# **Государственное бюджетное специальное (коррекционное)**

# **образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников**

# **с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)**

# **общеобразовательная школа (VIII вида) № 502**

# **Кировского района Санкт-Петербурга**

#### 198255 СПб., ул. Лени Голикова, д. 78

**тел/факс 756-55-78, 752-81-01** [**sc502@kirov.spb.ru**](mailto:sc502@kirov.spb.ru)

**Аналитическая справка**

**о положительной динамике в коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**учителя коррекционно-развивающих занятий**

**Аммосовой А.Н.**

**за 2011-2013 уч. года**

Санкт-Петербург

2014 г.

Все учащиеся коррекционной школы посещают коррекционно-развивающие занятия 3 раза в неделю. Занятия проводятся с целью коррекции отклонений в развитии обучающихся, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, ликвидации пробелов в знаниях, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Для реализации коррекционно-развивающих занятий применяются игры, упражнения, способствующие активизации психических процессов, развитию умственных способностей, тренировке памяти, мышления, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, внимания, коррекции мелкой моторики.

С 2011 по 2013 учебный год, ежегодно (два раза в год) проводилось обследование познавательных процессов, обучающихся по программе VIII вида I варианта, посещающих коррекционно-развивающие занятия.

Цель обследования: выявление динамики и эффективности коррекционно-развивающих занятий.

Задачи обследования:

1. Выявление уровня развития психических процессов для определения содержания коррекционно-развивающих занятий.
2. Определение динамики и стабильности развития психических процессов обучающихся.
3. Корректировка содержания работы в соответствии с результатами обследования.
4. Оценка эффективности коррекционного воздействия по преодолению и компенсации нарушений в психическом развитии.

Обследование проводится в форме скрининга (см. приложение).

В 2011-2012 уч. году было обследовано 8 учащихся 5 класса.

По результатам обследования за 2011-2012 учебный год составлена таблица №1, демонстрирующая уровень развития познавательных процессов, до и после коррекционно-развивающих занятий.

*Таблица №1*

*Мониторинг обследования*

*за 2011-2012 уч. год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Познавательные процессы** | **Декабрь**  **2011-2012 уч. год** | **Май**  **2011-2012 уч. год** |
| 5 класс  (VIII вид  I вариант) | Восприятие | очень низкий - 1  низкий - 1  средний - 5  выше среднего - 1 | очень низкий - 1  низкий - 1  средний - 4  выше среднего - 1 |
| Внимание | очень низкий - 1  низкий - 4  средний - 2  выше среднего - 1 | очень низкий - 1  низкий - 2  средний - 3  выше среднего - 1 |
| Память | очень низкий - 2  низкий - 4  средний - 2  выше среднего - 0 | очень низкий - 1  низкий - 4  средний - 3  выше среднего - 0 |
| Мышление | очень низкий - 4  низкий - 2  средний - 2  выше среднего - 0 | очень низкий - 4  низкий - 2  средний - 2  выше среднего - 0 |

Результаты обследования, представленные в таблице, наглядно показывают положительную динамику развития познавательных процессов обучающихся и эффективность коррекционных занятий.

В 2012-2013 учебном году коррекционно-развивающие занятия посещали 7 обучающихся 6 класса.

Анализ результатов обследования за 2012-2013 уч. год представлен в таблице №2.

*Таблица №2*

*Мониторинг обследования*

*за 2012-2013 уч. год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Познавательные процессы** | **Декабрь**  **2012-2013 уч. год** | **Май**  **2012-2013 уч. год** |
| 6 класс  (VIII вид  I вариант) | Восприятие | очень низкий - 1  низкий - 1  средний - 4  выше среднего - 1 | очень низкий - 0  низкий - 1  средний - 5  выше среднего - 1 |
| Внимание | очень низкий - 1  низкий - 2  средний - 3  выше среднего - 1 | очень низкий - 0  низкий - 2  средний - 4  выше среднего - 1 |
| Память | очень низкий - 1  низкий - 4  средний - 2  выше среднего - 0 | очень низкий - 1  низкий - 2  средний - 3  выше среднего - 1 |
| Мышление | очень низкий - 3  низкий - 2  средний - 2  выше среднего - 0 | очень низкий - 2  низкий - 1  средний - 3  выше среднего - 1 |

Результаты обследования, представленные в таблице, наглядно показывают положительную динамику развития познавательных процессов учащихся и эффективность коррекционной работы за 2012-2013 учебный год.

В декабре 2013-2014 уч. года было обследовано 8 учащихся 7 класса.

Анализ результатов обследования представлен в таблице №3.

*Таблица №3*

*Мониторинг обследования*

*за 2013-2014 уч. год*

*(декабрь)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Познавательные процессы** | **Декабрь**  **2013-2014 уч. год** |
| 7 класс  (VIII вид  I вариант) | Восприятие | очень низкий - 0  низкий - 1  средний - 5  выше среднего - 2 |
| Внимание | очень низкий - 0  низкий - 2  средний - 4  выше среднего - 2 |
| Память | очень низкий - 1  низкий - 2  средний - 3  выше среднего - 2 |
| Мышление | очень низкий - 2  низкий - 1  средний - 4  выше среднего - 1 |

Обследование по результатам коррекционно-развивающих занятий за II полугодие 2012-2013 учебного года будет проводиться в мае.

Для более наглядной демонстрации наличия положительной динамики в коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ниже представлена таблица №4, с результатами в процентном соотношении за 2011-2013 уч. года.

*Таблица №4*

*Мониторинг обследования*

*за 2011-2013 уч. года*

*(в процентах)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные процессы** | **2011 год**  **(декабрь)** | **2013 год**  **(декабрь)** |
| Восприятие | очень низкий – 12,5%  низкий – 62,5%  средний – 12,5%  выше среднего – 12,5% | очень низкий – 0%  низкий – 12,5%  средний – 62,5%  выше среднего – 25% |
| Внимание | очень низкий – 12,5%  низкий – 50%  средний – 25%  выше среднего – 12,5% | очень низкий – 0%  низкий – 25%  средний – 50%  выше среднего – 25% |
| Память | очень низкий – 25%  низкий – 50%  средний – 25%  выше среднего – 0% | очень низкий – 12,5%  низкий – 25%  средний – 37,5%  выше среднего – 25% |
| Мышление | очень низкий – 50%  низкий – 25%  средний – 25%  выше среднего – 0% | очень низкий – 25%  низкий – 12,5%  средний – 50%  выше среднего– 12,5% |

Далее к таблице №4 представлена диаграмма с данными результатами.

**Вывод:**

Анализ данных показывает, что в период с 2011 по 2013 учебный год, прослеживается положительная динамика в коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, обучающихся по программе VIII вида I варианта. Это объясняется эффективностью коррекционных занятий. Комплекс коррекционно-развивающих занятий соответствует уровню и индивидуально-психическим особенностям учащихся специальной школы. Адекватность и оптимальность коррекционного материала способствует эффективному и продуктивному развитию психических процессов учащихся, а также сопутствующих особенностей, умений, навыков. Немаловажно и наличие индивидуального и рационального подхода к воспитанию и развитию каждого обучающегося, и формирование доверительных отношений с детьми.

**Приложение**

**Методическое обеспечение диагностики**

Для реализации диагностики используются следующие методы: наблюдение (включенное и не включенное), беседа, анкетирование, тестирование.

Все используемые методики надежны и валидны, соответствуют своему содержанию и поставленным задачам.

Диагностическое обеспечениевключает в себя скрининговые методики.

В связи с регулярным пополнением диагностического арсенала, производственной необходимостью и определенными запросами, в процессе диагностики могут быть использованы и другие методики**.**

Пакет скрининговых методик составляют: модифицированный диагностический пакет психологических методик для диагностики детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью (Аммосова А.Н.) и система психологической диагностики отклонений развития детей под редакцией Шипицыной Л.М. (сост. Виноградова А.Д, Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А, Посохова С.Т., Хилько А.А.). Методики направлены на диагностику:

* Зрительного восприятия цвета, формы;
* Импрессивной и экспрессивной (внятность, лексика) речи;
* Пространственного ориентирования (в малом и большом окружающем пространстве, на листе, квазипространственные представления);
* Концентрации, переключения, устойчивости внимания;
* Оперативной слуховой памяти и зрительной кратковременной памяти;
* Наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* Умственной работоспособности и темпа учебной деятельности;