**Позиция учебного заведения на зависимость подростков от компьютерных игр.**

 В нашем учебном заведении учатся учащиеся, которые относятся к подростковому периоду, от 15 лет до 18. Подростковый возраст – это сложный период, когда идёт активный процесс вхождения во взрослую жизнь, усвоение нравственных норм и ценностей, полезных навыков. В это время подростки сильно эмоциональны. Каждый хочет показать свое собственное «я». Внутренний мир ребенка размыт. Может появиться чувство пустоты, беспокойства, неуверенности. Может даже проявляться агрессивное поведение к однокурсникам. Подросток выходит на качественно новую социальную позицию, которая формирует его сознательное отношение к себе как к взрослому.

 Мы живем в эпоху компьютерных технологий. Эта «машина» должна помогать нам получать знания, расширять кругозор, развивать интеллект. К сожалению, многие подростки в силу возрастных психолого-педагогических особенностей становятся наиболее подверженными компьютерной зависимости. Основной причиной возникновения компьютерной зависимости у подростков можно считать недостаток общения и взаимопонимания с родителями, сверстниками и взрослыми людьми.

Подростковый возраст – самый опасный период в отношении формирования компьютерно-зависимого поведения. Сегодняшняя молодежь не расстается с телефонами на улице, в классе, общественных местах. Очень сложно бывает убедить учащегося убрать телефон и приступить к уроку. Почему это происходит? Это обусловлено стремлением к познанию всего нового, желание поскорее стать взрослым, боязнью отстать от сверстников. Эта неблагоприятная ситуация часто приводит подростка к погружению в мир виртуальных событий.

Наблюдая за подростками, видим, что общение с компьютером, телефоном, погружает их в мир виртуальных событий. Это происходит с теми детьми, у которых низкое самоуважение, застенчивость, потребность в престиже, отклонение в психическом развитии.

Самой актуальной проблемой современности, является поиск возможностей для снижения компьютерной зависимости в подростковом возрасте, а так же повышение эффективности ее профилактики.

 Компьютерную зависимость можно сравнить с влечением к наркотикам, азартным играм и алкоголю. С каждым годом, достаточно стремительно возрастает количество подростков, которые становятся компьютерно-зависимыми.

В настоящий момент нет единой законодательной базы по решению этой проблемы. Эта проблема исследована очень мало, а закономерности формирования, причины и условия возникновения, диагностические критерии компьютерной зависимости изучены недостаточно.

 В нашем учебном заведении этой проблеме отводится достаточно внимания. Учащимся и их родителям на классных часах, родительских собраниях даются методические рекомендации по профилактике компьютерной зависимости. На уроках информатики преподаватели пытаются донести до учащихся понимание ценности интернета, как инструмента, который помогает в учебе и повседневной жизни. На уроках биологии переключается внимание на здоровье человека, его физиологию, методы борьбы с вредными веществами. На географии изучается не только тот мир, который рядом, но отдаленные неувиденные уголки природы нашей необъятной Родины. Через уроки физкультуры, спортивные секции переключаем внимание подростков на многообразие мира вне рамок сети. Ежемесячно в каждой группе проводятся тематические классные часы, посвященные знаковым событиям. К их проведению мы привлекаем самих учащихся, чтобы они подбирали научный материал из интернета. Тем самым показываем значимость интернет сети.

Компьютерная зависимость у подростков – психическое заболевание. Если появились симптомы, родители должны бить тревогу. Все негативные качества подросток может забрать во взрослую жизнь. Чтобы этого не случилось, родители должны не «забывать» своих детей и вместе с педагогами формировать подростка как личность.

Брахнова Е.В.,Пузикова Н.И. ,декабрь 2016 год.