Государственное бюджетное общеобразовательное

учреждение Гимназия № 66 Приморского района

 Санкт-Петербурга

**Научно-методическая разработка по истории**

**Тема: «*Отмена крепостного права.***

***Крестьянская реформа 1861 г.*»**

Урок истории в 8-10 классах

Автор. Черникова Нина Леонидовна,

учитель истории и обществознания

 2013

**Тема урока: «Отмена крепостного права».**

**Цели урока:**

* Познакомить учащихся с основными положениями крестьянской реформы.
* Определить ее место в истории России XIX века.
* Выяснить её значение для развития страны.
* Дать оценку реформе, раскрыть ее противоречивость.

**Задачи урока**:

* Проанализировать основные положения крестьянской реформы.
* Выяснить механизм реализации крестьянской реформы.
* Разобрать значение и последствия крестьянской реформы.
* Продолжить работу над развитием мыслительных операций учащихся: анализом, выделением главного, классификацией, умением делать выводы.
* Формировать навыки работы с различными историческими источниками.
* Совершенствовать навыки диалогической речи учащихся.

**Тип урока:** изучение нового материала с элементами исследования

**Технология:** проблемное обучение, ИКТ

**План урока:**

1. Основные положения крестьянской реформы.

2.Механизм реализации крестьянской реформы.

3.Значение.

**Исторические термины и даты:**

19 февраля 1861 года – Манифест об освобождении помещичьих крестьян;

«Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;

временнообязанные крестьяне, отрезки, прирезки, дарственный надел, мировые посредники, уставная грамота, выкупные платежи.

**Техническое обеспечение:** мультимедийный компьютер, проектор, экран.

**Программное обеспечение:**

карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.».

Презентация «Отмена крепостного права»,

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия,

Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX – XXвв.

**Ход урока.**

Итак, мы продолжаем знакомство с эпохой Александра II **(слайд 1).**

***Вопросы классу:***

* Назовите даты правления Александра II (1855-1881 гг.).
* Основной вопрос внутренней политики Александра II (крестьянский вопрос).
* Кем и как решался крестьянский вопрос в XIX в.?

1797 г.-Указ Павла I «О трехдневной барщине»

1803 г.-Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»

1837 г.-реформа П. Д. Киселева государственных крестьян

1842 г.-Указ Николая I «Об обязанных крестьянах»

На прошлом уроке мы говорили о причинах отмены крепостного права и о подготовке реформы.

***Задание классу***: ***тест по теме: «Подготовка Крестьянской реформы»*** **(приложение 1)**

В 1860 г. Редакционные комиссии закончили свою работу и передали документы по крестьянскому вопросу в Главный комитет и в Государственный Совет для обсуждения.

19 февраля 1861 г. император подписал основные правовые документы по Крестьянской реформе **(слайд 3):**

* Манифест об освобождении помещичьих крестьян
* «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

**Запись в тетради**

**Тема урока: «Отмена крепостного права».**

План урока **(слайд 4):**

1. Основные положения крестьянской реформы.

2.Механизм реализации крестьянской реформы.

3.Значение.

 Эпиграф **(слайд 5)**

 Распалась цепь великая,

 Распалась и ударила

 Одним концом – по барину,

 Другим – по мужику.

 Н. А. Некрасов

***Проблемное задание:*** раскрыть сложность, двойственность, противоречивость крестьянской реформы.

Напомните основные проблемы, которые возникли при подготовке крестьянской реформы.

**Схема на доске**

крестьяне

 личная свобода земля

 размер надела выкуп

 размер кто платит

Как же решались эти вопросы?

**1.Основные положения крестьянской реформы.**

***Задание классу:*** **работа с документом № 1** «Общее положение о крестьянах, вышедших

из крепостной зависимости 19 февраля 1861 г.» **(приложение 2)**

Анализ документа, **запись в тетради:**

1. ***Крестьяне получали личные, имущественные и гражданские права и становились свободными сельскими обывателями*** **(слайд 7):**
2. Личная свобода (брак, семья, собственность, обращение в суд)
3. Право заниматься торговыми операциями (сделки, договоры от своего имени)
4. Право заниматься предпринимательством (иметь фабрики, промышленные и торговые заведения)
5. Право переходить в другие сословия (военная служба, купечество, доступ в учебные заведения, промысел)
6. ***Крестьяне освобождались с землей*** **(слайд 8)**, так как
7. Крестьяне живут только за счет земли
8. Возможны крестьянские восстания
9. Крестьяне получают личную свободу и становятся налогоплательщиками

 Охарактеризовать порядок наделения крестьян землей (ст. 3):

1. Вся земля - собственность помещика
2. Крестьянам - усадьба и полевой надел
3. В постоянное пользование с сохранением фиксированных повинностей (барщина и оброк)
4. Размер надела зависел от качества земли (от 3 до 12 десятин)

***Работа со словарем исторических терминов*** **(приложение 3), запись в тетради.**

* **Отрезки -** «излишки» земли, отторгнутые от крестьянских наделов в пользу помещиков (30-40 %)
* **Прирезки –** земля, добавлявшаяся к крестьянскому наделу (3-15 %)
1. ***Крестьяне получали землю за выкуп*** **(слайд 9).**

 В Манифесте говорилось, что помещики сохраняют право собственности на землю. Следовательно, крестьяне должны были выкупить землю у помещика (ст. 3). Размер выкупа зависел от денежного оброка, который прежде выплачивал крестьянин и значительно превышал рыночную стоимость земли.

 При заключении выкупной сделки крестьянин единовременно выплачивал помещику - 20 % стоимости земли, остальные 80 % платило государство. Но эта сумма давалась крестьянину в виде ссуды под 6 % годовых и возвращалась государству в течение 49 лет.

 До заключения выкупной сделки крестьянин считался временнообязанным и нес фиксированные повинности (барщину и оброк) в пользу помещика. Переход крестьян на выкуп затянулся, так как

1. У крестьян не было единовременной суммы (20 %)
2. Необходимо согласие помещика, а часть помещиков заинтересована в сохранении существующей системы эксплуатации крестьян

 После того как крестьянин рассчитался с помещиком, он становился должником государства. В течение 49 лет крестьянин должен был выплатить свой долг государству с процентами (6% годовых).

 Крестьянин не мог отказаться от надела в течение 9 лет, а помещик обязан был предоставить крестьянину надел для выкупа. С согласия помещика крестьянин мог получить безвозмездно, «в дар», ¼ от «высшей» нормы надела. Крестьяне называли такие дарственные наделы «нищенскими», «сиротскими». Они составляли одну десятину на человека. Прокормиться с этой земли было невозможно. Согласившись на дарственный надел, крестьянин оказывался в результате в крайне бедственном положении.

***Работа со словарем исторических терминов*** **(приложение 3), запись в тетради**

* **Выкупные платежи** – ежегодные выплаты крестьян за землю.
* **Временнообязанные крестьяне** – категория («разряд») бывших [помещичьих крестьян](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B8%D1%87%D1%8C%D0%B8_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B5), освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля [1861 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1861_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), но не переведённых на [выкуп](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F).
* **Дарственный надел –** 25 % от положенного в данной губернии надела, предоставляемый крестьянину безвозмездно.
1. ***Сохранение крестьянской общины.***

Освобожденные крестьяне оставались членами общины, которая:

1. Становилась юридическим собственником земли крестьян (выкупленная земля – собственность общины).
2. Распределяла землю между общинниками, занималась хозяйственными вопросами, принимала решения о выходе крестьян из общины или приеме новых членов.
3. Отвечала за административный, полицейский порядок, а также сбор налогов, который совершался с помощью системы круговой поруки. На период временнообязанного состояния за помещиком оставалась “обязанность” следить за общественным поведением крестьян и выполнять другие полицейские функции.

 Система самоуправления: сельский сход (сход общинников), на котором могли присутствовать лишь (главы семей), являлся главным органом управления общины. На сходе избирался сборщик податей и староста, исполнявший решения схода, а также распоряжения волостного старшины и мирового посредника.

 На сельском сходе выдвигались также представители (1 от каждых 10 дворов) на волостной сход, где избирался волостной старшина и волостной суд. Вместе с сельскими старостами волости он формировал волостную управу.

 Крестьянин не мог отказаться в течение 9 лет от земли и покинуть сельскую общину. Почему?

***Задание классу:*** перечислите основные положения реформы.

**2. Механизм реализации крестьянской реформы (слайд 10).**

*Сообщение ученика* **(приложение 4).**

Для проведения крестьянской реформы учреждался специальный институт мировых посредников. Мировые посредники назначались из дворян. Они составляли договор между помещиками и крестьянами об условиях освобождения крестьян. Этот договор назывался уставной грамотой.

Уставная грамота фиксировала размер надела временнообязанного крестьянина и объем повинностей за пользование им. Мировые посредники контролировали также соблюдение уставных грамот. Если между крестьянином и помещиком возникали споры, то их тоже разрешали мировые посредники.

Мировыми посредниками были часто известные люди, например: великий русский писатель Лев Николаевич Толстой, декабристы, вернувшиеся из ссылки, и общественные деятели.

***Работа со словарем исторических терминов*** **(приложение 3), запись в тетради**

* **Мировые посредники** – должностные лица, которые составляли и контролировали соблюдение уставных грамот.
* **Уставная грамота** – договор крестьянина с помещиком об условиях освобождения крестьян.

**3.Значение Крестьянской реформы (слайд 11), запись в тетради**

1. крестьяне получили личную свободу, гражданские и имущественные права
2. формирование рынка свободной рабочей силы
3. развитие промышленности
4. благоприятные условия для развития капитализма
5. без революционных потрясений

**Вывод:** отмена крепостного права – Великая реформа.

 Александр II – Освободитель

***Проблемное задание:*** в чем же двойственность, противоречивость крестьянской реформы?

**Крепостнические пережитки (слайд 13), запись в тетради**

1. сохранение помещичьего землевладения
2. временнообязанное состояние крестьян (барщина, оброк)
3. малоземелье крестьян (небольшие наделы, отрезки)
4. безденежье крестьян (выкуп)
5. крестьяне – неполноправное сословие (подушная подать, рекрутские наборы**)**

**Вывод:** «Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве.

Не такой воли ждали крестьяне. Ответная реакция крестьян: восстания в селе Бездна Казанской губернии, в селе Кандеевка Пензенской губернии. За 1861 год – 1859 крестьянских волнений.

**Закрепление материала.**

* **Работа с документом №2 (слайд 14).**

**Прочитайте отрывок из поэмы Н.А.Некрасова**

**«Кому на Руси жить хорошо?» (приложение 5):**

В каком году – рассчитывай,
В каком земле – угадывай,
На столбовой дороженьке
Сошлись семь мужиков:
Семь временнообязанных
Подтянутой губернии,
Уезда Терпигорева,
Пустопорожней волости,
Из смежных деревень –
Заплатова, Дырявина,
Разутова,
Горелова, Неелова,
Неурожайка тож.

 **и ответьте на вопросы:**– Когда могло происходить действие поэмы?
– Как и почему называются губерния, уезд, волость и деревни,

из которых были мужики?

- О чем говорит поэма?

* **Разгадать анаграммы по теме: «Отмена крепостного права» (приложение 6).**

Переставить буквы и цифры так, чтобы получилось слово, дата, связанные с изученной темой.

1. 1168 одг

2. оннобязавремыйенн

3. зрекиот

4. купвы

5. своадбо

**Домашнее задание:** §29, тетрадь, термины