащиеся убеждаются в правоте сказанного, то они формируют свою систему взглядов на окружающий мир.

В мотивационной сфере необходимо формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку, сочетание личных и общественных интересов, стремление к идеалу, правдивость, нравственные установки, цели и смысл жизни, отношение к своим обязанностям. В эту сферу входит метод стимулирования, основанный на осознанных побуждениях жизнедеятельности учащихся. Метод стимулирования позволяет правильно оценивать собственное поведение. Компонентами метода стимулирования является поощрение и наказание.

Поощрение - это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Наказание-это компонент педагогического стимулирования, предупреждающий нежелательные поступки учащихся, тормозя их, вызывая чувство вины перед собой и другими людьми. В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов. В этой сфере необходимо осуществление своих целей, на что готова личность, чтобы ее достичь. В сфере саморегуляции нужно формировать навыки психических и физических саморегуляций, анализа жизненных ситуаций, осознания своего поведения, навыков честности к себе и другим. В эту группу относится метод коррекции, направленный на внесение изменений в своем поведении. В предметно-практической сфере необходимо развивать у детей качества, чтобы реализовать себя как общественную и индивидуальную личность. В эту сферу включен метод воспитывающей ситуации, т.е. ситуации, в которые ставится ребенок для решения какой-либо проблемы: нравственного выбора, социальной роли и др. Условия для проблемной ситуации создает воспитатель, а ребенок сам должен ее решить. Разновидностью данного метода является соревнование, формирующее лидерские качества и качества конкурентоспособной личности.

В экзистенциальной сфере требуется формировать сознательное отношение к своим действиям, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали. Функция данной сферы—это отбор идей, позиций, взглядов, также помощь в отношениях с другими людьми. Эта сфера заключается в умении управлять своими отношениями. Таким образом, одним из принципов воздействия на личность трудного школьника является индивидуальный подход. Осуществляя индивидуальный подход к детям, педагог должен помнить, что его задача не только развивать те положительные качества, которые уже есть у ребенка, но и формировать новые. При умении и своевременном вмешательстве можно избежать нежелательного, мучительного процесса перевоспитания.

Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения. Индивидуальный подход помогает вовлечь всех детей в активную деятельность. Он подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого учащегося. Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе. На практике воспитателю постоянно приходится корректировать и следить за поведением воспитанников. Также ему следует развивать в ученике нужные качества личности и черты характера, преодолевать его недостатки. В этих случаях воспитатель использует разумные методы и принципы педагогического воздействия. Только применяя совокупность этих принципов и методов, воспитатель сможет осуществить достижение поставленных целей.