Список образовательных ресурсов

Деятельность Государственного образовательного учреждения регламентирована приказами Минобрнаук России.

Последний [Приказ № 1430 от 16.11.2016](http://www.edu.ru/documents/view/63684/) утверждает новый состав Совета Министров образования и науки по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основная задача учителя-логопеда, работающего в специальной школе, создать условия для успешного расширения возможностей речевой коммуникации, развития самостоятельной речи школьника, страдающего задержкой психического и речевого развития.

Логопедическая программа теснейшим образом связана с учебной программой по русскому языку. Цель – используя логопедические средства, облегчить учащимся усвоение данного учебного материала.

Например, такая морфологическая категория, как имя существительное.

Образец подачи учебного материала в общеобразовательной школе [Морфологический разбор имени существительного. Характеристика слова как части речи.](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/752de8b1-01ad-41bd-ae55-14e32572d261/view/) (чтобы перейти к тексту, выйдя в гиперссылку, надо нажать крайнюю правую кнопку). Прежде чем объяснять данные морфологические категории, необходимо на практическом уровне объяснить детям, что существительное – это предмет, который существует в реальности. Дети называют предметы живые и неживые, которые их окружают.

[Тест «К какой части речи относится слово». Вариант 1.](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cfad60-0a01-00ee-007f-8922f3f4049a/index_listing.html) Это задание даёт возможность определить имя существительное по морфологическим признакам и отделить его от других частей речи на уровне предложения.

 [Электронное задание. Самостоятельные части речи. Вариант 1](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cf49d1-0a01-00ee-00ce-623fa0d50ed3/%5BRUS5_002%5D_%5BQS_082%5D.html) Это задание даёт возможность учащимся дифференцировать самостоятельные и служебные части речи, существительное, прилагательное, глагол, предлог, местоимение. Школьники могут проверить свои знания.

 Усвоение орфографических правил также невозможно без уровня предметно-практического усвоения. И прежде чем использовать задания, выложенные в данных гиперссылках [Безударные гласные. Орфография. 5 класс.](http://fcior.edu.ru/download/23813/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html) [Безударные гласные. Орфография. 5 класс. Архангельская.](http://fcior.edu.ru/download/23647/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html), необходимо использовать алгоритм: Слышу звук, проверяю букву, пишу слово. Например: слово в.да – слышу в безударном положении звук а, проверяю – воды, пишу слово – вода.

(при выходе на гиперссылки про безударные гласные будут загружаться модули.)