Конспект открытого урока по математике в 6 классе.

**Тема урока**: «Нумерация в пределах 10000. Нахождение неизвестного слагаемого»

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель урока**: закрепление у учащихся вычислительных умений нахождения неизвестного слагаемого в пределах 10000.

**Задачи урока.**

Образовательная: научить правилу нахождения неизвестного слагаемого, способности применять его в своей жизни.

Коррекционно-развивающая: коррекция и развитие способности к анализу, к формированию математических понятий, развитие речи.

Воспитательная: поддержание интереса к предмету.

**Материалы и оборудования**: схемы «Обозначение чисел при сложении», «Нахождение неизвестного слагаемого», образцы денежных купюр номиналом 5000 р., 1000 р., 500 р., 100 р., 50 р., монеты 5 р., карточки с заданиями для устного счета.

**Требование к знаниям и умениям**:

обучающиеся должны научиться нахождению неизвестного слагаемого, осуществлять проверку своих вычислений, применять полученные умения в жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Время** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
| Организационный момент | 1 мин | Учитель приветствует детей, проверяет готовность их к уроку, создает условия доброжелательной атмосферы в классе. | Обучающиеся настраиваются на работу. |
| Проверка домашнего задания | 2 мин | Учитель просит учащихся проговорить выполненные действия и ответы, полученные при выполнении домашнего задания. | Обучающиеся называют действия и ответы, полученные при выполнении домашнего задания. |
| Устный счет | 5 мин | Учитель предлагает выполнить устный счет в парах по карточкам и оценить друг друга, используя в речи распространенные предложения (карточки – см. приложение). | Обучающиеся проверяют в парах друг у друга устный счет в пределах 10000 и дают оценку друг другу. |
| Сообщение темы и цели урока | 5 мин | Запись даты и «Классная работа» на доске. Актуализация знаний обучающихся.  Учитель спрашивает обучающихся о том, что изучали на прошлом уроке, с какими числами делали вычисления. Как правильно записать число 10000.  Учитель: «Найдите в записи сегодняшней даты число в пределах 10000. Помогите мне записать состав числа 2014. Запишите самостоятельно состав числа 2015. Какие действия мы выполняем с числами? Какие действия мы выполняли с числами на прошлом уроке. Выполните сложение чисел 2014 и 2015. Как называются числа при сложении? Как называется число, которое получается при сложении? А если одно из слагаемых нам неизвестно, сможем ли мы его найти, или, другими словами, решить поставленную проблему.  Озвучивание темы урока: «Нахождение неизвестного слагаемого» Постановка цели и задач урока. | Обучающиеся записывают текущую дату и выражение «Классная работа» в тетради. Ответы обучающихся:  -выполняли сложение и вычитание чисел в пределах 10000. 10000 записывается с помощью числа 10 и 3 нулей. Находят в дате уроке число в пределах 10000 – это число года – 2014. Обучающиеся самостоятельно разбирают состав числа 2015, вместе с учителем выполняют сложение чисел 2014 и 2015, называют получившуюся сумму (4029).  Обучающиеся записывают тему урока в тетради. |
| Объяснение нового материала. | 8 мин | Учитель обращается к личному опыту обучающихся: « Многие ли из вас умеют обращаются с деньгами: их считать, ими расплачиваться в магазине и др.?». Учитель даёт определение словам «купюра», «монета» и демонстрирует образцы. Учитель ставит перед обучающимися проблему: в коробочке лежало 6550 р. Добавив неизвестную сумму в коробочку, в ней стало 8255 р. Какую сумму добавили в коробочку. Учитель предлагает выполнить краткую запись задачи в тетради и выполнить её решение.  6550 + х = 8255  х = 8255 – 6550  Учитель вызывает учащегося к доске выполнить проверку решения задачи.  Учитель подводит итог решения задачи и объясняет правило нахождения неизвестного слагаемого. | Обучающиеся записывают условие задачи и выполняют её решение вместе с учителем. Выполнив решение, обучающиеся делаю проверку решения. |
| Динамическая пауза | 2 мин | Учитель предлагает сделать перерыв в работе и выполнить несколько упражнений. | Обучающиеся выполняют динамические упражнения |
| Самостоятельная работа по закреплению материала.  Решение примеров | 8 мин | Учитель повторяет алгоритм нахождения неизвестного слагаемого и организовывает самостоятельную работу обучающихся. | Обучающиеся получают задание из учебника: № стр. |
| Проверка самостоятельного задания | 2 мин | Учитель на доске пишет 3 варианта ответов на выполненное самостоятельное задание по нахождению неизвестного слагаемого.  670 + х =2951  Варианты ответов: 2281, 1381, 2181, 2081, 20181. | Обучающиеся выбирают правильный ответ и проговаривают алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. |
| Домашнее задание | 2 мин | Учитель объясняет домашнее задание: стр. 63 № 259 (2 столбик, 1 и 2 пример) | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник. |
| Подведение итогов урока. | 2 мин | Учитель спрашивает обучающихся о том, что делали на уроке, чему научились, все ли было понятно? Учитель оценивает работу обучающихся на уроке. | Ответы обучающиеся. |
| Рефлексия | 2 мин | Учитель высказывает свое впечатление об уроке и просит высказаться обучающихся. | Обучающиеся высказывают свое впечатление об уроке. |

**Приложение 1.**

Карточки для устного счёта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы** | **Ответы** | **Отметка** |
| **1** | 1000 + 2000 | 3000 |  |
| **2** | 10000 - 3000 | 7000 |  |
| **3** | Назови число, которое больше числа 1425 на единицу | 1426 |  |
| **4** | Назови число, которое меньше числа 2255 на единицу | 2254 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы** | **Ответы** | **Отметка** |
| **1** | 6000 + 3000 | 9000 |  |
| **2** | 10000 - 2000 | 8000 |  |
| **3** | Назови число, которое больше числа 1874 на единицу | 1875 |  |
| **4** | Назови число, которое меньше числа 4532 на единицу | 4531 |  |

**Приложение 2.**

Словарь урока.

КУПЮРА

МОНЕТА

СЛАГАЕМОЕ

СУММА