**Взаимодействие школы и семьи в развитии творческого потенциала учащихся.**

***«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».***

***А.С.Макаренко.***

Необходимость и важность совместной работы школы и семьи очевидны. Успех достижений ребёнка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребёнок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие учителей и родителей не противоречили друг другу, а положительно влияли на ребёнка. Это достижимо, если педагоги и родители станут союзниками, совместными усилиями будут решать все возникающие проблемы воспитания

Сотрудничество с семьёй - одна из сложных и актуальных проблем современной школы. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы, поэтому нельзя дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога в выборе способов и средств работы с родителями и ребёнком в конкретной ситуации.

Основными направлениями взаимодействия школы и семьи являются:

1. Информирование родителей о содержании учебно- воспитательного процесса.
2. Психолого- педагогическое просвещение родителей.
3. Взаимодействие с родительским комитетом.
4. Совместная деятельность родителей и учащихся.
5. Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания.

Остановимся подробнее на вопросе сотрудничества школы, родителей и учащихся, которое способствует развитию творческого потенциала учащихся.

***«...едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить».***

***Н.В.Гоголь***

***«Воображение!Без этого качества нельзя быть ни философом, ни поэтом, ни умным человеком, ни мыслящим существом, ни просто человеком...»***

***Д.Дидро***

Проблема творческого развития детей актуальна, т.к. творчество является одним из факторов формирования личности. Как писал А.А.Никифоров «Творчество - способ существования личности; только в творчестве осуществляется личность; и отсутствие творчества означает отсутствие личности».

В современном обществе высока потребность в людях, умеющих нестандартно решать поставленные задачи, неординарно мыслить, людях - творческих, активных. От многолетней позиции «делай как все» наблюдается поворот к индивидуальности и ценности каждого человека. На сегодняшний день одной из главных воспитательных задач является создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствования в ходе школьного образовательного процесса. И каким бы ни был ребёнок учеником, школа - место для самовыражения и самореализации. И где, как не в творчестве, ребёнок может проявить себя.

Школа должна максимально использовать то, что заложено в ребёнке природой и семьёй, сохраняя при этом его индивидуальность. Каждый ребёнок талантлив, важно это вовремя увидеть. Роль учителя – создать обстановку отсутствия страха, укрепить присущую возрасту творческую свободу и веру в себя. Школа и семья должны заботиться о том, чтобы создать все условия для радостной и творческой жизни детей. И только совместное творчество всех – школы, родителей, детей - рождает успех. «Только ум может долгое время питать другой ум, в одиночестве долго творить невозможно» (Стендаль).

Очень важно способствовать формированию у родителей адекватной оценки способностей своего ребёнка, повышению мотивации к совместной творческой деятельности.

Совместную работу школы и семьи по затронутому вопросу целесообразно начать с анкетирования для выявления степени участия родителей в жизни ребёнка, уровня готовности родителей к сотворчеству (анкета прилагается ниже). Мне, наверное, повезло. Родители детей моего класса в большинстве своём – молодые, активные и отзывчивые на любые творческие предложения. Они с удовольствием вместе с детьми принимают участие в спортивных соревнованиях, проводят праздники и классные часы. Так папа одного из учеников провёл классный час на тему «Деньги народов мира» и показал свою коллекцию денег мира. Одна из мам, являясь музыкальным руководителем в детском саду, систематически помогает в постановке музыкальных номеров к концертам. Родители, переодеваясь в героев сказок, проводили детские праздники. Они выступают не только как организаторы творческих мероприятий, но и как их непосредственные участники. Так был проведён классный час «Семье успешной быть», в котором соревновались семейные команды. А на празднике «В гостях у книжки» команды детей соревновались с командами родителей на знание детских произведений, их героев и авторов. Родители готовят костюмы ко всем выступлениям детей, оказывают помощь при оформлении творческих работ на школьные конкурсы. Неоднократно мною устраивались творческие мастерские, в ходе которых родители и дети выполняли вместе одну работу: расписывали деревянные яйца к Пасхе, совместно на занятии знакомились с разными видами народной росписи, а затем расписывали посуду.

Широкое привлечение родителей, их активная помощь даёт возможность раскрыть индивидуальные возможности ученика. Как писал Шопенгауэр: « Всякий ребёнок в известной мере есть гений, и всякий гений в известной мере ребёнок. Сродство обоих обнаруживается в наивности и возвышенной простоте».

Так давайте же будем внимательны к таланту, даже в самых, на первый взгляд, незначительных, наивных и простых его проявлениях!

Анкета для родителей.

1.Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

2.Есть ли у Вас общие с ними занятия, увлечения?Какие?

3. Часто ли Вы обсуждаете с ребёнком его учёбу?

4. Часто ли Вы проводите свободное время с ребёнком?

5. Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребёнка в школе?

6. Бываете ли вместе в театрах, музеях и т.п.?

7. Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы?

8. От чего зависит, по Вашему мнению, успех вашего ребёнка?

9. Кто помогает ему достичь результата?

10. Обсуждается ли успех ребёнка в семье?

11. Удовлетворены ли Вы успехами ребёнка?

12. Считаете ли Вы, что в школе созданы все условия для развития способностей Вашего ребёнка?

13. Ваш ребёнок имеет склонности к определённому виду деятельности?

14. Готовы ли Вы совместными действиями со школой, с ребёнком вести его к успеху?

***Родители помогали оформлять школьную рекреацию в духе Петровского времени.***



***Дети участвовали в конкурсе «Толерантный Петербург». Родители помогали из ткани способом аппликации создавать костюмы народов, представители которого проживают в нашем городе.***

