***Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***Детский сад № 44 компенсирующего вида***

***Кировского района, Санкт – Петербурга***

***Конспект интегрированной непосредственно – образовательной деятельности:***

***«Как потрогать воздух?»***

***для детей средней группы.***

 ***Автор: Папиневская Елена Ивановна – воспитатель высшей квалификационной категории.***

***Санкт- Петербург***

***2018 г.***

***Цель***: Показать, что есть воздух вокруг нас, рассмотреть способы его обнаружения. Развивать умение анализировать, выделять признаки. Воспитывать любознательность и интерес к объектам природы.

***Задачи с интеграцией образовательных областей:***

***«Познавательное развитие»-***

Дать знания о воздухе, его свойствах, рассмотреть способы его обнаружения.

***«Речевое развитие»-***

Продолжать развивать речь детей, обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы.

***«Социально-коммуникативное развитие»-***

Формировать стремление заботиться о чистоте окружающей природы.

***«Художественно-эстетическое развитие»-***

Воспитывать доброе, заботливое отношение и любовь е родной природе.

***«Физическое развитие»-***

Совершенствовать физические качества детей через физические упражнения.

***Планируемый результат:***

Дети познакомятся со способами обнаружения воздуха.

***Оборудование:***

Ёмкость с водой, стеклянная банка, стакан, полиэтиленовый пакет, воздушный шар, пластмассовые лодочки.

***Используемые образовательные технологии:***

Игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология развивающего обучения.

***Ход непосредственной образовательной деятельности:***

Проводится дыхательная гимнастика «пузырь».

***Воспитатель***: Мы с вами вдыхали и выдыхали воздух, а какой он, можно ли его увидеть, потрогать?

***Воспитатель***: Показывает пустую банку.

-Есть ли в ней что-нибудь?

***Дети***: Ничего нет, банка пустая.

***Воспитатель***: Это не так, в банке что-то есть, просто это что-то вы не смогли увидеть. Давайте возьмем полиэтиленовые пакеты и заполним их кубиками. Обратите внимания на то, каким стал пакет. Если в пакете что-то есть, он становится выпуклым.

Затем дети заполняют пакет шариками. Совместно с детьми делаем вывод: выпуклость пакета зависит от количества, содержащегося в нем вещества.

Теперь еще раз давайте посмотрим на пакеты и увидим, что они пустые. Затем давайте скрутим их со стороны отверстия. По мере скручивания они вздуваются и, что мы видим?

***Дети***: Пакет стал выпуклым.

***Воспитатель***: Но ведь выпуклым пакет становится, когда в нем что-то есть.

Что же раздуло пакет?

***Дети***: Воздух.

Делаем вывод, что воздух есть в закрученном мешочке, в банке, в стакане.

Ребята, хотя воздух невидим, все-таки его можно обнаружить и кое-что о нем узнать.

Возьмем стакан и прикрепим к донышку салфетку, перевернем стакан так, чтобы отверстие было внизу. Резко опустим его в аквариум так, чтобы он был погружен в воду.

Дети выполняют тоже самое.

***Воспитатель***: Есть ли вода в стакане?

***Дети***: Вода вошла в стакан, но салфетку не замочила.

***Воспитатель***: Давайте вытащим и проверим. Салфетка сухая.

Путем наводящих вопросов делаем вывод: воздух не дал воде возможности войти в стакан и намочить салфетку.

В порядке контрольного эксперимента проделываем следующее: нужно взять пластиковую бутылку с обрезанным дном. Надеть не узкое горлышко воздушный шарик и погрузить в воду. По мере опускания бутылки в воду шарик будет раздуваться.

***Воспитатель:*** Почему надулся шарик?

***Дети:*** Воздух вышел из бутылки в шарик.

***Воспитатель***: Теперь мы знаем, что воздух невидим, но ощущать его мы можем разными способами.

*(Под музыку появляется Карлсон.)*

- Ребята, я к вам прилетел по воздуху, на воздушном шаре, а вы знаете, почему шарик называется воздушным? Правильно потому что внутри воздух мы его не видим, но потрогать можем (сжать шар). Проводится подвижная игра «передай воздушный шарик».

Еще воздух может двигать предметы:

Дыхательное упражнение: движение пенопластового шарика (найти);

 Я предлагаю поиграть: в аквариум опускаем надувные лодочки и начинаем на них дуть, выигрывает, та лодочка, которая первая придет к финишу.

*(Карлсон прощается и улетает.)*

***Воспитатель***: Сегодня мы попробовали обнаружить воздух, мы смогли его потрогать, при помощи воздуха мы двигали предметы. А кто мне скажет, для чего нам нужен воздух?

***Дети:*** Воздух нам нужен, чтобы дышать.

***Воспитатель:*** Правильно, ребята, а дышать нужно чистым воздухом, а для этого нам нужно беречь природу, не засорять ее.