**Оглавление**

Оглавление

**Статья** **1**

Вербальная головоломка2

Дидактический материал4

**Таблица 15**

Рисунок6

Схема достижения позитивной динамики6

# Статья

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида)

№ 561 Калининского района Санкт-Петербурга.

Автор Лисицына Алла Октаевна, учитель - логопед

# Вербальная головоломка

«Вербальная головоломка» - (дидактическая игра)

Цель: Введение в коррекционно-развивающую педагогическую технологию и апробация системы методических приёмов (в форме игры) коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся, страдающих ЗПР (программа VII вида).

Гипотеза. Предполагается, что данная система работы будет способствовать успешному развитию всех сторон речи, профилактике дисграфических нарушений языкового анализа и синтеза, формированию речевых умений и навыков, укрепления мотивации и интереса к речевому общению.

Школьники с задержками психо-речевого развития обладают некоторыми

особенностями в интеллектуальном и эмоционально-волевом состоянии.

Отмечаются:

1. задержка или снижение уровня развития интеллекта и речи;
2. нестабильность нервных процессов;
3. повышенная зависимость от окружающих, тревожность, инактивность,
4. социальная робость, чувствительность, иногда агрессивность;
5. завышенная или заниженная самооценка.

Трудности в учебной деятельности, её низкая результативность приводят к тому, что, даже, доступные задания могут выводить ученика из равновесия, заставлять нервничать, отказываться работать. Возникает негативная реакция или безразличие.

Безразличие проявляется к собственным неверно выполненным заданиям, нет желания исправить работу, найти ошибку. Необходима своевременная коррекция действий ребёнка, частая внешняя (положительная) оценка.

Несовпадение намерений ученика с полученными результатами может привести к снижению побудительного мотива и укреплению мотива избегания неудачи.

Существует зависимость между успешностью выполнения действий, высоким положительным эмоциональным настроем и усилением мотивации. «Побудительный мотив, один из важных компонентов речевой деятельности, определяет и направляет её. Механизм речевой мотивации глубоко индивидуален, внутренне не расчленим, но опосредованно регулируем» (И.А, Зимняя), что важно для практики специального обучения.

Заметное снижение потребности в речевом общении у детей с ЗПР

обусловлено спецификой психо-речевого развития и, часто, качеством

внешкольной социальной среды (минимальное речевое общение в семье у многих учащихся).

Для результативности логопедического занятия важен мотивационный компонент, который предполагает:

- оригинальное решение темы, её информативность;

- познавательность, последовательность и доступность используемого

речевого материала;

-дифференцированные методы и приёмы воздействия на каждого ученика;

- «оценочное суждение» действий ученика.

На логопедическом занятии речевая практика выстраивается таким образом, чтобы потребность высказаться (устно или письменно) возникала в процессе обучения.

Сам речевой материал содержательно систематизирован, дозирован индивидуально, соответствует школьной программе, обязательно подаётся в игровой форме.

Именно в игре ребёнок «раскрывается», ему интересно всё:

содержание (речевой материал), игровые действия, поведение логопеда, его собственная роль. К проблеме, поставленной на занятии в игровой форме, у ученика на фоне высокого положительного эмоционального настроя дольше сохраняется познавательный интерес и стремление найти правильное решение, а так же укрепляются полученные результаты.

Именно поэтому данное создана данная речевая игра.

Игра адресована школьникам 2-4 классов, обучающихся по программе VII вида.

Речевой материал разделён на этапы по уровню сложности и рассчитан на учащихся, имеющих ошибки (нарушения языкового анализа и синтеза), связан с программным материалом.

Следует заметить, что в игре основное внимание уделяется словам со стечением согласных. Звуко - буквенная и слоговая структура таких слов наиболее трудна для восприятия и прочного запоминания.

Использование квазислов позволяет осуществлять профилактику возможных нарушений технической стороны процесса чтения.

Например:

1. этап. 2 класс. Анализ, синтез односложных и двухсложных слов и слов- головоломок (квазислов) без стечения и со стечением согласных.
2. этап. 3 класс. Анализ, синтез трёхсложных слов и слов-головоломок (квазислов) без стечения и со стечением согласных.
3. этап. 4 класс. Анализ, синтез четырёхсложных и трёхсложных слов и слов-головоломок (квазислов) без стечения и со стечением согласных.

Игра должна быть включена в логопедическое занятие.

Технологии игры: коррекционно – развивающая педагогическая,информационно –коммуникационная (ИКТ).

Какие задачи реализуются в игре?

1. Профилактика и коррекция дисграфических (нарушения языкового анализа и синтеза ошибок.
2. Профилактика и коррекция возможных ошибок нарушения процесса чтения.
3. Закрепление стойкого познавательного интереса.
4. Развитие информационно – коммуникационных навыков.

Дидактический материал:

«Вербальная головоломка»

2 класс (имена существительные)

Задания. Речевой материал.

Определи количество звуков и слогов в словах и квазисловах.

Апрель, цветок, письмо, змей, кобра, пульт, найка.

Составь из слогов и букв слова и запиши.

Ф, ли, т; ка. л, ё; ля. п, ка; ки, л, во; рю, к, к; ка, дь, ре; м, л, хо.

Убери лишнюю букву из слов-головоломок (квазислов), чтобы

получились слова. Определи эти слова как часть речи.

Фулаг, вишеня, дольска, мексто, скрай, болют, тигир.

Вставь букву в слова-головоломки, чтобы получилось слова.

.ны, у.ро, го.ть, бел.а, .руд, .шки, те.то. (с, т, к, у)

Подведение итогов.

Выигрывают те учащиеся, которые на одном этапе набирают

наименьшее количество штрафных очков (1 штрафное очко – 1 ошибка).

## Таблица1

МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

ЗА 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 УЧ. ГОДЫ

(Учитель-логопед Лисицына А.О.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Занимаются у логопеда | | Динамика | | | |
| Всего | Устная речь | Значительные улучшения | Улучшения | Незначительные улучшения | Нет улучшений |
| 2008 – 2009 уч. год | | | | | | |
| 1б | 11 | 10 | 3 | 6 | 1 | - |
| 2б | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 | - |
| 3в | 8 | 7 | - | 7 | - | - |
| 4в | 4 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 2009 – 2010 уч. год | | | | | | |
| 1в | 17 | 17 | 2 | 12 | 3 | - |
| 3а | 7 | 5 | - | 5 | - | - |
| 3б | 6 | 6 | - | 6 | - | - |
| 4в | 5 | 4 | - | 3 | 1 | - |
| 4г | 5 | 4 | - | 4 | - | - |
| 2010 – 2011 уч. год | | | | | | |
| 1а | 16 | 16 | 5 | 9 | 2 | - |
| 2в | 6 | 3 | 2 | 1 | - | - |
| 2г | 6 | 4 | - | 4 | - | - |
| 4а | 4 | 4 | 3 | 1 | - | - |
| 4б | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - |

### Рисунок



{<http://allforchildren.ru/pictures/showimg/school25/school2516jpg.htm>}

### Схема достижения позитивной динамики 1 класс

Логопедическое сопровождение индивидуально и в группах

Обследование состояния речи каждого ученика

Определение индивидуального маршрута коррекции речи

Итоговое тестирование состояния речи у каждого учащегося