СБЕРЕЖЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ НА ОТДЕЛЕНИИ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Скепко Наталья Владимировна (skepko.nv@gmail.com) ГБОУ СОШ №594 Московского района

 Установка на здоровье и здоровый образ жизни не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определённого педагогического воздействия, вот почему в структуре здоровьесберегающего обеспечения жизнедеятельности важное значение приобретает педагогический компонент.

 Каким же образом мы — педагоги можем влиять на здоровье наших воспитанников? Вряд ли можно спорить с утверждением, что главная цель обучения детей в школе — это подготовка их к жизни. На пути к этой цели школа ставит и решает следующие задачи: - обучение в рамках общеобразовательных программ с индивидуализацией этих программ в соответствии с потребностями учащихся, - физическое развитие на основе тренировок в рамках уроков физкультуры и, возможно, занятий в специализированных спортивных секциях, - воспитание гражданской и нравственной позиции учащегося на основе воспитательной работы, которую школа ведёт в тесном взаимодействии с родителями, - развития метапредметной компетенции на основе проектной деятельности и т.д. и т. п. Продолжать можно долго и плодотворно, однако, давайте рассмотрим как на практике педагогом решаются вопросы здоровьясбережения на уроке? К сожалению, мы вынуждены признать, что большая часть всех воздействий на здоровье детей— желательных и нежелательных — осуществляется именно педагогом в ходе реализации учебного процесса. Из своего опыта, а я более 20 лет преподаю иностранный язык детям с ограниченными возможностями здоровья, могу поделиться следующими советами: - установите атмосферу доверительного, дружественного контакта на основе четко артикулированного распределения прав и обязанностей, - избегайте переутомления, стресса за счет переключения внимания и смены деятельности, - используйте предупреждения о скорой смене деятельности, - не забывайте хвалить детей за правильное исполнение того или иного действия, - позволяйте и даже поощряйте, чтобы дети двигались на уроке. Здесь хорошо подойдут любые виды физической активности, если они уместны для данного ребенка в конкретной ситуации. Помните, что ученика надо сначала заинтересовать, а потом уже излагать материал. Часто, для этого достаточно создать необычные обстоятельства, включить фантазию ребенка, предложить ему ролевую ситуацию, в которой он якобы оказался. Для переключения внимания и, одновременно, для установления доверительных отношений полезно обсуждать с учеником его достижения в части физической культуры: сколько раз он присел сегодня утром, какие упражнения он включил в свою зарядку? Если это неприемлемо, то обсуждайте то, что ему интересно, выявляйте возможные проблемы и превращайте их в возможные точки роста.

 Минутки движения– естественный элемент, он обусловлен физиологическими потребностями в двигательной активности детей. Они помогают восстановить гемодинамику, снимают утомление мышц и умственное напряжение.

 Мой главный принцип: «не навреди!». Мы не можем до конца понять состояние больного ребенка, особенно с отклонениями психического развития. Справедливо полагают, что инклюзия - это наилучший путь индивидуализации в образовании, так как каждый ученик индивидуален и требует действительно особого подхода. В частности, я применяю на ОБД такой методический прием, как переписка между детьми на английском языке. Я задаю им тему и базовые выражения по теме. Дальше включается их фантазия! С каким нетерпением они ждут этих писем!