|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Здравствуй детский сад. Игрушки»**  **«Идите с нами играть»**  **Цель:** формировать умение говорить громко, вырабатывать умения пользоваться громким голосом.  **Оборудование и материалы:** подобрать игрушки: мишку, зайку, лису.  **Краткое описание:** Дети сидят полукругом. Взрослый на расстоянии 2-3 м от детей расставляет игрушки и говорит: «Мишке, зайке и лисичке скучно сидеть одним. Позовем их играть вместе с нами. Чтобы они нас услышали, звать надо громко, вот так: «Миша, иди!» Дети вместе с воспитателем зовут мишку, лису, зайку, потом играют с ними.  ***Методические указания:*** следить, чтобы дети, когда зовут игрушки, говорили громко, а не кричали. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Здравствуй детский сад. Игрушки»**  **«Не разбуди Катю»**  **Цель:** формировать умение говорить тихо, воспитывать умения пользоваться тихим голосом.  **Оборудование и материалы:** подобрать игрушки.  **Краткое описание:** Педагог ставит к себе на стол кроватку со спящей куклой и говорит: «Катя много гуляла, устала. Пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но только тихо, чтобы не разбудить Катю. Идите ко мне, Оля и Петя. Оля, скажи тихо Пете, какую игрушку надо убрать в коробку». Так педагог вызывает всех детей по двое, и они убирают игрушки, расставленные на столе. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Здравствуй детский сад. Игрушки»**  **«Подбери по цвету»**  **Цель:** формировать навык слитно произносить фразу из двух-трех слов, вырабатывать плавный речевой выдох.  **Оборудование и материалы**: подобрать предметные картинки основных цветов, воспитатель делает из картона кубики тех же цветов без одной грани (можно мешочки, ведерки)  **Краткое описание*:*** Детям раздают картинки, на которых нарисованы предметы разного цвета. Показывая кубик, педагог говорит: «У кого картинки такого же цвета, как кубик, подойдите сюда». Дети выходят, показывают свои картинки, называют их («Красная машина», «Красный шар» и т. д.) и складывают в этот кубик. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не сложат свои картинки в кубики.  ***Методические указания:*** следить, чтобы дети говорили слова слитно, на одном выдохе.  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Здравствуй детский сад. Игрушки»**  **«Заводные игрушки»**  **Цель:** развивать артикуляционный аппарат детей.  **Оборудование и материалы**: картинки заводных игрушек.  **Краткое описание:**Это заводные игрушки, говорящие. Они заводятся ключом так: *«Гри-гри-грибок»* (дети и воспитатель имитируют, что заводят игрушки ключом, дважды **повторяют** первый слог и все слово). | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Здравствуй детский сад. Игрушки»**  **«Какое слово потерялось?»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.  **Краткое описание*:*** Воспитатель читает стихотворение.  Гладко, плавно лился стих,  Вдруг споткнулся и притих,  Ждет он и вздыхает:  Слова не хватает!  Чтобы снова в добрый путь  Стих потек, как речка,  Помоги ему чуть-чуть,  Подскажи словечко.  Скажите, какое слово «потерялось» в этих стихах.  Я люблю свою лошадку.  Причешу ей шерстку *(гладко)*  Спать пора! Уснул бычок,  Лег в кроватку на *(бочок)*  Дали Маше погремушку, И гремит она над ушком. Маша не пугается, Маша *(улыбается)*  Мои первые игрушки — Ну конечно, *(погремушки)* и т.д.  По окончании воспитатель подчеркивает, что в стихах много разных слов, и все они звучат по-разному. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Громко-тихо?»**  **Цель:** учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо, закреплять правильное произношение звуков.  **Оборудование и материалы:** Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую погремушку, большой и маленький барабаны, большой и маленький колокольчик, большая и маленькая машины.  **Краткое описание:** Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигналит тихо: «би-би». Как сигналит маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналит громко, а маленькая - тихо».  Аналогично обыгрываются остальные игрушки.  ***Методические указания:*** в зависимости от количества детей в группе на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2-3. Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Продолжи предложение»**  **Цель:** научить составлять предложения, развивать внимание.  **Краткое описание:** Воспитатель: Я начну говорить, а вы продолжайте предложения:  Автобус едет по земле, а поезд (по рельсам)  Трамвай большой, велосипед (маленькие)  Самолёт летит по небу, а пароход плывёт (по воде)  Автобус идёт, вертолёт (летит).  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Назови ласково»**  **Цель:** формировать знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание**: Дети становятся в круг. Возьмите мяч, станьте в центр круга, бросайте мяч каждому участнику поочередно, называя слово. Игрок, принявший мяч, произносит уменьшительно-ласкательную форму слова, бросает мяч обратно. Машина – машинка;  Автобус -  Дорога -  Трамвай -  Двор -  Дорога -  Переход -  Светофор – и т.д. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Закончи предложение»**  **Цель:** развивать речевой слух; обучать составлению  предложений  с противительным союзом а.  **Оборудование и материалы:** мячик.  **Краткое описание:** Педагог катит мячик по столу и называет первую часть предложения. Ребёнок заканчивает предложение, начиная со слов а потом, и возвращает мяч.  Педагог: «Сначала надо дождаться зелёного сигнала на светофоре».  Ребёнок: «…, а потом переходить дорогу».  Педагог: «Нужно посмотреть налево».  Ребёнок: «…, а потом начинать переход».  Педагог: «Следует взять взрослого за руку».  Ребёнок: «…, а потом начинать переход».  Педагог: «Нужно дождаться полной остановки транспорта».  Ребёнок: «…, а потом начинать переход». | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Доскажи словечко»**  **Цель:** развивать речевую активность детей, логическое мышление, слуховое внимание.  **Краткое описание:** Взрослый произносит фразу, но не договаривает ее до конца. Дети должны закончить это предложение.  Есть сигналы светофора –  Подчиняйся им без... (Спора!)  Желтый свет - предупреждение:  Жди сигнала для ... (Движения).  Зеленый свет открыл дорогу:  Переходить ребята... (Могут!)  Красный свет нам говорит:  - Стой! Опасно! Путь... (Закрыт!)  Все будьте правилу верны:  Держитесь... (Правой стороны!)  И зверята даже знают:  На дороге не ... (Не играют!) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Узнай по описанию»**  **Цель:** упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Дети, мы с вами беседовали о ПДД, а сегодня поиграем в игру. Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о чём идет речь в загадке, получает картинку с изображением этого предмета. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.  *(Приложение. Загадки о ПДД)* | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Осень»**  **«Скажи со словом - осенний»**  **Цель:** согласование существительного и прилагательного.  **Краткое описание:**  Небо (какое?) - осеннее;  Ветер (какой?) - осенний;  Аллея (какая?) - осенняя.  Упражнение продолжают со словами: солнце, туча, дождь, цве­ты, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Осень»**  **«Назови ласково»**  **Цель:** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:** Дети становятся в круг. Возьмите мяч, станьте в центр круга, бросайте мяч каждому участнику поочередно, называя слово. Игрок, принявший мяч, произносит уменьшительно-ласкательную форму слова, бросает мяч обратно.  Дождь - дождик, дождичек;  Солнце - солнышко;  Лужа - лужица;  Дерево - деревце;  Ветер - ветерок;  Лист - листок, листик, листочек;  Туча - тучка;  Лес - лесок;  Сад - садик;  Птица - птичка. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Осень»**  **«Назови, какая погода?»**  **Цель:** образование качественных прилагательных.  **Краткое описание:** Какая погода бывает **осенью**,  Какая погода. если идет дождь? *(дождливая)*  Какая погода, если дует ветер? *(ветреная)*  Какая погода, если на улице холодно? *(холодная)*  Какая погода, если пасмурно? *(пасмурная)*  Какая погода. если сыро? *(сырая)*  Какая погода, если хмуро? *(хмурая)*  Какая погода, если солнечно? *(солнечная)*  Какая погода, если ясно? *(ясная)* |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Осень»**  **«Что бывает осенью?»**  **Цель**: закрепить понятие об **осенних явлениях**, активизация словаря по **теме**.  **Оборудование и материалы:** сюжетные **картинки** с изображением различных времен года.  **Краткое описание:** На столе вперемешку лежат **картинки** с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, **осенний лес**, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает **картинки**, на которых изображены только **осенние** явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Осень»**  **«Один - много»**  **Цель:** образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание**: Взрослый называет слова в единственном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число.  Наступил осенний день - наступили осенние дни;  На дереве желтый лист - на деревьях желтые листья;  Плывет темная туча - плывут темные тучи;  Стоит большое дерево - стоят большие деревья;  Идет холодный дождь - идут холодные дожди;  Дует сильный ветер - дуют сильные ветры;  Висит теплая куртка - висят теплые куртки;  Летит птичья стая - летят птичьи стаи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Профессии в детском саду»**  **«Кто что делает?»**  **Цель:** познакомить со словами, обозначающими действие, учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.  **Оборудование и материалы:** картинки с изображением различных действий.  **Краткое описание:** Педагог показывает детям с разными сюжетами. Дети ставят к ним вопросы или называют действие.  *I вариант.* Ребенку предлагается назвать, что делает на картинке человек.  *II вариант.* На столе разложены несколько картинок. Предлагается ребенку найти заданное действие. Найди картинку, на которой воспитатель читает книгу. Что делает воспитатель? | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Профессии в детском саду»**  **«Кто это? Что это?»**  **Цель:** называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.  **Оборудование и материалы:** картинки с изображением предметов, людей.  **Краткое описание:** Педагог объясняет детям, что все предметы имеют свое название, и называет разные предметы. Вокруг нас много предметов. И о каждом из них можно спросить.  *I вариант.* Я вас буду спрашивать, а вы отвечайте одним словом: «Что это?» Показывает на картинку с изображением неодушевленного предмета или на сам предмет. Дети называют предметы. Показывает одушевленный предмет или картинку и спрашивает: «Кто это?».  *II вариант.* Рассмотреть картинки. Назвать те, которые обозначают живые (неживые) предметы. Поставить к ним вопрос.  *III вариант.* Педагог называет слова вразброс, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Дети ставят к ним вопросы: ведро – «что это?», повар – «кто это?». |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Профессии в детском саду»**  **«Где мы были, мы не скажем»**  **Цель:** активизировать глагольную лексику, соотносить слово с дей­ствием, которое оно обозначает.  **Краткое описание:** Водящий отходит в сторону, а дети договариваются, какую деятельность они будут изображать. На вопросы водящего «Где вы были? Что вы делали?» дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» и показывают различные дви­жения (стирка белья, рисование и др.). Водящий должен по дви­жениям правильно назвать действие, употребляя форму глагола второго лица множественного числа. Например: «Вы танцуете. Вы вытираете пыль». | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Профессии в детском саду»**  **«Подскажи словечко»**  **Цель:** ориентируясь на окончания глаголов, подбирать слова.  **Оборудование и материалы:** Кукла Умейка.  **Краткое описание:** Взрослый рассказывает, что Умейка хотел почитать детям стихи, но по дороге растерял все последние слова. Предлагает помочь Умейке. Читает стихи, дети договаривают нужные слова.  *(Приложение. Загадки о работниках детского сада)* |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Профессии в детском саду»**  **«Что где находится»**  **Цель:** развивать пространственные представления детей, тренировать в словах: за, между, рядом, посередине, около, под, над, справа, слева и т. д., описывающими положение предмета в пространстве: научить точно характеризовать положение предмета в пространстве, отвечая на вопрос «где **находится**?».  **Оборудование и материалы:** сюжетные и предметные картинки.  **Краткое описание:** Дети раскладывают поле с картинками и подбирают к нему предметы, относящиеся к ней. Отвечают на вопросы воспитателя, что **находится справа**, слева, около, за, по, посередине и т. д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Профессии в детском саду»**  **«Один - много»**  **Цель:** образование существительных единственного и множественного числа.  **Краткое описание:**  Комната - комнаты - много комнат;  Спальня - спальни - много спален;  Коридор - коридоры - много коридоров;  Раздевалка - раздевалки - много раздевалок;  Кабинет - кабинеты - много кабинетов;  Зал - залы - много залов;  Площадка - площадки - много площадок;  Веранда - веранды - много веранд;  Игра -игры - много игр;  Кухня - кухни - много кухонь;  Игрушка - игрушки - много игрушек. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Хлеб всему голова»**  **«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»**  **Цель:** обогащать словарный запас, развивать познавательный интерес, память.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинки хлебобулочных изделий, дети называют, что изображено на картинке.  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Хлеб всему голова»**  **«Назови ласково»**  **Цель:** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:** Игроки стоят в кругу. Ведущий стоит в середине круга и перебрасывает мяч игрокам, называя хлебобулочные изделия. Игрок, поймав мяч, перебрасывает его обратно водящему, называя в уменьшительно-ласкательной форме.  Хлеб - … (хлебушек);  Пирог - … (пирожок);  Калач - … (калачик);  Блин - …(блинчик);  Булка - … (булочка);  Батон - …(батончик);  Пряник - …(пряничек);  Торт - … (тортик);  Лепешка - … (лепешечка);  Баранка - … (бараночка);  Ватрушка - … (ватрушечка);  Бублик - … (бубличек); | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Хлеб всему голова»**  **«Отгадай загадку о хлебе»**  **Цель:** развивать: умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, речь, обогащать словарный запас.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:**  Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый. Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый». *(хлеб)*  Он бывает с рисом, с мясом,  С вишней сладкою бывает.  В печь сперва его сажают,  А как выйдет он оттуда,  То кладут его на блюдо.  Ну, теперь зови ребят  По кусочку все съедят. *(пирог)*  Желтый, круглый, ароматный  И на вкус такой приятный!  Только мама испечет,  А он прыг и прямо в рот… *(блин)* Съедобные верёвки Увиливают ловко. (макароны) Маленькое, сдобное Колесо съедобное. Я одна его не съем, Разделю ребятам всем. (бублик)  Маленькая, кругленькая, дырочка внутри. В руку ты её возьми, в дырку посмотри. Ею я люблю хрустеть, В дырочку смотреть. Вовсе это не ватрушка, А простая к чаю - … (сушка) |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Хлеб всему голова»**  **«Скажи, какой»**  **Цель:** обогащать словарный запас детей, развивать речь.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки, мяч.  **Краткое описание:** Дети встают в круг, передают друг другу мяч и подбирают слова-признаки к заданным словам. На заданные слова воспитатель показывает предметные картинки.  Хлеб **-** свежий, мягкий, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, сдобный, пышный.  Батон – белый, вкусный, пышный, мягкий, горячий, свежий …  Пирог – вкусный, сладкий, большой, мамин, яблочный, бабушкин, аппетитный …  Сушка – круглая, маленькая, сухая, хрустящая, с дыркой, гладкая … и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Хлеб всему голова»**  **«Достань и назови»**  **Цель:** обогащать словарный запас детей, развивать речь, воспитывать у детей уважение к хлебу.  **Оборудование и материалы:** мешочек, хлебобулочные изделия - игрушки.  **Краткое описание:**  В чудесном мешочке лежат хлебобулочные изделия: пряник, печенье, сушка, сухарь, кусок черного хлеба, рогалик, батон и т.д.  Дети по очереди достают из мешочка и называют их. Воспитатель: эти продукты питания объединены одним общим признаком.  - Какой это признак? (Они все изготовлены из муки).  - Откуда появляется мука? (Мука получается из зерна)  - Кто печёт пироги? (Пекарь, бабушка, мама)  - Как называется магазин, где продают хлеб?  (Хлебный) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Хлеб всему голова»**  **«Доскажи словечко»**  **Цель**: формировать у детей умение отгадывать загадки; развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.  **Краткое описание:** Дети должны **досказать слово** в конце стихотворной строки.  У хлеба есть сестренки и братья, Предлагаю их скорее отгадать я! Все родственники эти из муки, Замеси скорее тесто и пеки!  Если буханку ножом измельчить, Эти кусочки в печи подсушить, Смело с собою в поход их бери, Ведь получаешь всегда… (сухари)  Белый хлеб продолговатый И воздушный, словно вата. Сверху в рубчиках весь он. Это - нарезной… (батон)  На подбор все эти братцы, Жалко с ними расставаться, Все с начинкою дружки - Ароматны… (пирожки)  Рос сперва на воле в поле. Летом цвёл и колосился, А когда обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна - в муку и тесто, В магазине занял место… *(хлеб)*  С открытою начинкою лепешка, Посередине — творога немножко. Всех пирожков известная подружка Питательная, вкусная… (ватрушка) | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Какой сок?»**  **Цель:** формирование лексико-грамматических категорий; образование прилагательных от существительных; согласование прилагательных с существительными.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Ребенок внимательно рассматривает картинку и называет, из чего сделан сок. Например, сок из яблока. Далее образовывает прилагательное от слова «яблоко», согласовывая его при этом со словом «сок». Какой сок? Яблочный сок.  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Что добавилось? «овощи, фрукты»)**  **Цель:** развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки с изображением овощей и фруктов.  **Краткое описание:**  Картинки рассматривай и их запоминай,  Я новые добавлю, а ты их называй.  Воспитатель показывает две картинки и просит детей назвать, что на них изображено. Что это фрукт или овощ? Далее воспитатель добавляет по одной картинке. Дети называют, что изображено, овощ или фрукт. Затем повторяют названия овощей и фруктов, изображённых на уже выставленных картинках.  (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель называет фрукт или овощ, дети повторяют название вместе с ним, затем самостоятельно). |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Красный, жёлтый, зелёный»**  **Цель:** уточнить представление детей об основных цветах, учить образовывать прилагательные, обозначающие признак предмета по цвету.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки овощей и фруктов.  **Краткое описание:**  На картинки посмотри,  Какой по цвету **фрукт**(**овощ),** ты скажи.  Воспитатель показывает картинки овощей и фруктов, просит назвать, что изображено на картинке. Какого цвета фрукт (овощ)?  (Красное яблоко, зеленый огурец, зеленая груша, жёлтая слива и т. д.) | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Круглый, овальный»**  **Цель**: уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь существительных.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки овощей и фруктов.  **Краткое описание:**  На картинки посмотри,  Какой по форме **фрукт**(**овощ)**, ты скажи.  Воспитатель показывает картинки овощей и фруктов, просит назвать, что изображено на картинке. Какой формы фрукт (овощ)?  (Круглое яблоко (помидор, овальный: банан, баклажан). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Скажи ласково»**  **Цель:** учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.  **Краткое описание:**  Ты дружочек не зевай,  Да словечко приласкай.  *(Яблоко – яблочко; лимон – лимончик, помидор – помидорчик, свекла - свеколка и т. д.)* | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Один – много»**  **Цель**: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.  Краткое описание:  Мы волшебники немного,  Был один, а станет много.  *(Яблоко – яблоки – много яблок; груша – груши – много груш; огурец – огурцы – много огурцов и т. д.)* |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Лесные дары»**  **«Один – много»**  **Цель:** учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.  **Краткое описание:**  Мы волшебники немного,  Был один, а станет много.  *(Подосиновик – подосиновики – много подосиновиков, сыроежка – сыроежки – много сыроежек и т.д.)*  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Лесные дары»**  **«Сравни ягоды»**  **Цель:** закрепить умение сравнивать ягоды, упражнять в подборе слов, противоположных по значению.  **Оборудование и материалы:** карточки схемы малины и земляники, картинки малины и земляники.  **Краткое описание:** Воспитатель просит рассмотреть картинки схемы и найти отличия.  Например:  Земляника растет низко к земле, а малина – высоко.  Земляника мелкая, малина – крупная.  У земляники стебель гладкий, а у малины – колючий.  У земляники листья мелкие, а у малины – крупные. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Лесные дары»**  **«Раз, два, три – за мной повтори»**  **Цель: о**богащать речь детей глаголами, поддерживать интерес к грибам.  **Краткое описание:** Дети, в игру играем за мной слова повторяем. Я скажу: «Я в лесу гуляю», вы ответите: «Мы гуляем».  Раз, два, три – за мной повторяем,  Слова изменяем,  Хором отвечаем.  Я в лесу гуляю - *… (мы гуляем).*  Грибы собираю - *… (мы собираем).*  Под деревьями ищу - *… (мы ищем).*  Грибы ножом срезаю - *… (мы срезаем).*  В лукошко кладу - *… (мы кладём).*  Лукошко домой несу - *… (мы несём).*  Дома грибу чищу - *… (мы чистим).*  Хорошо мою - *… (мы моем).*  Грибы на печке сушу - *… (мы сушим).*  В кастрюле варю - *… (мы варим).*  Грибы на сковородке жарю - *… (мы жарим).*  В морозилке замораживаю - *… (мы замораживаем).*  Грибы в банки мариную - *… (мы маринуем).*  В бочки грибы солю - *… (мы солим).*  Зимой гостей угощаю - *… (мы угощаем).*  Педагог контролирует, чтобы дети правильно изменяли слово, при необходимости, подсказывает правильное слово. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Лесные дары»**  **«Скажи по- другому»**  **Цель:** учить детей образовывать относительные прилагательные.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:**  Суп из грибов, какой? **-**грибной суп.  Место, где растет много грибов, какое? - …  Место, где растет много черники, какое? - …  Начинка из грибов, какая? - …  Начинка из земляники, какая? - …  Пирог с грибами, какой? - …  Лист клубники, какой? - …  Лист малины, какой? - …  Лист клюквы, какой? - … | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Назови ласково»**  **Цель:** учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:** Я бросаю мяч и называю слово. Вы ловите мяч, бросаете обратно и называете это слово ласково.  Ты дружочек не зевай,  Да словечко приласкай.  Стебель – *стебелек*, лист – *листочек*, цветок – *цветочек*, вода – *водичка*, лейка – *леечка*, горшок – *горшочек*, земля – *земелюшка, землица*, корень – *корешок*. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Отгадай, что это за животное»**  **Цель:** подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель описывает животное и задаёт вопрос: «Кто это?». Дети отвечают. Воспитатель показывает картинку.  Сторожит, грызет, лает. Кто это?  Мяукает, ласкает, царапается. Кто это?  Хрюкает, роет землю. Кто это?  Ржет, бегает, скачет. Кто это?  Блеет, бодается. Кто это?  Мычит, жует, ходит, дает молоко. Кто это?  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Назови семью»**  **Цель:** закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, активизировать словарь существительных по теме.  **Краткое описание:**  Он - кот, она - кошка, детеныш(и) - котенок (котята).  Он - конь, она - лошадь, детеныш(и) - жеребенок (жеребята).  Он - бык, она - корова, детеныш(и) - телёнок (телята) и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Кто в домике живет?»**  **Цель:** закрепление представления детей о животных, умении правильно произносить звуки.  **Краткое описание:** Воспитатель делит детей на несколько групп (сначала на 3, потом на 4—5), Дети изображают знакомых им птиц или животных. Каждая группа строит себе из стульев домик. Воспитатель говорит детям, что они будут находиться в своих домиках и кричать так, как кричит то животное, которое они изображают. Затем с каждой группой воспитатель повторяет те звуки, которые дети должны произносить. После этого он по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?» Дети отвечают: «Му-му-му», «Ме-е», «Мяу-мяу», «Бе-е, бе-е», «И-го-го», «Гага-га», «Ко-ко-ко». Воспитатель отгадывает, кто же в домике живет. Если дети произносят звуки недостаточно хорошо, т. е. недостаточно четко и громко, воспитатель просит их повторить. Если на вопрос: «Кто в этом домике живет?» — дети отвечают: «Мы» или «Кошечки, собачки», — воспитатель говорит: «А как кошечки мяукают?» и т. п. Игра повторяется несколько раз, количество животных постепенно увеличивается. Не следует менять роли детей на одном занятии: это их путает, они забывают, кого им надо изображать. Когда малыши усвоят правила игры, стучать в домики и отгадывать, кто там живет, может один из них. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Кто, как голос подает?»**  **Цель:** сформировать у детей представление о том, как домашние животные **подают голос, развивать звуковую культуру речи детей, о**богащать лексический запас.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки домашних животных, аудиозаписи  **голосов домашних животных.**  Краткое описание: Воспитатель демонстрирует детям картину животного и включает аудиозапись **голоса данного животного**. Дети пытаются **повторить звуки**, издаваемые животными.  Кошка – мяу;  Собака – гав;  Корова – му;  Коза – ме;  Лошадь - иго-го;  Свинья – хрю.  Далее воспитатель объясняет детям, что люди, произнося звуки, разговаривают; кошки – мяукают; собаки – лают; коровы – мычат; козы – блеют; лошади – ржут; свиньи – хрюкают.  Затем воспитатель демонстрируем детям картины животных и просит **подать голос также**, как животное, уточняя при этом, как **подает голос животное**.  (Например, увидев картину собаки, дети скажут: «Гав-гав». Воспитатель, при этом, уточнит, что собака лает). | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Назови ласково»**  **Цель:** учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.  **Краткое описание:**  Ты дружочек не зевай,  Да словечко приласкай.  *(Кошка – кошечка; собака – собачка; корова – коровка; лошадь – лошадка; коза – козочка и т.д.)*  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Один – много»**  **Цель:** учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.  **Краткое описание:**  Мы волшебники немного,  Был один, а станет много.  *(Корова – коровы – много коров; конь – кони – много коней; свинья – свиньи – много свиней и т.д.)* |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Подскажи словечко»**  **Цель:** формировать у детей умение отгадывать загадки; развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Педагог загадывает загадку и показывает картинку-отгадку, а дети должны назвать вслух слово-отгадку.  Если хочет Федя спать, Он ложится на … *кровать*  Миша в комнату вошел И поставил сок на … *стол*  Даша в комнату впорхнула, Сумку, зонт взяла со … *стула*  Книжку новую Ивана Я достал из-под … *дивана*  Почитать хотим мы если. То усядемся мы в … *кресле*. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Теремок»**  **Цель:** ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.  **Оборудование и материалы:** деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.  **Краткое описание:** Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании. - Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Правильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить. Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог: - Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а зайка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Серёжа и гвозди»**  **Цель:** подбирать рифму, ориентируясь на окончания глаголов.  **Краткое описание:** Взрослый дважды читает стихотворение В. Берестова «Сережа и гвозди». При повторном чтении дети помогают ему, подсказывая слова (глаголы).  Сотрясается весь дом.  Бьет Сережа молотком.  Покраснев от злости.  Забивает гвозди.  Гвозди гнутся.  Гвозди мнутся,  Гвозди извиваются.  Над Сережею они  Просто издеваются.  В стенку не вбиваются.  Хорошо, что руки целы!  Нет, совсем другое дело  Гвозди в землю забивать!  Тук - и шляпки не видать.  Не гнутся.  Не ломаются.  Обратно вынимаются. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Большой - маленький»**  **Цель:** обогащать словарный запас и навыки выразительной речи, упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами **большой, маленький**.  **Оборудование и материалы:** изображения большого медведя и маленького медвежонка, картинки с изображением домов и мебели разного размера (большой и маленький).  **Краткое описание:** Педагог выставляет изображения большого медведя и маленького медвежонка, а карточки с изображением больших и маленьких предметов раздает детям. Далее педагог объясняет, что большому медведю нужны большие предметы, маленькому медвежонку - маленькие.  - У большого медведя стул большой, а у маленького медвежонка стульчик… (маленький)  - У большого медведя стол большой, а у маленького медвежонка столик… (маленький)  - У большого медведя кровать большая, а у маленького медвежонка кроватка… (маленький)  - У большого медведя шкаф большой. У маленького медвежонка шкафчик… (маленький)  - У большого медведя диван большой, а у маленького медвежонка диванчик… (маленький) |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Один – много»**  **Цель:** учить употреблять существительное единственного и множественного числа. **Оборудование и материалы:** карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.  **Краткое описание:** У детей карточки с изображением одного предмета и много предметов.  1. Задача детей назвать, что на картинке. Образец: У меня один домик и много домиков.  2. Изменить слова так, чтобы они обозначали много предметов. Образец: крыша - крыши, стол – столы, кровать - кровати и т.д.  3. Изменить слова так, чтобы они обозначали один предмет. Образец: стулья -стул, окна – окно и т.д.. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Кто, что делает?»**  **Цель:** познакомить со словами, обозначающими действие, учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.  **Оборудование и материалы:** картинки с изображением различных действий.  **Краткое описание:** Педагог показывает детям с разными сюжетами. Дети ставят к ним вопросы или называют действие.  1. Ребенку предлагается назвать, что делает на картинке человек.  2. На столе разложены несколько картинок. Предлагается ребенку найти заданное действие. Найди картинку, на которой мама моет окна. Что делает мама? и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город. Моя страна»**  **«Назови ласково»**  **Цель: р**азвивать речь, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова, воспитывать любовь к родному городу.  **Краткое описание:**  Город - городок,  Улица - …,  Флаг - …,  Проспект - …,  Дом - …,  Лес - …,  Сад - …,  Завод - …,  Сквер - …,  Магазин - …. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город. Моя страна»**  **«Один – много»**  **Цель:** формировать умение образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.  **Краткое описание:** Педагог называет существительные в единственном числе, а дети во множественном числе в именительном и родительном падежах:  Город - города - много городов;  Деревня – деревни – много деревень;  Улица - улицы - много улиц;  Вокзал – вокзалы – много вокзалов и т.д.  (площадь, театр, магазин, проспект, бульвар, сквер, школа, храм, библиотека). |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город. Моя страна»**  **«Придумай слово»**  **Цель:** учить придумывать слова, подходящие по смыслу.  **Краткое описание:** Давайте придумаем:  Тёплые слова (солнце, лето, батарея, чай);  Холодные слова (снег, мороз, лёд, ветер);  Круглые слова (шар, мяч, солнце);  Колючие слова (ёлка, ёж, гвоздь)  Прямоугольные слова (дом, окно, пол, дорога, …) и т.д.  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город. Моя страна»**  **«Измени слово»**  **Цель:** упражнять в падежном и предложном согласовании, изменить слово «лес», «река» в контексте предложения.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинки и произносит начало фразы. Дети должны продолжить фразу, правильно изменяя слова в контексте предложения.  Я пойду за грибами в … (лес).  Много ягод и грибов в … (лесу).  Деревня находится у … (леса).  Птицы кружат над … (лесом).  На картинке изображена Нева – это … (река).  Гранитные берега у нашей … (реки).  Много мостов построено через … (реку).  Гранитные ступени спускаются к … (реке).  Чайки кружат над … (рекой). | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город. Моя страна»**  **«Куклы рисуют и гуляют»**  **Цель:** обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.  **Оборудование и материалы:** большая и маленькая куклы.  **Краткое описание:** В гости к ребенку приходят две куклы: большая и маленькая. Воспитатель говорит, что куклы захотели рисовать. Большая кукла возьмет длинный карандаш, а маленькая... (короткий). Большая кукла нарисовала большой дом, а маленькая... (маленький). Как по-другому можно назвать маленький дом? (Домик, домишко.) - Куклы пошли гулять, а зонтик с собой не взяли. Тут пошел сильный дождь, они спрятались под елочку. Большая кукла спряталась под высокой елкой, а маленькая... (под низкой). Дождь кончился, пошли куклы домой. Большая кукла пошла по широкой дороге, а маленькая... (по узкой). Пришли они домой, стали мыть руки. Сначала куклы повернули кран с горячей водой, а потом... (с холодной). А если смешать холодную воду с горячей, то какая вода получится? (Теплая, прохладная.) Пошли куклы спать. У них были разные кроватки. Какие? (Высокая и низкая, большая и маленькая, широкая и узкая). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Птицы»**  **«Петушок»**  **Цель:** развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке.  **Оборудование и материалы:** шапочка петушка.  **Краткое описание:** Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Посередине стоит стул для петушка. Воспитатель обращается к детям: «Дети, посмотрите, чья это шапочка? (Показывает яркую шапочку петушка.) Да, это петушок, давайте поиграем с ним. Сейчас мы выберем петушка считалочкой, на кого она укажет, тот и будет петушком». (Выбирают при помощи считалки петушка. Ему надевают шапочку, и воспитатель говорит тихо (на ухо), что, когда он сядет на стул, должен громко пропеть «ку-ка-ре-ку!», как петушок.) Петушок садится на стул и громко кукарекает. Затем воспитатель и дети произносят слова:  Петушок, петушок,  Золотой гребешок,  Масляна головушка,  Шелкова бородушка,  Что ты рано встаешь?  Что ты громко поешь?  Детям спать не даешь!  После слов «детям спать не даешь» воспитатель предлагает петушку несколько раз прокукарекать. Затем выбирают нового петушка.  Воспитатель работает над выразительностью речи детей, учит выделять интонацией слова золотой, масляна, шелкова, учит интонацией выделять вопрос, громко и певуче произносить «ку-ка-ре-ку!». Игра повторяется 3—4 раза. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Птицы»**  **«На птичьем дворе»**  **Цель:** закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение.  **Краткое описание:** Воспитатель предлагает детям послушать новое стихотворение:  Наши уточки с утра - Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!  Наши гуси у пруда - Га-га-га! Га-га-га!  А индюк среди двора - Бал-бал-бал! Балды-балда!  Наши гуленьки вверху - Грру-грру-у-грру-грру-у!  Наши курочки в окно - Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко!  А как Петя-петушок  Ранним-рано поутру  Нам споет ку-ка-ре-ку!  «Как кричат уточки?» - спрашивает педагог. Дети отвечают. Так он уточняет, закрепляет с детьми произношение звуков. В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы - «уточки», «гуси», «индюки». «Наши уточки с утра», - говорит воспитатель, а дети-уточки отвечают: «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!» и т. д. Эта игра приучает детей к выдержке. Всем хочется покричать, как уточки, а нельзя, надо уметь промолчать, подождать своей очереди. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Сравни медвежат»**  **Цель:** учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки – большой (чёрный) и маленький (коричневый) медвежата.  **Краткое описание:** Педагог предлагает рассмотреть двух медвежат разной окраски: один черный и большой, другой - коричневый и маленький. - Назови, кто это и чем они отличаются. Один медведь большой, он черный.  - Как его можно назвать, чтобы было видно, что он черный? (Черныш). Что он может делать? (Рычать, есть малину, мед, бегать).  - Как назвать другого медведя, чтобы было понятно, что он маленький? (Малыш). | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город. Моя страна»**  **«Где что можно делать»**  **Цель:** активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  **Краткое описание:**  Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать.)  Что можно делать на реке? (Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке (катере, теплоходе), ловить рыбу.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Птицы»**  **«Хохлатка»**  **Цель:** упражнять детей в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки.  **Оборудование и материалы:** сюжетная картинка.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинку, на которой изображена курочка с цыплятами, рассказывает, как любит своих цыплят курочка, как они гуляют, выходят щипать траву, ищут червячков. «Послушайте, ребята я вам прочитаю стишок об этой курочке. Ее называют хохлаткой. Посмотрите, вот у нее хохолок торчит. Видите? Поэтому ее и называют хохлаткой.  По дворику хохлатка,  По дворику мохнатка  С цыплятами идет.  Чуть дети зазеваются,  Шалят и разбегаются,  Сейчас к себе зовет:  «Куда? Остановитесь!  Куда, куда? Вернитесь!  Не смейте убегать!  Давайте теперь поиграем. Я буду курочка-хохлатка, а вы мои цыплятки. Пойдемте гулять. Когда я скажу: «Вернитесь! Не смейте убегать!» - вы все прибежите ко мне». Курочка с цыплятками гуляет по дворику: ходят, собирают зернышки, затем расходятся в разные стороны.  Воспитатель приговаривает слова потешки. Дети стараются повторять за ней. Когда дети разойдутся по всей комнате, воспитатель останавливается и, обращаясь к ним, произносит:  Куда? Остановитесь!  Куда, куда? Вернитесь!  Не смейте убегать!  Цыплятки бегут к своей маме. Игру можно повторить 3-4 раза. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Птицы»**  **«Уточка»**  **Цель:** приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке.  **Оборудование и материалы:** игрушки – большая уточка и маленькие утята.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает игрушки - большую уточку и маленьких утят, рассматривает их с детьми, рассказывает о том, что уточки любят плавать. Впереди всегда плывет уточка, а за ней утята. Послушайте, дети, стихотворение про уточку:  Уточка луговая,  Серая, полевая,  Где ты ночку ночевала?  Под кустиком, под березкой.  Сама утя хожу,  Детей своих вожу,  Сама утя поплыву,  Детей своих поведу.  Давайте теперь поиграем. Уткой будет Лена (выбирают девочку постарше), а мы будем ее детки-утята. Дети становятся в колонну и, обращаясь к уточке, произносят (вместе с воспитателем):  Уточка луговая,  Серая, полевая,  Где ты ночку ночевала?  Лена (вместе с воспитателем):  Под кустиком, под березкой.  Сама утя хожу,  Детей своих вожу,  Сама утя поплыву,  Детей своих поведу.  Лена становится впереди колонны. Дети то идут за ней по комнате, переваливаясь с ноги на ногу, то плывут, делая круговые движения руками перед грудью.  Затем выбирают другую уточку, и игра продолжается. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Птицы»**  **«Курочка-рябушечка»**  **Цель:** развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.  **Оборудование и материалы:** предметная картинка, шапочка курочки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки и объясняет, почему её называют «рябушечкой», читает русскую народную песенку «Курочка-рябушечка»  - Курочка-рябушечка, куда пошла? - На речку. - Курочка-рябушечка, зачем пошла? - За водичкой. - Курочка-рябушечка, кому вода? - Цыпляток поить. - Курочка-рябушечка, цыплятки чьи? - Мои. Они пить хотят. На всю улицу кричат. Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!  Затем предлагает детям поиграть Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя:  - Курочка-рябушечка, куда ты пошла?  - На речку.  - Курочка-рябушечка, зачем ты пошла?  - За водичкой.  - Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?  - Цыпляток поить.  - Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить?  - Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)  При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: «Давайте все вместе спросим у курочки, куда она пошла?» Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: «Курочка-рябушечка, куда ты пошла?» и т. д. Лучше выбирать курочкой детей застенчивых, робких, молчаливых. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Заинька»**  **Цель:** учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.  **Оборудование и материалы:** шапочка зайчика.  **Краткое описание:** Дети становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают:  Заинька, по сеничкам  Гуляй, погуливай!  Серенький, по новеньким  Погуливай, гуляй!  Некуда заиньке выскочити,  Некуда серому выпрыгнути.  Заинька, поскачешь -  Выскочешь,  Серенький, попляшешь -  Выпустят.  Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2—3 раза.  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Сравни разных зверят»**  **Цель:** учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку.  - Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще какой Мишка… (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка какая… (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка… (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики). - Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий). Аналогично можно сравнить и других животных - лису и зайца, волка и медведя. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Кто лучше похвалит»**  **Цель:** уметь называть признаки животных по образцу взрослого.  **Оборудование и материалы:** игрушки (дикие звери).  **Краткое описание:** Воспитатель берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. И начинает: «У меня медведь».  Ребенок: А у меня заяц.  Воспитатель: У медведя коричневая шубка.  Ребёнок: А у зайца белая.  Воспитатель: У медведя маленькие круглые ушки.  Ребёнок: А у зайца уши длинные. И т.д.  (можно взять: лиса – волк, ёжик – белка) | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Кто где живет?»**  **Цель:** закрепление формы предложного падежа существительных.  **Оборудование и материалы:** картинки с дикими животными и с их жилищами.  **Краткое описание:** На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.  Белка живет… в дупле. Медведь живет… в берлоге. Лиса живет …в норе. Волк живет… в логове. Заяц живет …под кустом. В хатке под водой живет…бобр. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Узнай зверя по описанию»**  **Цель:** формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и речи детей.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель описывает животное. Дети внимательно слушают и называют его. Сверяется правильность ответа с картинкой, которую показывает воспитатель.  - Трусливый, длинноухий, серый или белый.  (заяц)  - Бурый, косолапый, неуклюжий.  (медведь)  - Серый, злой, голодный. (волк)  - Хитрая, рыжая, ловкая.  (лиса)  - Проворная, запасливая, рыжая или серая.  (белка) | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Наоборот»**  **Цель:** образование слов - антонимов.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинки и произносит начало фразы. Дети должны фразу продолжить, подбирая  **слова**, противоположные по смыслу  Лось - большой, а заяц - … (маленький).  Волк - сильный, а белка - … (слабая). У лисы хвост длинный, а у медведя - … (короткий).  Лиса - хитрая, а заяц… (глупый).  Медведь летом толстый, а волк зимой… (худой). |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Имена членов семьи»**  **Цель:** активизировать словарь по теме, научить называть имена близких (мамы, папы, братьев и сестер, бабушек и дедушек).  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:** Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель берёт мяч, называет имена своих близких и передаёт мяч ребёнку. Дети поочередно называют имена тех, с кем живут: мамы, папы, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Например: Мою маму зовут Алиса, папу Андрей, брата Максим, бабушек Ольга и Вера, дедушек Петр и Александр. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Ласковые словечки»**  **Цель: р**азвивать речь, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:** Педагог, бросив мяч ребенку, просит назвать членов семьи ласковыми словами. Например: «мама – мамочка», «бабушка – бабуля», «брат – братишка», «сестра – сестрёнка», «папа – папочка», «дедушка – дедуля» и так далее. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Кто что делает?»**  **Цель:** научитьподбирать глаголы, обозначающие характерные действия.  **Краткое описание:**  Воспитатель задает вопрос, а играющие отвечают глаголами:  Что делает мама? – убирает, готовит еду, стирает, ходит в магазин;  Что делает папа? – ходит на работу, ремонтирует, ездит на рыбалку, сидит за компьютером;  Что делает бабушка? – работает на огороде, вяжет спицами, печет пирожки, сидит на лавочке;  Что делает дедушка? – читает газеты, смотрит телевизор, играет в домино, ходит по грибы;  Что делаешь ты? – играю с игрушками, рисую, гуляю во дворе, смотрю мультфильмы. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Хорошо или плохо»**  **Цель:** развивать связную речь, активизировать словарь по теме, формировать представления о хорошем и плохом поступке, поведении.  **Краткое описание:** Игра строится в форме общения. Воспитатель задает вопросы, дети отвечают. Например: «Помогать маме мыть посуду -это хорошо?» - «Да!» - «Почему?». Или: «Отбирать у младшего братика игрушки - это хорошо?» - «Нет!» - «Почему?».  «Убирать игрушки – это хорошо?» - «Да!» - «Почему?».  «Сыпать на голову песок – это хорошо?» - «Нет!» - «Почему?».  «Помогать папе строить скворечник – это хорошо?» - «Да!» - «Почему?» и т.д. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»**  **Цель:** активизация словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).  **Краткое описание:** Игра строится в форме общения. Воспитатель говорит предложение и задает вопросы, дети отвечают.  Бабушка носит халат. Халат чей? (бабушкин)  Папа носит галстук. Галстук чей? (папин)  У мамы есть шарф. Шарф чей? (мамин)  У Пети есть мяч. Мяч чей? (Петин)  Дедушка носит рубашку. Рубашка чья? (дедушкина)  Мама носит шляпу. Шляпа чья? (мамина)  Таня носит платье. Платье чьё? (Танино)  Папа надел пальто. Пальто чьё? (папино)  Дедушка надел ботинки. Ботинки чьи? (дедушкины)  Мама надела сапоги. Сапоги чьи? (мамины) | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Подбери признак»**  **Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинки, называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.  Мама (какая?) - ласковая, добрая, нежная, заботливая… Папа (какой?) - смелый, сильный, строгий, веселый, выносливый... Бабушка (какая?) - добрая, ласковая, хозяйственная, аккуратная… Дедушка (какой?) - трудолюбивый, заботливый, внимательный... Семья (какая?) - дружная, крепкая, сплоченная, многодетная, большая, спортивная… |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Скажи наоборот»**  **Цель:** образование слов - антонимов.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинки и произносит начало фразы. Дети должны фразу продолжить, подбирая  **слова**, противоположные по смыслу  Летом дни жаркие, а зимой - … (холодные).  Летом небо светлое, а зимой - … (тёмное).  Летом день длинный, а зимой - … (короткий).  Летом солнце светит ярко, а зимой - … (тускло).  Весной лед на реке тонкий, а зимой - … (толстый).  Снег мягкий, а лед. - … (твёрдый).  Одни сосульки длинные, а другие - … (короткие). | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Подбери слова»**  **Цель:** пополнять словарный запас, уточнять значение слов, развивать мышление.  Краткое описание: Воспитатель предлагает детям поиграть. Он говорит, что будет называть действие или определение. А дети должны подобрать предмет.  Зимой ветки засыпаны … (снегом).  С крыш свисают … (сосульки).  Реки покрывает … (лёд).  С неба падают маленькие, пушистые … (снежинки).  На улице холодно, сильный … (мороз).  Ветер наметает большие … (сугробы) и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Подбери признак»**  **Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинки, называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.  **Зима**(какая?) - холодная, морозная, снежная, долгая, затяжная.  Снег (какой?) – белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный.  Снежинки (какие?) – белые, легкие, узорные, красивые, холодные, хрупкие.  Сосулька (какая?) – твердая, гладкая, холодная, острая, блестящая.  Лед (какой?) – гладкий, блестящий, холодный, твердый.  Погода (какая?) - … и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Слова»**  **Цель:** согласовывать имена существительные с прилагательными.  **Краткое описание:** Воспитатель просит детей отвечать на вопросы, употребляя и правильно изменяя слово «белый».  Снеговик какой? (белый).  Поле какое? (белое).  Куртка какая? (белая).  Снежинки какие? (белые).  Затем аналогично обыграйте прилагательное «серебристый».  Снег какой? (серебристый).  Дорога какая? (серебристая).  Ветки какие? (серебристые).  Озеро какое? (серебристое). |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Угадай-ка. Зима»**  **Цель:** учить отгадывать рифмованные загадки, обогащать словарный запас.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель загадывает загадки, дети называют ответ. Правильность ответа сверяется с картинкой, которую показывает воспитатель.  После осени пришла.  И сугробы намела. *(зима)*  Белая звездочка с неба упала,  Мне на ладошку легла и пропала. *(снежинка)*  Что за чудо-покрывало?  Ночью все вдруг белым стало.  Не видать дорог и рек –  Их укрыл пушистый... *(снег)*  Я живу под самой крышей,  Даже страшно глянуть вниз.  Я могла бы жить и выше,  Если б крыши там нашлись. *(сосулька)*  В зимний день на пруд легло  Очень скользкое стекло.  Нас в хоккей играть зовет  Синий крепкий гладкий... *(лёд)*  Посмотри-ка: это кто  На морозе без пальто?  Нарисованная бровь,  Вместо носика — морковь? *(снеговик)*  Подышал он на окно –  Вмиг покрылось льдом оно.  Даже веточки берез  Инеем укрыл... *(мороз)* | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Назови ласково»**  **Цель: р**азвивать речь, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:**  Ты дружочек не зевай,  Да словечко приласкай.  Педагог, бросив мяч ребенку, просит назвать предложенное слово – «ласково».  Снег - снежок.  Лед - …  **Зима - …**  Мороз - …  Метель - …  Солнце - …  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Из чего - какой?»**  **Цель:** учить образованию прилагательных.  **Краткое описание:**  Горка из снега (какая?) - снежная.  Дорожка изо льда (какая?) - …  Погода с морозом (какая?)- …  Одежда для зимы (какая?) - …  Ветер зимой (какой) - … и т.д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Разложи по полочкам»**  **Цель:**упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов, развивать связную речь, активизировать словарь по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов, картинка – шкаф.  **Краткое описание:** Педагог показывает картинку шкафа с полками и сообщает:  Посмотрите - это шкаф. Каждый предмет в шкафу имеет своё место: головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь – на нижней, а одежда - на средней полочке.  Давайте разложим картинки с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам. Дети раскладывают картинки и объясняют:  Шапку я кладу на верхнюю полку, потому что это - головной убор.  Кофту я кладу на среднюю полку, потому что это - одежда;  Туфли я кладу на нижнюю полку, потому что это – обувь и т.д. | | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Назови ласково»**  **Цель:** упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, -оньк-.  **Краткое описание:** педагог называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок - Таниной, причём называет его ласково, например:  У мамы платье, а у Тани … платьице.  У мамы блузка, а у Тани … У мамы туфли, а у Тани … туфельки.  У мамы перчатки, а у Тани… У мамы брюки, а у Тани … брючки.  У мамы кофта, а у Тани … У мамы куртка, а у Тани … курточка.  У мамы шарф, а у Тани… и т.д. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Жадина» («Мой, моя, моё, мои»)**  **Цель:**  согласование существительных единственного и множественного числа с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.  **Оборудование и материалы:** картинки с предметами одежды и обуви.  **Краткое описание:** Педагог раскладывает на столе предметы одежды и обуви. Предлагает ребёнку внимательно посмотреть на них и сказать, к какому предмету подходит слово «мой», «моя», «мои», «моё».  Мой *(что?)* – свитер, сарафан, шарф, костюм… Моя *(что?)* – куртка, кофта, шуба, юбка … Мои *(что?)* – сапоги, туфли, шорты, брюки… Моё *(что?)* – платье, пальто.  (можно усложнить: моя юбочка, мои юбочки) | | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Добавь словечко»**  **Цель:** образование существительных творительного падежа.  **Оборудование и материалы:** сюжетные и предметные картинки.  **Краткое описание:**  Пуговицу пришиваем чем? (иглой).  Одежду гладим чем? (утюгом).  Ткань разрезаем чем? (ножницами)  Блузку стираем чем? (мылом).  Обувь чистим чем? (щеткой)  Варежки вяжем чем? (спицами) и т. д.  Если дети затрудняются с ответом, воспитатель показывает сюжетную и предметную картинку, и просит назвать, что изображено на ней. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Сравнилки»**  **Цель:** развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, развитие связной речи.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинки. Детям предлагается сравнить перчатки и варежки, зимнюю одежду и летнюю одежду**, …** и т.д. | | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Много-один»**  **Цель:** образование существительных в единственном числе.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки  **Краткое описание:**  Воспитатель показывает картинки. Дети называют изображения.  Сапоги – сапог,   носки – носок, варежки – варежка,  ботинки – ботинок, перчатки – перчатка, тапочки – тапочек, кроссовки – кроссовок и т.д. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Кто больше назовет»**  **Цель:** закрепление названий одежды, обуви, головных уборов, обогащение словарного запаса.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Дети делятся на три команды, 1 - называет одежду, 2 - обувь, 3 - головные уборы. Отвечают по очереди, побеждает та команда, которая больше назовет.  Если дети затрудняются с ответом, воспитатель показывает предметную картинку, и просит назвать, что изображено на ней.  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«Назови ласково»**  **Цель: р**азвивать речь, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:**  Ты дружочек не зевай,  Да словечко приласкай.  Педагог, бросив мяч ребенку, просит назвать предложенное слово - «ласково».  Клетка - клеточка, забор - заборчик …, вода - …, тигр - …, пингвин - …, зебра - …, зверь - …, птица - …, рыба - …, дельфин - … и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«Угадай-ка. Зоопарк»**  **Цель:** учить отгадывать рифмованные загадки, обогащать словарный запас.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель загадывает загадки, дети называют ответ. Правильность ответа сверяется с картинкой, которую показывает воспитатель.  Сухих колючек блюда  Нет лучше для … *(верблюда)*  Он выше, чем огромный шкаф,  И все зовут его … *(жираф)*  Кто один имеет рог?  Угадали? … *(носорог)*  Вместо носа - хобот,  Вместо ног столбы.  И стоят, как горы  Серые … *(слоны)*  Апельсины и бананы  Очень любят … *(обезьяны)*  Кто на свете ходит  В каменной рубахе?  В каменной рубахе  Ходят … *(черепахи)*  Ежик вырос в десять раз  Получился … *(дикобраз)*  Кто там лежа проходил?  Злой, зеленый … *(крокодил)* | |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«Добавь словечко»**  **Цель:** развивать умение подбирать нужное слово, отвечать на вопрос по содержанию, составлять предложение.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Педагог начинает предложение и показывает картинку-отгадку, а дети должны назвать вслух слово-отгадку.  В зоопарке живут ловкие, хвостатые *(обезьяны)*  В зоопарке живут большие, толстокожие *(бегемоты)*  В зоопарке живут огромные, сильные, толстоногие *(слоны)*  В зоопарке живут пятнистые, длинношеие *(жирафы)*  В зоопарке живут выносливые, двугорбые *(верблюды)*  В зоопарке живут сильные, с большой гривой *(львы)*  В зоопарке живут пугливые, быстрые *(зебры)*  В зоопарке живут зеленые, для всех опасные *(крокодилы)*  В зоопарке живут медлительные, коротконогие *(черепахи)* | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«С кем гуляла мама?»**  **Цель:** упражняться в понимании и употреблении предлогов,называть животных и их детёнышей.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинки и задаёт вопросы. Дети отвечают на вопрос, употребляя предлоги. Если ребёнок ошибся, воспитатель поправляет, и вместе с ним правильно проговаривает словосочетание.  Мамы гуляли со своими детёнышами:  Слониха гуляла с кем? - СО (слонёнком).  Львица гуляла с кем? - СО (львёнком).  Тигрица гуляла с кем? - С (тигрёнком).  Львёнком славным так гордится  Его мама! Мама - … (львица).  Тигрёнок совсем никого не боится,  Ведь ходит поблизости мама - … (тигрица).  Гулять зовёт слонёнок тихо:  Свою мамочку - … (слониху). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«Вопрос-ответ»**  **Цель:**учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки, учить отвечать на вопросы, развивать связную речь.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Педагог предлагает рассмотреть картинки, сравнить животных и ответить на вопрос.  Слон и мышка. Кто из этих животных большой, а кто маленький?  Жираф и носорог. Кто высокий, а кто низкий?  Бегемот и обезьяна. Кто толстый, а кто тонкий?  Лев и рысь. У кого длинный хвост, а у кого короткий?  Зебра и леопард. Кто полосатый, а кто пятнистый?  Дикобраз и белка Кто пушистый, а кто колючий?  Черепаха и заяц. Кто мягкий, а кто твердый?  Змея и червяк. Кто длинный, а кто короткий?  Крокодил и воробей. Кто опасный, а кто безобидный?  Ослик и жеребенок. У кого длинные уши, а у кого короткие? Белый медведь и лев. Кто живет в холодных странах, а кто в теплых? | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«Кого везут в зоопарк?»**  **Цель:** расширение и обогащение словарного запаса; совершенствование грамматического строя речи (образование и правильное использование притяжательных прилагательных; составление сложных предложений с союзом «потому что»).  **Оборудование и материалы:** картинки с изображением голов и хвостов животных и птиц.  **Краткое описание:** Воспитатель ставит большую картину с изображением грузовика и сообщает детям о том, что в зоопарк нужно отвезти зверей. далее вставляет предметные картинки с изображением головы и хвоста животного или птицы в прорези грузовика, предлагая назвать, чья голова и чей хвост показались в грузовике и отгадать, кого перевозят в зоопарк.  Образец ответа ребенка: Это львиная голова и львиный хвост, в зоопарк везут льва. В зоопарк везут льва, потому что это львиная голова и львиный хвост. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Покажи и назови»**  **Цель:** расширение и обогащение словарного запаса, формировать умение отвечать на вопросы.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Предложить ребенку ответить на вопросы и показать нужную картинку:  Где Дед Мороз? Вот Дед Мороз.  Где Снегурочка? Вот Снегурочка.  Где подарки? Вот подарки.  Где ёлка? Вот ёлка. И т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Новогодние подарки»**  **Цель:** расширение и обогащение словарного запаса, формировать умение отвечать на вопросы.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Посмотрите, Дед мороз подарил детям подарки. Поочередно показывайте на каждую картинку и спрашивайте:  Что у Тани? (У Тани мишка).  Что у Вани? (У Вани пирамидка).  Что у Ани? (У Ани кукла).  Что у Алика? (У Алика мяч). И т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мы друзья природы»**  **«Где что можно делать»**  **Цель:** активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  **Краткое описание:** Воспитатель рассказывает детям, что можно делать в лесу, на реке, в саду. Затем задаёт вопросы. Дети отвечают. В случае затруднения воспитатель оказывает помощь. Дети проговаривают ответы, как отдельно, так и вместе.  Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать).  Что можно делать на реке? (Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке (катере, теплоходе), ловить рыбу).  Что можно делать в саду с цветами? (Сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу). | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мы друзья природы»**  **«Кто прилетел на кормушку?»**  **Цель:**познакомить **детей с зимующими птицами, учить отвечать на вопросы полными предложениями.**  **Оборудование и материалы: картинка – кормушка, картинки птиц.**  **Краткое описание: Воспитатель рассказывает, что зимой птицам трудно найти корм. Им надо помогать. Для этого строят и вывешивают кормушки. Много птиц прилетает к кормушке. Показывает картинки птиц, называет их. Далее в**оспитатель высаживает птиц на **кормушку**(по одной). И спрашивает у **детей**: - Кто **прилетел на кормушку**? Дети отвечают полным предложением на заданный вопрос.  Пример: «На кормушку прилетел воробей». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Подбери признак к предмету»**  **Цель:** обогащать и уточнять словарь прилагательных.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинки, называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.  Ёлка (какая?) высокая, пушистая, нарядная. Праздник (какой?) ...  Ёлочные игрушки (какие?) ...  Дед Мороз (какой?) ...  Снегурочка (какая?) ...  Ребята (какие?) ...  Подарки (какие?) ...  Гирлянда (какая?) …  Мишура (какая?) …  Снеговик (какой?) … | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Расскажи-ка»**  **Цель: учить отвечать на вопросы предложениями, с опорой на сюжетную картинку.**  **Оборудование и материалы: сюжетная картинка.**  **Краткое описание: Воспитатель задаёт детям вопросы:** Какой веселый праздник люди отмечают зимой? Как мы готовимся у Новому году? Какое лесное дерево мы приносим в дом и украшаем? Расскажи, как выглядит елка, какого она цвета, что растет на ее веточках вместо листочков?  **Предложите детям рассмотреть сюжетную картинку и ответить на вопросы:** Где установлена елочка? Какими игрушками она украшена? Какие елочные игрушки есть у тебя дома? Из чего они сделаны?  Дети должны отвечать предложениями. Например: Зимой мы отмечаем Новый Год.  В случае затруднения, воспитатель оказывает помощь. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Поможем Незнайке»**  **Цель:** учить детей различать и правильно употреблять предлоги (на, под, за, в) в предложении, развивать зрительное внимание.  **Оборудование и материалы:** ёлка (на ёлке шарики, под ёлкой коробка, в коробке – подарки, за ёлкой зайчик – игрушка).  **Краткое описание:** Воспитатель обращается к детям: «Ребята, к нам в гости пришёл Незнайка. Он составил разные предложения. Послушайте внимательно, всё ли у него правильно. А если неправильно, то найдите ошибку». Воспитатель читает предложения, составленные Незнайкой.  Например: «Шарики висят под ёлкой». – Неправильно! – Какие слова перепутал Незнайка? – «На» и «под».  «Подарки лежат на коробке» - Неправильно! Подарки лежат в коробке. – Какие слова перепутал Незнайка? – «В» и «на».  Аналогично проводится работа и с другими предложениями. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Подскажи словечко»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, чувство рифмы, обогащать словарный запас по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель читает стихотворение, дети слушают и договаривают последнее слово. Воспитатель показывает картинку.  Он и добрый, он и строгий,  Бородою весь зарос,  К нам спешит сейчас на праздник,  Кто же это? *(Дед Мороз)*  Если лес укрыт снегами.  Если пахнет пирогами.  Если ёлка в дом идет,  Что за праздник?  *(Новый год)*  Ей не нужна горячая печурка,  Мороз и холод - всё ей нипочём.  Привет всем шлет веселая. *(Снегурка)*  Её мы тоже к нам на праздник ждем.  Зимой, в часы веселья  Вишу на яркой ели я.  Стреляю, точно пушка,  Зовут меня ... *(хлопушка)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мы друзья природы»**  **«Береги природу»**  **Цель:** познакомить с основными правилами поведения на природе «Что нельзя делать на природе», **учить отвечать на вопросы полными предложениями,** обогащать и уточнять словарь по теме.  **Оборудование и материалы:** сюжетные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинку детям, рассказывает, что на ней изображено, спрашивает у детей их наблюдения. И объясняет, что нельзя делать на природе, и как нужно относиться к живым существам, которые нас окружают. «Нельзя рвать цветы с клумбы. Цветами нужно любоваться, ухаживать»; «Нельзя разорять птичьи гнезда. Трогать яйца птиц руками»; «Нельзя рубить молодые деревья, ломать ветки деревьев. Благодаря деревьям у нас есть чистый воздух»; «Нельзя ловить бабочек и других насекомых. В неволе они умирают»; «Нельзя разорять муравейники. Муравьи санитары леса»; «Нельзя разжигать костры на природе. Может случиться пожар, погибнут множество животных и растений»; «Нельзя топтать насекомых. Без них погибнут птицы»; «Нельзя трогать диких животных и забирать их домой. В неволе они погибают. А некоторые из них могут причинить вред здоровью».  Далее воспитатель показывает картинку и спрашивает: «Что нельзя делать на природе». Дети отвечают полным предложением на заданный вопрос.  При необходимости воспитатель помогает ребёнку ответить на вопрос. Далее ребёнок проговаривает ответ самостоятельно. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мы друзья природы»**  **«Среда обитания»**  **Цель:** расширение знаний детей о живой природе, средах обитания живых организмов (вода, земля, воздух); развивать связную речь на основе использования имеющейся у детей экологической информации.  **Оборудование и материалы:** пирамида – среды обитания (вода, воздух, земля), картинки живых существ, обитающих в каждой конкретной среде  **Краткое описание:** Предлагаем детям рассмотреть грани пирамиды и рассказать, какая это среда обитания. Выбрать среди значков картинки живых существ, обитающих в каждой конкретной среде, разместить их на соответствующих гранях пирамиды и объяснить свой выбор. Пример: «Это море. В море живут рыбы, морские млекопитающие, рачки, разные водоросли. Я выберу картинку с изображением дельфинов, поселю их в море, потому что это морские животные». |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мы друзья природы»**  **«Что происходит в природе?»**  **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:** Педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.  Игру желательно проводить по темам.  Пример: Тема «Весна»  Педагог:  Солнце - что делает? (Светит, греет).  Ручьи - что делают? (Бегут, журчат).  Снег - что делает? (Темнеет, тает).  Птицы - что делают? (Прилетают, вьют гнёзда, поют песни).  Медведь – что делает? (Просыпается, вылезает из берлоги) и т.д.  (Темы: зима, осень, лето). | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Кто нас лечит? Знакомство с профессией врача»**  **«Скажи, что делают этими предметами»**  **Цель:** активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинку и задает вопросы детям:  Скажите, как **врач** использует эти предметы?  Что делает **врач шприцем**? *(Делает уколы).*  Что делает **врач градусником**? *(Измеряет температуру.)*  Что делает **врач ватой**? *(Смазывает кожу перед уколом).*  Что делает **врач бинтом**? *(Перевязывает рану).*  Что делает  **врач статоскопом**? *(Слушает дыхание и биении сердца).*  Что делает **врач пипеткой**? *(Закапывает капли).* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Кто нас лечит? Знакомство с профессией врача»**  **«Подскажи словечко»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, чувство рифмы, обогащать словарный запас по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель читает стихотворение, дети слушают и договаривают последнее слово. Воспитатель показывает картинку.  Педиатра ты не бойся,  Не волнуйся, успокойся,  И, конечно же, не плачь,  Это просто детский …  *(врач)*  Чтоб здоровы стали детки,  Назначает врач … *(таблетки)*  Закрепляют им повязки.  Ты ответишь без подсказки?  Во всем мире знаменит  Это медицинский … *(бинт)*  Поднялась температура,  Пью я горькую микстуру.  Я простужен, я осип,  У меня, ребята, … *(грипп)*  Мне поставила вчера  Два укола … *(медсестра)*  Кто на свете всех полезней,  Лечит от любых болезней?  Кто всегда в халате белом  Занят самым нужным делом?  Кто, лишь только вы войдёте,  Говорит: «Откройте ротик  И скажите громко – а-а-а!  Не болит ли голова?»  Кто заботливый и добрый?  Ну конечно, это – … *(доктор)* | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Кто нас лечит? Знакомство с профессией врача»**  **«Что нужно для работы врача»**  **Цель:** формировать представление о профессии врача, развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас по теме.  **Оборудование и материалы:** медицинский чемоданчик, шприц, бинт, термометр, грелка, пинцет, пластырь, пинцет, зеленка, перчатки, мячик, лопатка, плюшевый медведь, линейка, машинка, кукла.  **Краткое описание:** На отдельном столе лежат необходимые врачу инструменты и лишние предметы. Воспитатель по одному приглашает воспитанников к столу и просит выбрать один из необходимых предметов, ребёнок говорит, как он называется, почему выбрал этот предмет и кладёт в чемоданчик.  Пример: «Это градусник. Им измеряют температуру. Градусник - медицинский инструмент».  Если ребёнок затрудняется с ответом, воспитатель помогает ему. Сначала вместе проговаривают ответ, затем воспитатель просит проговорить ответ самостоятельно. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Кто нас лечит? Знакомство с профессией врача»**  **«Один – много»**  **Цель:** формировать умение образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.  **Краткое описание:** Педагог называет существительные в единственном числе, а дети во множественном числе в именительном и родительном падежах:  Врач – врачи – много … врачей.  Бинт – бинты – много … бинтов.  Таблетка - таблетки – много … таблеток.  Градусник – градусники – много … градусников.  Больной – больные – много … больных.  Больница – больницы – много … больниц и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Кто нас лечит? Знакомство с профессией врача»**  **«Ты - моя частичка»**  **Цель**: систематизировать представления о частях тела, развивать речь, внимание, память.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание**: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.  Я - личико, ты - моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т.д.)  Я - голова, ты - моя частичка. Ты кто? (волосы, уши …)  Я - туловище, ты - моя частичка. Ты кто? (спина, живот ...) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Кто нас лечит? Знакомство с профессией врача»**  **«Микрофон»**  **Цель**: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.  **Оборудование и материалы:** микрофон.  **Краткое описание**: Воспитатель начинает предложение, а ребёнок продолжает его, говоря в микрофон.  Я - голова, я умею … думать, но не умею говорить.  Я - нога, я умею …  ходить, но не        умею рисовать.  Я - рука, я умею … рисовать, но не умею слушать … и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зимние забавы»**  **«Кому что нужно?»**  **Цель:** упражнять в употреблении дательного падежа имен существительных, учить отвечать на вопрос полным предложением.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинки и задаёт вопрос «Кому что нужно?» Дети отвечают полным предложением. При необходимости воспитатель помогает детям ответить на вопрос. Сначала ответ проговаривается вместе с ребёнком, затем ребёнок проговаривает ответ самостоятельно.  Клюшка нужна (кому?) - … хоккеисту.  Коньки нужны (кому?) - … фигуристу.  Санки нужны (кому?) - … саночнику.  Лыжи нужны (кому?) - … лыжнику.  Шайба нужна (кому?) - … хоккеисту.  *Пример ответа:* «Клюшка нужна хоккеисту». |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зимние забавы»**  **«Подскажи словечко»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, чувство рифмы, обогащать словарный запас по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель читает стихотворение, дети слушают и договаривают последнее слово. Воспитатель показывает картинку.  Есть они у детворы,  Лихо мчат меня с горы!  И Егорку, и Оксанку  По дорожке катят … *(санки)*  Два березовых коня  По снегам несут меня.  Кони эти рыжи,  А зовут их ... *(лыжи)*  Мчусь как пуля я вперед,  Лишь поскрипывает лед,  Да мелькают огоньки.  Кто несет меня? ... *(коньки)*  Мы слепили снежный ком,  Шляпу сделали на нем,  Нос приделали, и в миг  Получился …  *(снеговик)*  В снегу уже все по уши, Довольны малыши. У всех намокли варежки — Играем мы в … *(снежки)* | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зимние забавы»**  **«Зимние забавы»**  **Цель:** упражнять детей в диалогической речи, учить составлению рассказов-миниатюр из предложений по представлениям детей.  **Оборудование и материалы:** картины с изображением зимних забав: мальчик катается на лыжах, девочка катается на коньках, дети лепят снеговика, дети играют в снежки.  **Краткое описание:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки: «мальчик катается на лыжах»; «девочка катается на коньках»; «дети лепят снеговика»; «дети играют в снежки»; «дети катаются с горки».  *Примерные вопросы:*  Кого мы видим на картине?  Что делает этот персонаж?  Когда можно кататься на коньках, на лыжах, лепить снеговика, играть в снежки, кататься на горке?  В чем одеты дети? Почему нельзя очень тепло одеваться, когда катаешься на коньках, на лыжах?  Воспитатель предлагает детям составить короткие рассказы по каждой из картинок.  *Образец рассказа:* «На картине изображен мальчик. Он катается на лыжах. Лучше всего  это делать зимой, когда мороз и пушистый снег. Мальчик одет в легкую куртку и вязаную шапку. Если бы он надел шубу, ему было бы очень жарко, а также неудобно двигаться». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зимние забавы»**  **«Исправь ошибку»**  **Цель:** учить устанавливать причинно-следственные связи, улучшать лексику и грамматический строй речи, развивать: речь, внимание, логическое мышление.  **Оборудование и материалы:** «правильные» сюжетные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель просит детей быть очень внимательными и говорит: «Я покажу вам картинку и прочитаю предложение. Внимательно рассмотрите картинку и прослушайте предложение». Воспитатель читает «неправильное» предложение. Какая ошибка в предложении? Предлагает ребёнку исправить ошибку.  Летом дети катаются на лыжах.  Зимой дети катаются на велосипеде и играют в мяч.  Летом дети лепят снежную бабу.  Зимой дети прыгают через скакалку.  Летом играют в хоккей и футбол.  Зимой купаются и строят крепость из песка.  Летом вода в реках замерзает и покрывается льдом. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зимние забавы»**  **«Снеговик»**  **Цель:** упражнять в падежном и предложном согласовании, изменить слово «снеговик» в контексте предложения.  **Оборудование и материалы:** сюжетные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинки и произносит начало фразы. Дети должны продолжить фразу, правильно изменяя слово «снеговик» в контексте предложения.  Мы решили слепить снеговика.  Мы приделали нос - морковку … (снеговику).  Мы показали соседям нашего ... (снеговика).  Мы играли со ... (снеговиком).  Мы рассказали о … (снеговике). |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Запомни и повтори»**  **Цель:** уточнение, закрепление и активизация словаря существительных по теме, развитие слухового внимания. зрительной и вербальной памяти.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:**  Картинки рассматривай и их запоминай,  Я новые добавлю, а ты их называй.  Воспитатель показывает две картинки и просит детей назвать, что на них изображено. Как называется предмет посуды? Далее воспитатель добавляет по одной картинке. Дети называют предметы посуды. Затем повторяют названия посуды, изображённых на уже выставленных картинках.  - чашка, блюдце, ложка;  - кастрюля, сковорода, противень, лопаточка;  - кофейник, чайник, супница, тарелка;  - маслёнка, солонка, салатница, дуршлаг;  - перечница, горчичница, соусница, конфетница; и т. д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Посуда для гномов»**  **Цель:** **р**азвивать речь, умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки, картинки человека и гнома.  **Краткое описание:** Воспитатель выкладывает картинки человека и гнома. Далее картинки посуды для человека и гнома. И просит назвать предмет посуды для человека, а затем для гнома.  Например: Блюдце-блюдечко.  Чашка - … (чашечка).  Кофейник - … (кофейничек).  Чайник - … (чайничек).  Ложка - … (ложечка).  Вилка - … (вилочка).  Тарелка - … (тарелочка).  Маслёнка - … (маслёночка).  Солонка - … (солоночка)  Кастрюля - … (кастрюлька).  Сковорода - … (сковородочка).  Дуршлак - … (дуршлачок).  Ножик - … (ножичек).  Половник - … (половничек).  Шумовка - … (шумовочка).  Толкушка - … (толкушечка).  Горшок - … (горшочек) и т. д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Что убежало от бабушки Федоры?»**  **Цель:** образование существительных множественного числа в именительном падеже.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:**  Например:  Убежала чашка, а за ней и все остальные чашки.  Убежало блюдце, а за ним и все остальные … (блюдца).  Убежала маслёнка, а за ней и все остальные …(маслёнки).  Убежала тарелка, а за ней и все остальные … (тарелки).  Убежала вилка, а за ней и все остальные … (вилки).  Убежала ложка, а за ней и все остальные … (ложки).  Убежала сковородка, а за ней и все остальные … (сковородки).  Убежал кувшин, а за ним и все остальные … (кувшины).  Убежала кастрюля, а за ней и все остальные … (кастрюли).  Убежала солонка, а за ней и все остальные … (солонки) и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Скажи наоборот»**  **Цель:** учить подбирать антонимы.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я называю словосочетание, а ты говоришь, наоборот. Ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал.  Тарелка глубокая, а блюдце какое? Тарелка глубокая, а блюдце мелкое.  Кувшин из стекла блестящий, а из глины какой? Кувшин из стекла блестящий, а из глины - матовый.  Нож острый, а ложка какая? Нож острый, а ложка тупая.  Самовар высокий, а чайник какой? Самовар высокий, а чайник низкий.  Металлическая кастрюля прочная, а фарфоровая чашка какая? Металлическая кастрюля прочная, а фарфоровая чашка хрупкая.  Фарфоровая тарелка тяжёлая, а бумажная какая? Фарфоровая тарелка тяжёлая, а бумажная - лёгкая. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Назови посуду»**  **Цель:** формировать умение классифицировать посуду по назначению, учить отвечать на вопросы полным предложением, обогащать словарный запас по теме.  **Оборудование и материалы:** мешочек с кукольной **посудой**.  **Краткое описание:** Ребята, Ёжик купил новую **посуду**, но не успел его расставить по местам, давайте ему поможем. **Посуду,** которая нужна для чаепития, поставим на стол; **посуду**, в которой готовят еду - поставим на плиту.  Дети по очереди достают предметы из мешочка, воспитатель задает вопросы:  - Что это за предмет?  - Какого он цвета?  - Какой формы предмет?  - Для чего он нужен?  - Куда нужно поставить на плиту, на стол?  Дети отвечают на вопросы и расставляют посуду по местам. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Хитрая ложечка»**  **Цель:** формировать умение различать неречевые звуки: удары ложкой по пластику, дереву, металлу, керамике.  **Оборудование и материалы:** тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая.  **Краткое описание:** Воспитатель рассказывает, что посуда может быть сделана из разных материалов и показывает, как звучит деревянная, пластиковая, керамическая и металлическая тарелки.  Будем с ложечкой играть и посуду называть.  Глазки закрывайте, ну-ка, угадайте,  По какой тарелке стучит ложечка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Игра в поезд»**  **Цель:** закреплять знания детей о таком транспорта, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей на поезде, упражнять в правильном произношении звуков.  **Краткое описание:** Воспитатель изображает паровоз. Он становится впереди колонны детей. Дети изображают вагоны. «Дети, - говорит он, - посмотрите, какой у нас длинный поезд. Сейчас мы поедем на нем. Покажите, как колеса двигаются (дети, согнув руки в локтях, двигают ими вперед-назад и приговаривают: «Гу-гу-гу»). Поехали!  Вот поезд наш едет,  Колеса стучат,  А в поезде этом ребята сидят.  «Гу-гу-гу, гу-гу-гу», -  Пыхтит паровоз,  Далеко, далеко  Ребят он повез.  Стоп! Остановка! Кто хочет гулять? Скорей выходите!» Дети выходят из поезда, гуляют, собирая грибы, ягоды. На гудок паровоза («у-у-у-у!») они снова становятся в колонну и едут дальше. Воспитатель предлагает произносить стишок о поезде всем вместе.  В этой игре может быть использован и другой текст:  Загудел паровоз  И вагончики повез:  «Чах-чах, Чу-чу-чу,  Далеко я укачу!»  Или:  Вагончики зеленые  Бегут, бегут, бегут,  А круглые колесики  Все тук, да тук, да тук. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Доскажи словечко»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, чувство рифмы, обогащать словарный запас по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель читает стихотворение, дети слушают и договаривают последнее слово. Воспитатель показывает картинку.  Дом на рельсах тут как тут  Всех умчит он в пять минут.  Ты садись и не зевай –  Отправляется ... (трамвай).  Не поедет без бензина  Ни автобус, ни ... (машина).  Едет он на двух колесах,  Не буксует на откосах,  И бензина в баке нет –  Это мой ... (велосипед).  Тяжести возить привык,  Я огромный … (грузовик).  Накорми меня бензином,  На копытца дай резины,  И тогда, поднявши пыль,  Побежит ... (автомобиль).  Прицепившись к задней шине,  Мишка едет на ... (машине).  Без разгона ввысь взлетает,  Стрекозу напоминает.  Отправляется в полет  Винтокрылый ... (вертолёт).  В этом доме тишина,  Много окон, дверь одна.  Дом летит под небеса.  За окошком вся страна.  Дом отправился в полёт.  Значит это ... (самолёт). |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Закончи предложение»**  **Цель:** способствовать развитию речи и обогащению словаря, развивать слуховое внимание.  **Оборудование и материалы: предметные картинки.**  **Краткое описание:**  Воспитатель: Я начну говорить, а вы продолжайте предложения:  - Поезд идет по рельсам, а автобус едет … (по земле).  - Трамвай большой, а велосипед … (маленький).  - Самолет летит по небу, а корабль плывет … (по воде).  - Автобус едет, а самолет … (летит).  - У машины четыре колеса, а у велосипеда … (два).  Говоря предложения, воспитатель показывает картинки. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Один – много»**  **Цель:** формирование умения образовывать существительные множественного числа существительных.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:** Педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.  *(Машина - машины, автобус – автобусы, руль – рули, вертолёт – вертолёты, корабль – корабли, поезд – поезда и т.д.)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«Один – много»**  **Цель:** формирование умения образовывать существительные множественного числа существительных.  **Краткое описание:** Педагог называет существительные в единственном числе, а дети во множественном числе в именительном и родительном падежах:  Корабль – корабли – много кораблей.  Танк – танки - много танков.  Ракета – ракеты – много ракет.  Самолет – самолёты – много самолетов.  Парашютист – парашютисты – много парашютистов.  Разведчик – разведчики – много разведчиков.  Десантник – десантники – много десантников.  Ракетчик – ракетчики – много ракетчиков.  Матрос – матросы – много матросов.  Офицер – офицеры – много офицеров.  Солдат – солдаты – много солдат.  Танкист – танкисты – много танкистов.  Пограничник - ...  Пехотинец - ... и т.д.  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«Подружи слова»**  **Цель:** формировать умение согласовывать прилагательное с существительными именительного падежа в числе и роде.  **Краткое описание:** Воспитатель: «Подружите слова со словом (прилагательным) - «военный»:  Служба, марш, время, корабли, самолёт, машины и т.д.  (Военная служба, военный марш, военное время, военные корабли и т.д.) | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«Подскажи словечко»**  **Цель:** развивать слуховое внимание, чувство рифмы, обогащать словарный запас по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель читает стихотворение, дети слушают и договаривают последнее слово. Воспитатель показывает картинку.  Подрасту, и вслед за братом,  Тоже буду я солдатом,  Буду помогать ему,  Охранять свою ... *(страну)*  Брат сказал: «Не торопись!  Лучше в школе ты учись!  Будешь ты отличником –  Станешь ... *(пограничником)*  Моряком ты можешь стать,  Чтоб границу охранять  И служить не на земле,  А на военном ... *(корабле)*  Самолет парит, как птица,  Там - воздушная граница.  На посту и днем, и ночью,  Наш солдат - военный ... *(летчик)*  Снова в бой машина мчится,  Режут землю гусеницы,  Та машина в поле чистом,  Управляется ... *(танкистом)*  Можешь ты солдатом стать,  Плавать, ездить и летать,  А в строю ходить охота –  Ждет тебя, солдат, ... *(пехота)*  Он готов в огонь и бой,  Защищая нас с тобой.  Он в дозор идёт и в град,  Не покинет пост …  *(солдат)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Что добавилось? (транспорт)»**  **Цель:** развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки с изображением транспорта.  **Краткое описание:**  Картинки рассматривай и их запоминай,  Я новые добавлю, а ты их называй.  Воспитатель показывает две картинки и просит детей назвать, что на них изображено. Как называется транспортное средство? Далее воспитатель добавляет по одной картинке. Дети называют транспортные средства. Затем повторяют названия транспортных средств, изображённых на уже выставленных картинках.  (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель называет комнатное растение, дети повторяют название вместе с ним, затем самостоятельно). | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Едем в гости»**  **Цель:** усвоить категорию предложного падежа.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Педагог показывает на картинки и предлагает «поехать» в гости в другой детский сад, к бабушке, дедушке и т. д. Каждый ребенок должен сказать, на чем он поедет в гости.  Я поеду на машине.  Я поеду на автобусе.  Я поплыву на корабле.  Я полечу на ракете. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Лесные дары»**  **«Что добавилось? (грибы)»**  **Цель:** развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки с изображением грибов.  **Краткое описание:**  Картинки рассматривай и их запоминай,  Я новые добавлю, а ты их называй.  Воспитатель показывает две картинки и просит детей назвать, что на них изображено. Как называется гриб? Далее воспитатель добавляет по одной картинке. Дети называют гриб. Затем повторяют названия грибов, изображённых на уже выставленных картинках.  (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель говорит название гриба, дети повторяют название вместе с ним, затем самостоятельно). | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Лесные дары»**  **«Что добавилось? (лесные ягоды)»**  **Цель:** развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки с изображением лесных ягод.  **Краткое описание:**  Картинки рассматривай и их запоминай,  Я новые добавлю, а ты их называй.  Воспитатель показывает две картинки и просит детей назвать, что на них изображено. Как называется ягода? Далее воспитатель добавляет по одной картинке. Дети называют лесные ягоды. Затем повторяют названия лесных ягод, изображённых на уже выставленных картинках.  (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель говорит название лесной ягоды, дети повторяют название вместе с ним, затем самостоятельно). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«Кому что нужно?»**  **Цель:** дать представления о военных профессиях и военной технике, обогащать речь новыми словами.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель: «Сейчас я буду показывать вам картинки с предметами, а вы мне назовите кому они нужны».  Танк нужен кому? … танкисту.  Подводная лодка нужна кому? … подводнику.  Бинокль и собака нужны кому? … пограничнику.  Парашют нужен кому? … десантнику.  Самолет нужен кому? … летчику.  Корабль нужен кому? … моряку.  Пушка нужна кому? … артиллеристу.  Автомат нужен кому? … солдату и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«Что лишнее и почему?»**  **Цель**: учить находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний, уточнять и активизировать словарь по теме, развивать связную речь.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображениями, назвать эти изображения и определить, что **лишнее**. При этом, ребенку следует объяснить свой выбор.  Ракетчик, вертолетчик, *футболист*.  Самолет, *танк*, парашютист.  Автомат, пистолет, *танкист*.  Подводник, *артиллерист*, корабль и т.д.  Пример ответа: «На картинке лишний – футболист. Он спортсмен. Ракетчик и вертолётчик – военные. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«Кем я хочу стать?»**  **Цель:** обогащение словарного запаса по теме, формировать умение составлять предложения.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель: «А сейчас давайте назовем кем бы вы хотели стать». Ребенок выбирает картинку, где изображен человек военной профессии и называет кем он хочет быть.  Пример: «Я буду пограничником». *(десантником, летчиком, танкистом, военным врачом, подводником и т.д.)* | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«Составление описательного рассказа по**  **картинке»**  **Цель:** учить составлять описательный рассказ по картинке (из 3-4 предложений), развивать речь, обогащать словарный запас по теме.  **Оборудование и материалы:** картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель: «А сейчас мы с вами составим красивый рассказ о человеке военной профессии. Сначала надо назвать того, кто нарисован на кар​тинке. Потом рассказать, что делает, что ему нужно для работы. В конце надо сказать, какая работа у этого человека (опасная, трудная, важная работа)».  Дети по очереди составляют описательный рассказ. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«К нам пришла весна»**  **Цель:** согласование существительного и прилагательного.  **Краткое описание:** Воспитатель произносит начало фразы. Дети должны продолжить фразу, правильно изменяя слово «весна» в контексте предложения.  Мы ждали … (весну).  Долго не было … (весны).  Мы рады … (весне).  Мы поем песни о … (весне).  Мы любим … (весну).  Подснежники цветут (весной).  Птицы вьют гнезда … (весной). | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«Подбери действие»**  **Цель:** учить подбирать к существительным глаголы.  **Краткое описание:** Взрослый называет ребенку слово-предмет и предлагает назвать подходящие для него действия.  Солнце (что делает?) – светит, греет.  Дождь (что делает?) – идет, льет, капает, моросит.  Трава (что делает?) - …  Птичка (что делает?) - …  Облака (что делают?) - …  Дерево (что делает?) - …  Снег (что делает?) - … |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«Скажи со словом «весенний»**  **Цель:** согласование существительного и прилагательного.  **Краткое описание:** Воспитатель произносит начало фразы. Дети должны продолжить фразу, правильно изменяя слово «весенний» в контексте предложения.  Небо (какое?) - весеннее.  Ветер (какой?) - весенний.  Солнце (какое?) - …  Дождь (какой?) - …  Погода (какая?) - …  День (какой?) - … | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«Скажи ласково»**  **Цель:** учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:**  Ты дружочек не зевай,  Да словечко приласкай.  Педагог, бросив мяч ребенку, просит назвать предложенное слово – «ласково».  Лист – листочек; подснежник - …; лужа - …; солнце- …; облако - …; жук - …; сосулька - …; птенец - …; дерево - …; птица - …; капля - …; дождь - …; трава - …. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«Да-нет-ка»**  **Цель:** установление простейших причинно-следственных связей, развитие речи.  **Краткое описание:** Воспитатель просит детей быть очень внимательными и говорит: «Я прочитаю предложение». Какая ошибка в предложении? Предлагает ребёнку исправить ошибку.  Весной можно лепить снеговиков.  Весной можно кататься на санках.  Весной появляются первые весенние цветы.  Весной можно купаться в речке.  Весной на деревьях опадают листья.  Весной птицы улетают в теплые края.  Весной солнце теплое и лучистое.  Весной на деревьях появляются листочки.  Весной птицы вьют гнезда. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«Один – много»**  **Цель:** учить образовывать существительные в именительном и родительном падежах множественного числа.  **Краткое описание:** Педагог называет существительные в единственном числе, а дети во множественном числе в именительном и родительном падежах:  Мимоза - мимозы - много мимоз.  Подснежник - подснежники - много …  Тюльпан - тюльпаны - много …  Одуванчик - одуванчики - много …  Листок - листки - много …  Ручей - ручьи - много …  Цветок - цветки - много …  Птенец - птенцы - много…  Лужа - лужи - много … |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«Скажи какой, какое, какая, какие?»**  **Цель:** подобрать, к слову, несколько признаков.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинки, называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.  Ручей - … *(звонкий, быстрый)*  Снег - … *(рыхлый, серый, мокрый, грязный)*  Солнце - … *(яркое, теплое, лучистое)*  Листья - … *(молодые, зеленые)*  Небо - … *(чистое, голубое)*  Облака - … *(белые, пушистые, легкие)*  Травка - … *(молодая, зеленая, первая)* | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «8 Марта – мамин день»**  **«Какая мама?»**  **Цель:** учить подбирать прилагательные в контексте предложения, развивать речь.  **Краткое описание:** Воспитатель задаёт вопрос  Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая? - … (ласковая, добрая, милая, нежная).  Когда мама модно одевается, какая она? - … (модная, красивая).  Когда мама улыбается, смеётся, какая она? - … (весёлая). А если вы маму любите, то она какая? … (любимая).  Когда мама заботится о вас, какая она? … заботливая. Если мама занимается хозяйством, делаем много домашних дел, какая она? … (трудолюбивая, хозяйственная). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «8 Марта – мамин день»**  **«Позови свою маму»**  **Цель:** закреплять правильное произношение звуков, развиватьинтонационную выразительность.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** У всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? *(цыпленок)* Кто у цыпленка мама? *(курица)* Позови, цыпленок, свою маму. *(Пи-пи-пи)* Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку. Такая же работа проводится со всеми детьми.  (детёныши: котёнок, щенок, утёнок, жеребёнок, ослёнок, телёнок, ягнёнок, поросёнок, козлёнок и т.д.) | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «8 Марта – мамин день»**  **«Что умеет делать мама»**  **Цель:** обогащение словарного запаса, учить подбирать к существительным глаголы.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель предлагает пройти к столу и сыграть в игру. На столе лежат карточки с изображением предметов быта (посуда, пылесос, еда, молоток и т.д.). Детям дается задание найти карточки, на которых изображены предметы, которыми пользуется мама. Дети выбирают нужные предметы и называют их, проговаривают действия с ними. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «8 Марта – мамин день»**  **«Мама, бабушка, сестра»**  **Цель:** учить называть маму по имени, учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:** Воспитатель предлагает детям поиграть с мячом. Дети строятся в круг, и педагог дает задание «Нужно назвать имя своей мамы, или бабушки или сестрёнки и сказать слова мама, бабушка, сестра - ласково». Если ребенок затрудняется воспитатель помогает.  Пример: «Маму зовут Ира. Мама – мамочка (мамулька).  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «8 Марта – мамин день»**  **«Один – много»**  **Цель:** учить образовывать существительные в именительном и родительном падежах множественного числа.  **Краткое описание:** Педагог называет существительные в единственном числе, а дети во множественном числе в именительном и родительном падежах:  Букет – букеты – много букетов.  Подарок - подарки – много …  Торт – торты – много …  Конфета – конфеты – много …  Открытка – открытки – много …  Поздравление – поздравления – много …  Песня – песни – много - …  Стихотворение – стихотворения – много … и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «8 Марта – мамин день»**  **«Ладушки»**  **Цель:** приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со **словом потешки**, отвечать на вопросы.  **Краткое описание:** Дети садятся в кружок на стулья. Воспитатель занимает такое положение, чтобы его видели все, и говорит: «Дети, сейчас мы поиграем в игру «Ладушки». Давайте похлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп! - хлопают в ладошки».  Ладушки, ладушки!  Где были? - У бабушки!  - Что ели? - Кашку!  - Что пили? - Бражку!  Кашка масленька,  Бражка сладенька,  Бабушка добренька.  Попили, поели,  Шу-у-у - полетели!  На головку сели!  Сели, посидели,  Прочь улетели!  Воспитатель и дети тихонько хлопают в ладоши в такт **словам потешки**. На слова «На головку сели!», поднимают руки, машут ими и кладут на голову. На **слова**«Прочь улетели» **разводят** руки в стороны и опускают на колени.  Играя **повторно**, воспитатель после **слов**«Где были?» делает паузу и ждет ответов детей; «У бабушки»; «Что ели?» - «Кашку»; «Что пили?»-«Бражку».  В следующий раз всю потешку произносят дети вместе с воспитателем. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  «**Расскажем сказку вместе»**  **Цель:** формировать навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально.  **Оборудование и материалы:** картинки с изображением последовательных эпизодов сказок.  **Краткое описание:** Ребенок последовательно выставляет на фланелеграфе эпизоды одной сказки (в случае затруднения возможна помощь педагога). Затем, когда все эпизоды сказки разложены, ребенок рассказывает сказку, при этом указывает на каждый эпизод сказки, подкрепляя его текстом сказки. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Помоги Колобку»**  **Цель:** развитие связной речи, творческого воображения, мышления, памяти; определение последовательности событий.  **Оборудование и материалы:** карточки с сюжетом из сказки «Колобок».  **Краткое описание:** Ведущий напоминает ребенку сказку «Колобок», показывает карточки. Затем картинки перемешивают, ребенок вытаскивает любую из них и продолжает рассказ с того места, которому соответствует картинка.  Если ребенок справился, предложите ему рассказать сказку в обратном порядке, как будто пленка прокрутилась назад. Если есть возможность, покажите, что это значит. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Шкатулка со сказкам»**  **Цель:** развитие связной речи, фантазии, творческого мышления.  **Оборудование и материалы:** 8 – 10 различных фигурок, коробочка.  **Краткое описание:** Ведущий предлагает вынимать произвольно фигурки из коробки. Надо придумать, кем или чем этот предмет будет в сказке. После того как первый играющий сказал 2 – 3 предложения, следующий вынимает другой предмет и продолжает рассказ. Когда история закончилась, предметы собирают вместе и начинается новая история. Важно, чтобы каждый раз получилась законченная история, и чтобы ребенок в разных ситуациях придумал разные варианты действий с одним и тем же предметом. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Козлята и зайчик»**  **Цель:** учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки.  **Оборудование и материалы:** карточки с сюжетом из сказки «Волк и семеро козлят» или настольный театр по сказке, игрушка или картинка – зайчик.  **Краткое описание:** Сначала дети вспоминают сказку «Волк и семеро козлят». Ее можно напомнить, используя настольный театр или фланелеграф. Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький … (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: … («Не бойтесь меня, это я – маленький зайчик»). Козлята … (впустили зайчика). Они угостили его … (капустой, морковкой). Малыши поели и стали … (играть, веселиться, резвиться). Зайчик играл … (на барабане), а козлята … (весело прыгали). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Старая сказка на новый лад»**  **Цель:** развитие связной речи, воображения, творческого мышления.  **Оборудование и материалы:** сказка «Три медведя», кружочки, обозначающие медведей (коричневые разных размеров), красный кружок (девочка).  **Краткое описание:** Ведущий вспоминает с ребенком сказку, используя картинки.  Попросите ребенка придумать «сказку наоборот»:  а) медведи заблудились и попали к девочке. Что они стали бы делать?  б) медведи добрые оказались, а девочка – злая. Как повели бы они себя?  Ведущий предлагает с помощью кружочков разыграть новую сказку.  Можно использовать и другие сказки. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Угадай сказочных героев»**  **Цель:** закреплять знания детей о героях любимых сказок, развивать речь.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель загадывает загадки про сказочных героев. Дети называют отгадку – сказочного героя. Воспитатель показывает картинку.  На сметане мешён,  На окошке стужён.  Круглый бок, румяный бок,  Покатился … *(****Колобок****)*  Прыгает далеко, плавает глубоко.  Весёлая квакушка, кто это? …  *(лягушка)*  Зайцы разбегайтесь!  Серый зверь. Спасайтесь!  Он зубами щёлк, щёлк.  На охоту вышел … *(волк)*  Зверь лохматый, косолапый,  Он сосёт в берлоге лапу. *(медведь)*  Всех зверей она хитрей,  Шубка рыжая на ней.  Пышный хвост - её краса.  Этот зверь лесной … *(лиса)*  Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кроватки, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? *(три медведя)*  Сидит в корзинке девочка У мишки за спиной. Он сам, того не ведая, Несёт её домой? *(Машенька)* |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Вода и её обитатели»**  **«Один-много»**  **Цель:** образование существительных множественного числа.  **Краткое описание:** Педагог называет существительные в единственном числе, а дети во множественном числе в именительном и родительном падежах:  Морской лев - … морские львы - много …  Злая акула - … злые акулы - много …  Черный краб - … черные крабы - много …  Серый дельфин - … серые дельфины - много …  Морской конёк - … морские коньки - много …  Морской ёж - … морские ежи - много …  Прозрачная медуза - … прозрачные медузы - много … и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Вода и её обитатели»**  **«Назови ласково»**  **Цель:** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:**  Ты дружочек не зевай,  Да словечко приласкай.  Педагог, бросив мяч ребенку, просит назвать предложенное слово – «ласково».  Окунь - … *(окунёк).*  Ёрш - … *(ёршик).*  Щука - … *(щучка).*  Сом - … *(сомик).*  Карась - … *(карасик*).  Налим - … *(налимчик)* и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Вода и её обитатели»**  **«Вопросы - ответы»**  **Цель:** усвоение притяжательных прилагательных, расширение лексического запаса по изучаемой теме, формирование умений отвечать полным предложением.  **Оборудование и материалы:** картинка или игрушка рыбы.  **Краткое описание:** Для наглядности воспитатель показывает детям картинку с изображением рыбы или соответствующую игрушку, задавая вопросы «Чья? Чей? Чье? Чьи?». Например: Воспитатель задаёт вопрос: «Чья это голова?». Ребенок должен ответить полным предложением: «Это рыбья голова».  Чья голова? - Это рыбья голова.  Чьи жабры? - Это рыбьи жабры.  Чье туловище? - Это рыбье туловище.  Чья чешуя? - Это рыбья чешуя.  Чей хвост? - Это рыбий хвост.  Чье брюшко? - Это рыбье брюшко.  Чьи плавники? - Это рыбьи плавники.  Чьи икринки? - Это рыбьи икринки.  Чьи кости? - Это рыбьи кости.  Затем можно усложнить игру, задавая вопрос без примера на картинке и спрашивая, например: «Чья голова у рыбы?» - *«Рыбья».* «Чьё брюшко у рыбы?» - *«Рыбье»* и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Вода и её обитатели»**  **«Запомни и повтори»**  **Цель:** формирование обобщающих понятий, обогащение словарного запаса.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель рассказывает, что рыбы обитают в морях, реках, озёрах. Поэтому рыбы делятся на группы по месту их обитания, их называют морские, речные, озёрные. Так же бывают хищные рыбы. Они питаются более мелкими рыбами.  Воспитатель показывает картинки рыб, обитающих в морях, и называет их. Дети вместе с воспитателем повторяют их названия. Затем воспитатель показывает по одной картинке морских рыб и просит детей назвать их самостоятельно. Если необходимо помогает.  Так же происходит знакомство с речными, озёрными и хищными рыбами.  Ерш, сом, пескарь - это речные рыбы.  Камбала, горбуша, сельдь - это морские рыбы. Карп, карась, плотва - это озерные рыбы.  Акула, мурена, щука - это хищные рыбы. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Вода и её обитатели»**  **«Доскажи словечко»**  **Цель:** развитие умения находить близко звучащие слова (рифмы).  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель читает стихотворение, дети слушают и договаривают последнее слово. Воспитатель показывает картинку.  Перед едой  Руки вымоем ... *(водой)*  Накатилась на берег она Вся в барашках и пене ... *(в****олна****)*  И на суше, и в воде -  Носит дом с собой везде.  Путешествует без страха  В этом доме ... *(черепаха)*  Белокрылые хозяйки,  Над водой летают … *(чайки)*  Он огромный, толстокожий,  А по виду — с рыбой схожий.  Вверх фонтан воды летит —  Так приветствует всех ... *(кит)*  Эта рыба — хищник злой,  Всех проглотит с головой.  Зубы, показав, зевнула  И ушла на дно ... *(акула)* | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Театр»**  **«Клубок сказок»**  **Цель:** развитие внимательности и формирования умения грамотно строить предложения.  **Оборудование и материалы:** книга со сказками, клубок ниток.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает детям клубок, рассказывает о его волшебных свойствах: превращать в сказочников тех, кто его держит в руках. Затем детям предлагается сесть в круг. Воспитатель говорит первые два-три предложения хорошо знакомой детям сказки. Затем катит клубок ребенку и задает вопрос: что было дальше? Дошкольник должен продолжить сказку с того места, где остановился воспитатель и вернуть ему клубок. Воспитатель повторяет слова, сказанные ребенком, и катит клубок следующему с вопросом: что было дальше? Игра продолжается до тех пор, пока не закончится сказка. Воспитатель хвалит детей, называя их настоящими сказочниками. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Театр»**  **«Оркестр»**  **Цель:** образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов, обогащать словарный запас.  **Оборудование и материалы:** для этой игры понадобятся игрушечные музыкальные инструменты - барабан, погремушка, дудочка, трещотка, игрушка – заяц.  **Краткое описание:** К ребенку в гости приходит заяц и загадывает загадки:  В ней горошинки гремят,  Карапузов веселят.  Музыкальная игрушка  Под названьем ... *(погремушка)*  Он тугой и толстокожий. Стукни палочкой.  - Бам, бам! Он молчать совсем не может  Барабанит ... *(барабан)*  В рот к себе её берут  Не глотают, не жуют,  Дуют в эту трубочку  Дудит, играет … *(дудочка)*  На ремне в рядок висим, Сухо, весело трещим. Ритм отстукивает чётко Звонкий инструмент … *(трещотка)*  Воспитатель задаёт вопросы. Дети отвечают.  - Что трещотка делает? (Трещит). Погремушка? (Гремит). Барабан? (Барабанит). Дудочка? (Дудит). | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Театр»**  **«Театр А.Барто «Игрушки»**  **Цель:** познакомить со стихотворениями, учить при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста, формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции.  **Оборудование и материалы:** картинки и игрушки к стихотворениям А.Барто.  **Краткое описание:** Воспитатель предлагает детям поиграть в театр и делит детей на группы. Одна группа – «актёры», вторая – «зрители». Воспитатель говорит, что они будут ставить инсценировки (мини-спектакли) по стихотворению А.Барто «Игрушки». Как пример, читает одно из стихотворений, сопровождая его мимикой, жестами, движениями. Вызывает «актёров», читает стихотворение. При повторном чтении просит детей повторять строки стихотворения и показать мини-спектакль (выполнять характерные действия, используя мимику, жесты, движения). Воспитатель напоминает, что актёров благодарят аплодисментами (хлопки в ладоши).  [**Лошадка**](http://deti-i-mama.ru/agniya-barto-loshadka/)  Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости.  [**Бычок**](http://deti-i-mama.ru/agniya-barto-bychok/)  Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: - Ох, доска кончается, Сейчас я упаду!  [**Мячик**](http://deti-i-mama.ru/agniya-barto-myachik/)  Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик. - Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч.  [**Кораблик**](http://deti-i-mama.ru/agniya-barto-korablik/)  Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: - Прокати, капитан! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Театр»**  **«Позови игрушку ласково»**  **Цель:** закрепить знание уменьшительных форм существительных, учить образовывать их, **развивать грамматический слух**, внимание.  **Оборудование и материалы:** игрушки к сказке «Курочка Ряба».  **Краткое описание:** Воспитатель выставляет на столе перед детьми коробку с игрушками, говорит: «Сегодня игрушки пришли поиграть с нами в театр, но они грустят и прячутся. Они будут играть лишь тогда, когда мы ласково их позовём. Кто это? *(Курица)*. Как назвать её ласково? *(Курочка)*. Юра, позови курицу ласково. Дети, давайте вместе её позовём». После этого курочку ставят на стол перед детьми. Аналогично действуют со всеми игрушками (дед, баба, мышка, яйцо), после чего воспитатель показывает сказку «Курочка Ряба». Можно предложить обратиться к игрушкам и с другими ласковыми **словами**: «Ты красивая, ты весёлая, иди к нам, мы с тобой поиграем в театр». | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Театр»**  **«Давайте познакомимся»**  **Цель:** познакомить с театральными профессиями, развивать речь, обогащать словарный запас по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель читает стихотворение и показывает картинки людей театральных профессий. После прочтения стихотворения, повторно показывает по одной картинке, с изображением людей театральных профессий, называет профессию, дети за воспитателем повторяют название театральной профессии.  Затем, показывая картинку, просит одного из детей ответить на вопрос: «Кто это? Какая театральная профессия у этого человека?». Если ребёнок испытывает затруднения, воспитатель оказывает помощь, дети, вместе с воспитателем, ещё раз проговариваю название театральной профессии.  **Знает прекрасно любой театрал**  Знает прекрасно любой театрал: Театр - не просто сцена и зал. Театр не может жить без актёров, Без драматургов и режиссёров,  Без костюмеров и без гримёров, Без гардеробщиков и билетёров, Без декораторов и осветителей… |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Что добавилось? (комнатные растения)»**  **Цель:** развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки с изображением комнатных растений.  **Краткое описание:**  Картинки рассматривай и их запоминай,  Я новые добавлю, а ты их называй.  Воспитатель показывает две картинки и просит детей назвать, что на них изображено. Как называется комнатное растение? Далее воспитатель добавляет по одной картинке. Дети называют комнатные растения. Затем повторяют названия комнатных растений, изображённых на уже выставленных картинках.  (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель называет комнатное растение, дети повторяют название вместе с ним, затем самостоятельно). | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Конь»**  **Цель игры:** развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.  **Краткое описание:** Дети становятся друг за другом и изображают скачущих лошадок. Воспитатель становится так, чтобы дети его видели, и вместе с детьми произносит слова потешки (слова заранее заучиваются на занятии). Слова:  Топ-топ-топ!  Ты скачи в галоп.  Ты лети, конь, скоро-скоро,  Через реки, через горы,  Все в галоп, в галоп, в галоп.  Гоп-гоп-гоп! Тпру!..— говорит воспитатель. Игру можно повторить, меняя бейка.  Движения: Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадки. Бег все убыстряется. Дети останавливаются и тоже произносят «тпру...». впереди стоящего ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Кто, что делает?»**  **Цель:** познакомить со словами, обозначающими действие, учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.  **Оборудование и материалы:** картинки с изображением различных действий.  **Краткое описание:** Педагог показывает детям с разными сюжетами. Дети ставят к ним вопросы или называют действие.  1. Ребенку предлагается назвать, что делает на картинке человек.  2. На столе разложены несколько картинок. Предлагается ребенку найти заданное действие. Найди картинку, на которой девочка поливает цветок. Что делает девочка? и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Магазин цветов»**  **Цель:** развивать речь, описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.  **Оборудование и материалы:** живые комнатные растения или картинки комнатных растений.  **Краткое описание:** На столе расставляют комнатные растения (картинки комнатных растений) так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение, а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Собери цветок»**  **Цель:**  обогащать словарь детей существительными - частями растений.  **Оборудование и материалы:** несколько крупных цветов, вырезанных из картона, которые можно разобрать по частям.  **Краткое описание:** Взрослый собирает цветок, называя его части. Предлагает ребенку показать и назвать части цветка (корень, стебель, листья, цветок), а затем собрать свой собственный цветок. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Один-много»**  **Цель:** образование существительных множественного числа.  **Краткое описание:** Педагог называет существительные в единственном числе, а дети во множественном числе в именительном и родительном падежах:  Цветок - цветы - много цветов.  Лейка - лейки - много леек.  Лопатка - лопатки - много лопаток.  Горшок - горшки - много горшков.  Лист - листья - много листьев.  Комнатное растение - комнатные растения - много комнатных растений и т.д. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Космос»**  **«Один-много»**  **Цель:** образование существительных множественного числа.  **Краткое описание:** Педагог называет существительные в единственном числе, а дети во множественном числе в именительном и родительном падежах:  Ракета – ракеты – много ракет.  Космонавт – космонавты – много космонавтов.  Звезда – звёзды – много звёзд.  Спутник – спутники – много спутников.  Метеор – метеоры – много метеоров.  Телескоп – телескопы – много телескопов.  Планета – планеты – много планет и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Космос»**  **«Есть - нет»**  **Цель:** образование существительных в родительном падеже.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:** Воспитатель называет слово (существительное) в именительном падеже, бросает мяч ребёнку, просит ответить на вопрос: «Кого нет?», «Чего нет?». Ребёнок отвечает и бросает мяч воспитателю обратно.  Космонавт - нет космонавта.  Спутник - нет спутника.  Корабль - …  Звезда - …  Планета - …  Скафандр - …  Ракета - …  Связь - … |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Космос»**  **«Подскажи словечко»**  **Цель:** развитие умения находить близко звучащие слова (рифмы).  **Краткое описание:** Взрослый читает стихотворные строчки, но перед последним словом делает паузу, предлагая ребёнку самому закончить стишок. Если ребёнок затрудняется с ответом, подскажите ему сами. Игру можно повторить несколько раз.  На корабле воздушном,  Космическом, послушном,  Мы, обгоняя ветер,  Несёмся на … *(ракете)*  Планета голубая,  Любимая, родная,  Она твоя, она моя,  И называется … *(Земля)*  Есть специальная труба,  В ней Вселенная видна,  Видят звёзд калейдоскоп  Астрономы в … *(телескоп)*  Посчитать совсем не просто  Ночью в тёмном небе звёзды.  Знает все наперечёт  Звёзды в небе … *(звездочёт)*  Самый первый в Космосе  Летел с огромной скоростью  Отважный русский парень  Наш космонавт … *(Гагарин)*  Освещает ночью путь,  Звёздам не даёт заснуть,  Пусть все спят, ей не до сна,  В небе не заснёт … *(луна)*  Специальный космический есть аппарат,  Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,  И как одинокий путник  Летит по орбите … *(спутник)*  У ракеты есть водитель,  Невесомости любитель.  По-английски: «астронавт»,  А по-русски … *(космонавт)* | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Космос»**  **«Назови ласково»**  **Цель:** познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:**  Ты дружочек не зевай,  Да словечко приласкай.  Педагог, бросив мяч ребенку, просит назвать предложенное слово – «ласково».  Звезда - звёздочка  Солнце - …  Планета - …  Корабль - …  Ракета - …  Космонавт - … и т.д.  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Космос»**  **«Доскажи словечко»**  **Цель:** учить правильно произносить звуки, отчётливо произносить **предложения, развивать речь.**  **Краткое описание:**  Кто хочет разговаривать,  Тот должен выговаривать  Всё правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  Воспитатель проговаривает звуки и предложение, дети повторяют вместе с ним, затем самостоятельно. Воспитатель следит чтобы дети правильного произносили и проговаривали звуки, при необходимости оказывает помощь.  АВТЫ – АВТЫ – АВТЫ – в ракете космонавты.  ИТ – ИТ – ИТ – в космос ракета летит.  КЕТА – КЕТА – КЕТА – вверх летит ракета.  КЕТА – КЕТА – КЕТА - в космос летит ракета.  ТА – ТА – ТА - в космосе темнота.  КЕТЕ – КЕТЕ – КЕТЕ - космонавт в ракете.  ДА – ДА – ДА - яркая звезда.  АНДР – АНДР – АНДР - на космонавте скафандр.  НА – НА – НА - круглая луна.  НЕТЫ – НЕТЫ – НЕТЫ - разные планеты.  ЧО – ЧО – ЧО - у солнца горячо.  МЕТА – МЕТА – МЕТА - длиннохвостая комета.  УН – УН – УН - голубой «Нептун».  ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - круглая «Земля». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Друзья наши меньшие. Птицы»**  **«Птица и птенчик»**  **Цель:** формирование общих представлений о диких пернатых, образование существительных множественного числа.  **Краткое описание:** Воспитатель называет взрослую особь, а дети должны сказать, как называются птенцы этого вида в единственном и множественном числе:  утка – утенок – утята;  курица – цыпленок – цыплята;  гусь – гусенок – гусята;  глухарь – глухаренок – глухарята;  сова – совенок – совята;  галка – галчонок – галчата;  сокол – соколенок – соколята;  журавль – журавленок – журавлята;  перепел – перепеленок – перепелята;  кукушка – кукушонок – кукушата;  орел – орленок – орлята;  щегол – щегленок – щеглята;  индюк – индюшонок – индюшата;  аист – аистенок – аистята. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Друзья наши меньшие. Птицы»**  **«Подбери правильное слово»**  **Цель:** развивать речь, логическое мышление.  **Материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель начинает произносить предложение (показывает картинки), а дети должны закончить его одним словом:  У людей нос, у птиц … *(клюв);*  У собаки шерсть, у вороны … *(перья);*  Щука плывет в реке, жаворонок летает … *(в небе);*  У кошки четыре лапы, у аиста … *(две ноги и два крыла)*;  У женщины младенец, у курицы … *(цыпленок);*  Ворона большая, а воробей … *(маленький);*  У человека дети, а у птиц … *(птенцы).* |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Друзья наши меньшие. Птицы»**  **«Измени слова по образцу»**  **Цель:** учитьобразовывать глаголы во множественном числе.  **Краткое описание:** Воспитатель произносит предложение - глагол в единственном числе. Дети изменяют предложение - глагол во множественном числе (по образцу).  Птица летит - птицы летят.  Птица вьёт гнездо - птицы ...  Птица поёт - птицы ...  Птица высиживает яйца - птицы ...  Птица сидит - птицы ...  Птица скачет - птицы ...  Птица клюёт - птицы ...  Птица прыгает - птицы ... и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Друзья наши меньшие. Птицы»**  **«Кто как голос падает?»**  **Цель:** развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь, обогащать словарь по теме.  **Краткое описание:** Воспитатель называет известных птиц, а дети называют, как они издают звуки.  Воробей - чирикает.  Ворона - каркает.  Голубь - воркует.  Синица - свистит.  Утка - крякает.  Соловей - поет.  Кукушка - кукует. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Друзья наши меньшие. Птицы»**  **«Назови ласково»**  **Цель:** упражнять в употреблении слов в уменьшительно-ласкательной форме.  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:**  Ты дружочек не зевай,  Да словечко приласкай.  Педагог, бросив мяч ребенку, просит назвать предложенное слово – «ласково». При затруднении воспитатель помогает детям.  Птица - птичка, крыло - …, лапа - …, клюв - …, кормушка - …, синица - …, голубь - …, воробей - …, сова - … и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Труд людей весной»**  **«Один-много»**  **Цель:** образование существительных множественного числа.  **Краткое описание:** Педагог называет существительные в единственном числе, а дети во множественном числе в именительном и родительном падежах:  Трактор – трактора – много тракторов.  Сеялка – сеялки – много сеялок.  Лопата – лопаты – много лопат.  Лейка – лейки – много леек.  Росток – ростки – много ростков.  Семя – семена – много семян и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Труд людей весной»**  **«Кто что делает?»**  **Цель:** познакомить со словами, обозначающими действие, учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.  **Оборудование и материалы:** картинки с изображением различных действий.  **Краткое описание:** Педагог показывает детям с разными сюжетами. Дети ставят к ним вопросы или называют действие.  *I вариант.* Ребенку предлагается назвать, что делает на картинке человек.  *II вариант.* На столе разложены несколько картинок. Предлагается ребенку найти заданное действие. Найди картинку, на которой дети готовят грядки. Что делают дети? | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Труд людей весной»**  **«И я буду»**  **Цель:** учить употреблению глаголов в будущем времени (буду копать …), развивать речь, обогащать словарный запас по теме.  **Краткое описание:** Воспитатель просит детей договорить предложение до конца по образцу.  Брат копает землю, и я буду копать землю.  Папа пилит ветки, и я буду пилить ветки.  Мама поливает рассаду, и я ….  Сестра убирает траву, и я…  Папа рубит дерево, и я…  Бабушка сажает лук, и я …  Мама сеет укроп, и я …  Сестра дёргает сорняки, и я …  Мама рыхлит землю, и я …  Бабушка пересаживает рассаду, и я …  Дедушка подготавливает грядки, и я …  Дядя белит стволы деревьев, и я … и т.д. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Труд людей весной»**  **«Назови ласково»**  **Цель:** образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом).  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:**  Ты дружочек не зевай,  Да словечко приласкай.  Педагог, бросив мяч ребенку, просит назвать предложенное слово – «ласково». При затруднении воспитатель помогает детям.  Огород - огородик,  Грядка - грядочка,  Грабли - грабельки,  Лейка - леечка,  Сад - …,  Парник - …,  Яблоня - …,  Клумба - …,  Семя … и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Труд людей весной»**  **«Отгадай загадку»**  **Цель:** совершенствовать, обогащать, активизировать словарь по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Игроки разбирают карточки с изображением предметов. Воспитатель читает загадку, игроки отгадывают и подбирают нужные картинки.  Всю деревню будоражит, В поле землю сеет, пашет. Сам трясётся, как вибратор… Как зовут его все? ... *(трактор)*  Их мы копаем,  Рыхлим, поливаем.  На них в огороде  Всё мы сажаем. *(грядки)*  Инструмент в руках у нас,  В огороде - высший класс!  Можем грядки им копать.  Подскажите, как назвать? *(лопата)*  В огород несем за ручку  Пластмассовую тучку.  Эй, морковка, воду пей-ка!  Что за тучка? - это ... *(лейка)*  Помидорчики и перцы,  Чудо-дом открыл вам дверцы.  Тех, кто сквозняков боится,  Ждет стеклянный дом - ... *(теплица)*  Листья, опавшие в кучу гребли, Землю на грядке рыхлили, скребли Долго трудились - ослабли. Спят между грядками ... *(грабли)*  ЛОПАТА |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «День Победы»**  **«Один – много»**  **Цель:** пополнить словарь детей по теме, учить образовывать существительные и глаголы во мн. число.  **Краткое описание:** Педагог называет существительные и глаголы в единственном числе, а дети во множественном числе.  Граната - … гранаты.  Бомба - …  Солдат идёт – солдаты идут.  Танк - …  Самолёт - …  Боец стреляет - …  Корабль - …  Парашют - …  Лётчик летает - …  Автомат - …  Котелок - …, пограничник охраняет - …, пулемёт - …, паёк - …, матрос плывёт - … | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «День Победы»**  **«Что у мальчика?»**  **Цель**: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Краткое описание:** Воспитатель: Во время Великой Отечественной войны наравне со взрослыми мужчинами - солдатами воевали и мальчишки. Их называли «сын полка». У взрослого бойца были большие предметы, а у мальчика – маленькие.  У бойца гимнастёрка, а у мальчика … *(гимнастёрочка).*  У бойца пилотка, а у мальчика … *(пилоточка).*  У бойца сапоги, а у мальчика … *(сапожки).*  У бойца ремень, а у мальчика … *(ремешок).*  У бойца погоны, а у мальчика … *(погончики).*  У бойца звезда, а у мальчика … *(звёздочка).*  У бойца пистолет, а у мальчика … *(пистолетик).*  У бойца котелок, а у мальчика … *(котелочек).*  У бойца рюкзак, а у мальчика … *(рюкзачок).*  У бойца винтовка, а у мальчика … *(винтовочка).* |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «День Победы»**  **«Доскажи словечко»**  **Цель:** развивать умение подбирать слова-рифмы, учить правильно произносить звуки, отчётливо произносить **предложения, развивать речь.**  **Краткое описание:**  Кто хочет разговаривать,  Тот должен выговаривать  Всё правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  Воспитатель проговаривает звуки и предложение, дети повторяют вместе с ним, затем самостоятельно. Воспитатель следит чтобы дети правильного произносили и проговаривали звуки, при необходимости оказывает помощь.  Еды – еды – еды – это день**…** *(Победы)!*  Юты – юты – юты – в Москве гремят … *(салюты).*  Ад – ад – ад – на Красной площади … *(парад.)*  Аны – аны – аны – шагают … *(ветераны).*  Онь – онь – онь – горит вечный … *(огонь).*  Ра – ра – ра – народ кричит … *(Ура)!*  Ир – ир – ир – нет войне, нам нужен … *(мир).*  Ши – ши – ши – громко бьют … *(Катюши).*  Ёт – ёт – ёт – стрекочет … *(пулемёт).*  Ат – ат – ат – стреляет … *(автомат).*  Овку – овку – овку – солдат несёт … *(винтовку).*  Ки – ки – ки – в бой идут …*(танки).*  Ёты – ёты – ёты – в небе … *(самолёты).*  Ли – ли – ли – а это военные … *(корабли).*  Зда – зда – зда – по рельсам едут … *(бронепоезда).*  Цы – цы – цы – смелые …*(бойцы).*  Исты – исты – исты – спускаются... *(парашютисты)*  Ки – ки – ки – воюют наши **…** *(моряки).*  Исты – исты – исты – отважные … *(артиллеристы).* | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «День Победы»**  **«Отгадай загадку»**  **Цель:** совершенствовать, обогащать, активизировать словарь по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Игроки разбирают карточки с изображением предметов. Воспитатель читает загадку, игроки отгадывают и подбирают нужные картинки.  День, когда горит звезда  На фуражке деда,  И дрожит в глазах слеза –  Это День … *(Победы)*  Любой профессии военной  Учиться нужно непременно,  Чтоб быть опорой для страны,  Чтоб в мире не было … *(войны)*  Все он в один миг решает,  Великий подвиг совершает,  Он за честь стоит горой.  Кто он? Правильно … *(герой)*  Гусеницы две ползут,  Башню с пушкою везут. *(танк)*  В небо взлетают цветные огни.  Весть о победе разносят они. *(салют)*  Из ограды ствол торчит,  Беспощадно он строчит.  Кто догадлив, тот поймет  То, что это … *(пулемет)*  Здесь чеканит шаг Воинов отряд, Реет гордый флаг. Смотрим что? - … *(парад)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «День Победы»**  **«Посчитай»**  **Цель:** упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.  **Краткое описание:** Воспитатель просит детей посчитать.  Один храбрый солдат, два храбрых солдата, пять храбрых солдат.  Одна золотая медаль - …  Один красивый обелиск - …  Один орден, два ордена, пять орденов.  Одна гимнастёрка - …  Один флаг - …  Одно сражение - … и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Насекомые»**  **«На полянке»**  **Цель:** уточнять и расширять словарь по теме, закреплять понимание предлогов «на», «под».  **Оборудование и материалы:** картинки с изображением цветка, листочка и **насекомых**.  **Краткое описание:** На доске выставляются картинки с изображением цветка и листочка.  Детям раздаются изображения **насекомых**. Педагог просит разместить **насекомых на доске**: посадить бабочку на цветок, жука – под листок и т. д.  Затем дети составляют и проговаривают предложения. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Насекомые»**  **«Кто что умеет делать?»**  **Цель:** расширять и активизировать глагольный словарь.  **Оборудование и материалы:** картинки с изображением насекомых.  **Краткое описание:** Воспитатель выставляет картинки с изображением насекомых, рассказывает детям, кто что умеет делать (летать, порхать, жужжать, пить нектар, махать крылышками, прыгать). Например:  Бабочка, что делает? *(летает, порхает)*  Гусеница, что делает? *(ползает, ест, прячется)*  Жук, что делает? (летает, жужжит)  Кузнечик, что делает? (прыгает, стрекочет)  Пчела, что делает? (летает, пьёт нектар, жужжит)  Стрекоза что делает? (машет крылышками, летает)  Муравей, что делает? (бегает, строит муравейник)  Далее воспитатель показывает картинку насекомого и спрашивает: «Что делает …?» Ребёнок должен ответить полным предложением. Например: «Бабочка может порхать, летать». Если ребёнок затрудняется, воспитатель оказывает помощь. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Насекомые»**  **«Четвертый лишний»**  **Цель:** учить использовать в речи выражение, потому что; развивать речь.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель показывает картинку, называет четыре предмета, один из которых является лишним. Просит назвать лишний предмет, объяснить свой выбор, используя выражение «потому что». Например: «На картинке лишний воробей, потому что воробей – птица».  Кузнечик, шмель, воробей, пчела.  Стрекоза, жук, гусеница, собака.  Оса, голубь, синица, сорока.  Бабочка, таракан, муха, комар.  Тля, муравей, божья коровка, гусеница. |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Насекомые»**  **«Сосчитай»**  **Цель:** согласование существительных с числительными в роде, числе.  **Краткое описание:** Воспитатель просит детей посчитать.  Один комар, три комара, пять комаров.  Один муравей, три муравья, пять муравьёв.  Один кузнечик, …  Один таракан, …  Один клоп …,  Одна муха, …  Одна стрекоза, … Одна оса, … Один шмель, … Одна пчела, … Одна божья коровка, … Один жук, … | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Насекомые»**  **«Закончи предложение»**  **Цель:** употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе, предлогов.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Воспитатель начинает предложение и показывает картинку. Ребёнок продолжает предложение. Например; «Муравей сидел около… муравейника».  Муравей сидел около…  Божья коровка ползла по…  Жук спрятался под… Муха села на… Гусеница сидела на… Муха ползала по… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Летние виды спорта (игры, забавы)»**  **«Сочини стихи»**  **Цель:** развивать умение подбирать слова-рифмы.  **Краткое описание:** Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают, подобрав слово-рифму.  Игра веселая- футбол  Уже забили первый …. гол!  Вот разбежался быстрый кто-то  И без мяча влетел….в ворота,  А Петя мяч ногою хлоп  И угодил мальчишке….в лоб,  Хохочет весело мальчишка  На лбу растет большая….шишка,  Но парню шишка нипочем  Опять бежит он за ….мячом!  Игра веселая- футбол  Уже забили первый …. гол!  Вот разбежался быстрый кто-то  И без мяча влетел….в ворота,  А Петя мяч ногою хлоп  И угодил мальчишке….в лоб,  Хохочет весело мальчишка  На лбу растет большая….шишка,  Но парню шишка нипочем  Опять бежит он за ….мячом!  Игра веселая- футбол  Уже забили первый …. гол!  Вот разбежался быстрый кто-то  И без мяча влетел….в ворота,  А Петя мяч ногою хлоп  И угодил мальчишке….в лоб,  Хохочет весело мальчишка  На лбу растет большая….шишка,  Но парню шишка нипочем  Опять бежит он за ….мячом!  Игра веселая- футбол  Уже забили первый … *(гол)!*  Вот разбежался быстрый кто-то  И без мяча влетел … *(в ворота)*,  А Петя мяч ногою хлоп  И угодил мальчишке … *(в лоб),*  Хохочет весело мальчишка  На лбу растет большая … *(шишка)*,  Но парню шишка нипочем  Опять бежит он за … *(мячом)*!  **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Летние виды спорта (игры, забавы)»**  **«Один-много»**  **Цель:** образование существительных множественного числа.  **Краткое описание:** Педагог называет существительные в единственном числе, а дети во множественном числе в именительном и родительном падежах:  Мяч – мячи – много мячей.  Скакалка – скакалки – много скакалок.  Футболист – футболисты – много футболистов.  Ракетка – ракетки – много ракеток.  Зритель – зрители – много зрителей.  Команда – команды – много команд.  Гол – голы – много голов.  Медаль – медали – много медалей.  Упражнение – упражнения – много упражнений.  Велосипед – велосипеды – много велосипедов.  Победитель – победители – много победителей и т.д. | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Летние виды спорта (игры, забавы)»**  **«Отгадай загадку»**  **Цель:** совершенствовать, обогащать, активизировать словарь по теме.  **Оборудование и материалы:** предметные картинки.  **Краткое описание:** Игроки разбирают карточки с изображением предметов. Воспитатель читает загадку, игроки отгадывают и подбирают нужные картинки.  На рояль я не похожий, Но педаль имею тоже Кто не трус и не трусиха, Прокачу того я лихо У меня мотора нет Я зовусь … *(велосипед)*  Воздух режет ловко-ловко, Палка справа, слева палка, Ну а между них веревка. Это длинная ... *(скакалка)*  Он стрелой летит порой,  Может просто прыгать вскачь,  Связан с каждою игрой  Мой весёлый круглый … *(мяч)*  Ногами все бьют мяч, пинают,  Как гвоздь в ворота забивают,  Кричат от радости все: «Гол!».  Игру с мячом зовут … *(футбол)* Мяч в кольце! Команде гол!  Мы играем в ... *(баскетбол)*  Руки врозь, а ноги вместе.  Бег, потом прыжки на месте.  Рассчитались по порядку,  Вот и все - конец ... *(зарядке)*  Он — почти велосипед, Вот сиденья только нет. Всё равно ему я рад, Лучший друг мой - … (самокат) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Летние виды спорта (игры, забавы)»**  **«Кто что делает?»**  **Цель:** познакомить со словами, обозначающими действие, учить употреблять в речи глаголы, правильно задавать к ним вопросы.  **Оборудование и материалы:** картинки с изображением различных действий.  **Краткое описание:** Педагог показывает детям с разными сюжетами. Дети ставят к ним вопросы или называют действие.  *I вариант.* Ребенку предлагается назвать, что делает на картинке человек.  *II вариант.* На столе разложены несколько картинок. Предлагается ребенку найти заданное действие. Найди картинку, на которой девочка прыгает через скакалку. Что делает девочка? | **Дидактические игры (речевое развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Летние виды спорта (игры, забавы)»**  **«Назови ласково»**  **Цель:** образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом).  **Оборудование и материалы:** мяч.  **Краткое описание:**  Ты дружочек не зевай,  Да словечко приласкай.  Педагог, бросив мяч ребенку, просит назвать предложенное слово – «ласково». При затруднении воспитатель помогает детям.  Мяч - мячик.  Велосипед - велосипедик.  Самокат - самокатик.  Скакалка - …  Кольцо - …  Лента - …  Сетка - …  Медаль - … и т.д. |