|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Светофор»**  **Цель:** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку  **Материалы:** круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор  **Ход игры:** Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Собери дорожный знак»**  **Цель:** закрепить и систематизировать представления детей о знаках дорожногодвижения, их назначении.  **Материалы:** разрезные картинки дорожных знаков.  **Ход игры:** на столе для каждого ребенка лежит заготовка: составные элементы одного дорожного знака. Воспитатель говорит о том, что в нашем городе появилась Помеха, которая испортила все дорожные знаки. Предлагает детям помочь жителям города, собрать знаки. Ребенок собирает дорожный знак, озвучивает его название, назначение, цвет и форму. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Наша улица»**  **Цель: р**асширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.  **Материалы:** макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).  **Ход игры:** Игра проводится на макете  *Первый вариант (для пешеходов)*  С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.  Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.  *Второй вариант (для водителей)*  Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.  За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Четвертый лишний» (ПДД)**  **Цель:** закреплять у детей умение классифицировать предметы   1. Назовите лишнего участника дорожного движения:   • Грузовик  • Дом  • «Скорая помощь»  • Снегоуборочная машина   1. Назовите лишнее транспортное средство:   • Легковая машина  • Грузовая машина  • Автобус  • Детская коляска  3. Назовите транспортное средство, не относящееся к общественному транспорту:  • Автобус  • Трамвай  • Грузовик  • Троллейбус  4. Назовите лишний «глаз» светофора:  • Красный  • Синий  • Желтый  • Зеленый |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Умные машины»**  **Цель:**  формировать представления детей о различных видах транспорта, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета, упражнять в различении предметов по форме и величине, развивать наглядно-образное мышление, развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация)  **Материалы:** 3 игровые карты, силуэты разного вида транспорта (мотоцикл, автобус, грузовая машина и легковая машина 3 видов) в количестве 36 штук разной формы, цвета и размера  **Ход игры:** Начало игры: заинтересовать детей с помощью стихотворения  Посмотри-ка, что случилось  Все машинки заблудились.  Машинкам скорее ты помоги  И в нужный гараж ты их отвези  *Карточка №1.* Детям предлагается «поставить машинку» в гараж такого же цвета, как машинка:  Посмотри, здесь не простые,  А цветные гаражи.  Машинку нужного цвета возьми  И в нужный гараж ты ее отвези.  *Карточка №2.* Необходимо подобрать машинку в соответствии с размерами гаража:  А ну ка внимательно ты посмотри  Чем отличаются здесь гаражи?  Большой и маленький гараж  Ответ, конечно же, мне дашь.  Машинку нужного размера подбери,  И в нужный гараж ты ее отвези.  *Карточка №3.* Надо подобрать машинку соответственно силуэту в гараже:  Посмотри, какие разные здесь гаражи.  В каждом своя машинка живет,  Смотри на картинку и смело вперед! | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Красный, желтый, зеленый»**  **Цель:** развитие внимания, памяти  **Материалы:** кружки жёлтого, красного, зелёного цвета.  **Ход игры:** Воспитатель: Я буду показывать вам кружки разного цвета: зеленый кружок – все дружно хлопают в ладоши; желтый кружок – поднимают руки вверх; красный – молчат  **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «ПДД»**  **«Назови машину»**  **Цель:** учить детей узнавать и называть машины, [развивать зрительную память](http://apruo.ru/stranichka-shkolnogo-psichologa/trening-dlya-uchashichsya/127-zanyatie-po-razvitiyu-vnimaniya-mladshich-shkolnikov-mir-vnimaniya-7.html), мышление  **Материалы:** картинки машин (легковая, грузовая, автобус, троллейбус, скорая помощь, пожарная, полиция).  **Ход игры:** Перед детьми разложены картинки с изображением машин, и воспитатель предлагает назвать их. Ребенок называет машину, показывает ее, остальные дети знаками показывают - согласны они или нет. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Здравствуй детский сад. Игрушки»**  **«Какой игрушки не хватает?»**  **Цель:** развитие зрительной памяти, объема внимания.  **Материалы:** игрушки.  **Ход игры:** Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Здравствуй детский сад. Игрушки»**  **«Чего не стало?»**  **Цель:** способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности  **Материалы:** игрушки, различного вида.  **Ход игры**: На столе в ряд расставлено 5-7 игрушек. Воспитатель предлагает детям рассмотреть игрушки, за­помнить их расположение и затем закрыть глаза. А сам в это время убирает две любые игрушки. После того как дето откроют глаза, задает им вопросы:  - Игрушек стало больше или меньше?  - Какие игрушки убрали?  - За какими игрушками они стояли?  - Какая игрушка была первой? И т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Здравствуй детский сад. Игрушки»**  **«Сравни игрушки»**  **Цель:** закреплять умение детей сравнивать игрушки по величине, по цвету, по материалу, из которого сделана игрушка.  **Материалы:** игрушки: мишка, мышка.  **Ход игры:** Воспитатель предлагает рассмотреть две игрушки – мишку и мышку. Рассказывает о мишке: «Мишка большой, а мышка (маленькая). Мишка косолапый, неуклюжий, а мышка (ловкая, шустрая, быстрая). Мишка бурый, а мышка (серая). У мишки голос грубый, а у мышки (тонкий). У мишки хвост короткий, а у мышки (тонкий). Мишка любит мёд и малину, а мышка любит (сыр и сухари).  Про мышку рассказывает ребёнок. Аналогично можно сравнивать другие игрушки с ярко выраженными особенностями | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Здравствуй детский сад. Игрушки»**  **«Мешок игрушек»**  **Цель:** развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет.  **Материалы:** мешочек, маленькие игрушки контрастной формы: кубики, шарики, игрушечная посуда, зайчики, машинки и др.  **Ход игры:** Игра проводится с подгруппой (4-6 человек). Воспитатель предлагает ребятам сесть на стульчики и посмотреть, что у него в руках (яркий мешочек). Педагог сообщает, что в этом мешочке много-много игрушек для каждого. После этого спрашивает детей: «Хотите узнать, что там в мешочке?» Для этого нужно по очереди подходить к мешочку, но не заглядывать туда, а только руками выбрать себе подарок, потом сказать, что выбрал, и только после этого достать из мешочка и показать всем. Воспитатель по очереди вызывает детей и предлагает поискать игрушку. Таким образом, все ребята получают подарки и с ними возвращаются на свои места. Затем воспитатель разрешает поиграть с игрушками, внимательно их рассмотреть, пощупать. Потом игрушки снова собираются в мешочек, и игра повторяется снова. Дети опять ищут себе подарки, но теперь уже каждый ребенок знает, какую по форме игрушку ему хочется найти. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Здравствуй детский сад. Игрушки»**  **«Подбери кукле шляпку»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с основными цветами; развивать внимание, наблюдательность, усидчивость.  **Материалы:** готовые шаблоны кукол и **шляпок**.  **Ход игры:** К нам в гости пришли **куклы** и попросили помочь подобрать **шляпки к их нарядам.**  **1 вариант:** Ребенок **подбирает кукле шляпку по цвету платья;**  2 вариант: Ребенок **подбирает кукле шляпку по цвету фартучка.** | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Здравствуй детский сад. Игрушки»**  **«Доползи до игрушки»**  **Цель:** учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.  **Материалы:** разные игрушки.  **Ход игры:**  1-й вариант. Педагог сажает детей на стулья в ряд. Напротив, на полу на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Двое детей ползут к игрушкам по сигналу педагога: один - к ближней, другой - к дальней. Остальные наблюдают. Первый ребенок быстрее заканчивает движение, берет игрушку и поднимает ее вверх. Другой это же выполняет позже. Педагог обсуждает с детьми, почему один ребенок взял игрушку раньше и подводит их к выводу, что одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется с другой парой,  2-й вариант. Игра проводится по тем же правилам, но игрушки раскладываются в разных направлениях: одна - прямо пред стулом, другая - напротив - по диагонали, третья - слева или справа Педагог, вызывая детей, обращает их внимание на то, где лежат игрушки. Задача каждого ребенка - определить направление, в котором надо ползти. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Осень»**  **Дидактическая игра** **«Признаки осени»**  **Цель:** закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.  **Материалы:** сюжетные картинки с изображением различных времен года.  **Ход игры:** На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Например: «Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи» и т. д. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Осень»**  **«Найди свой листок»**  **Цель:** развитие зрительного внимания, закрепление названий цветов.  **Материалы:** изображения листочков, отличающихся друг от друга по цвету (6 штук), поле с изображением всех листочков.  **Ход игры:** Дети вместе с педагогом рассматривают листочек. Называют его цвет. Затем на большом поле, где изображены все листочки, ребенок должен отыскать свой и закрыть его карточкой. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Осень»**  **«Такие разные листочки»**  **Цель:** сравнение листочков разных деревьев по цвету и величине.  **Материалы:** листочки разных деревьев по цвету и величине.  **Ход игры:** Игра проводится после знакомства с осенними листьями на прогулке. В игре участвуют парные картинки с изображением листьев разных деревьев, одинаковых по цвету, разных по величине. Игра проводится по типу Лото. Ребенку необходимо найти пару к своей картинке (листику) и назвать с какого дерева листок. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Осень»**  **«Разноцветные тучки»**  **Цель:** развитие умения сравнивать предметы по цвету, воспитание зрительного внимания.  **Материалы:** разноцветные тучки, предметы по цвету тучек.  **Ход игры:** Детям предлагаются тучки разного цвета. Педагог говорит, что из тучек шел разноцветный дождик, и предлагает ребенку подобрать предметы, которые побывали под дождем из предложенной тучки. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Осень»**  **«Какого листочка не хватает?»**  **Цель:** развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.  **Материалы:** карточки 3х3, с наклеенными в клетках листочками, разного цвета и формы (одна клетка пустая), набор листочков (тех же цветов и формы).  **Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми рассматривает карточки. Подул ветерок и листочки разлетелись по клеточкам. Но один листочек не долетел. Посмотрите внимательно, какого листочка не хватает. Вам необходимо подобрать недостающий листочек в ряду. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Осень»**  **«Парные картинки»**  **Цель:** учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.  **Материалы:** набор парных картинок на осеннюю тематику, где в каждой паре картинок на одной нарисовано целое изображение, а на другой его отдельная часть в виде отдельного предмета (например: птица на осенней ветке - осенняя ветка).  **Ход игры:** Играют 2 ребёнка, у одного набор картинок с целым изображением, у второго-картинки с отдельными предметами. Один ребёнок берёт любую свою карточку, а другой должен подобрать ей парную, объясняя свой выбор. Потом второй выкладывает свою картинку, а уже первый ребёнок подбирает ей пару.  **Примечание:** игра может быть индивидуальной. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Профессии в детском саду»**  **«Кто это знает и умеет?»**  **Цель:**расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.  **Ход игры:** Воспитатель описывает профессию, дети должны её отгадать.  - Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.  - Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.  - Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Профессии в детском саду»**  **«Едем на работу»**  **Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов (профессии в детском саду).  **Материалы:** на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.  **Ход игры:** воспитатель приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Профессии в детском саду»**  **«Исправь ошибку»**  **Цель:**учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.  **Ход игры:** Воспитатель говорит предложения, а дети должны найти и исправить ошибку.  - Повар лечит, а врач готовит.  - Дворник читает детям книжки, а воспитатель подметает.  - Прачка готовит детям, а повар стирает бельё.  - Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни… и т.д. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Профессии в детском саду»**  **«Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»**  **Цель:**упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.  **Ход игры:** Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д. (профессии: дворник, воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка). |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Профессии в детском саду»**  **«Кто чем занимается»**  **Цель:** закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.  **Ход игры:** Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар… (варит еду), врач… (лечит людей), прачка… (стирает одежду), уборщица… (моет полы), воспитательница… (воспитывает детей) дворник (убирает территорию) и т.д. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Профессии в детском саду»**  **«Что хочет делать Маша?»**  **Цель:** уточнять представления детей о некоторых  трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.  **Ход игры:** Педагог обращается к детям от имени куклы Маши: Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло. Подставляет кукле называемые ею предметы. Как вы думаете, что она будет делать? (стирать). Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль, пшено. Что она собирается делать? (кукла хочет варить кашу). Как называется каша? (пшенная). В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Хлеб всему голова»**  **«Что сделано из муки?»**  **Цель**: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.  **Материалы:** карточки с изображением продуктов питания, фишки.  **Ход игры**: Дети отмечают фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Хлеб всему голова»**  **«Разложи блинчики»**  **Цель:** развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания, развивать глазомер, зрительное восприятие.  **Материалы:** карточки, с изображением блинов разной величины.  **Ход игры**: Дети раскладывают изображенные на карточке блины по порядку *(от 1 до 10)* от самого маленького до самого большого и наоборот. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Хлеб всему голова»**  **«Разрезные картинки»**  **Цель**: учить составлять целое из частей, развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание.  **Материалы:** разрезные картинки хлебобулочных изделий.  **Ход игры:** Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением хлебобулочных изделий. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. По окончании выполнения задания детям предлагается сравнить полученное изображение с изображением на конверте. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Хлеб всему голова»**  **«Что сначала, что потом»**  **Цель**: закрепить последовательность действий в процессе выращивания **хлеба**, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь.  **Материалы:** картинки, изображающие разные этапы выращивания **хлеба.**  **Ход** **игры:** дети рассматривают картинки, изображающие разные этапы выращивания **хлеба**, раскладывают их в правильной последовательности, составляют по ним рассказ. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Хлеб всему голова»**  **«Правда или ложь»**  **Цель:** побуждать детей находить верные утверждения, развивать произвольное внимание и слуховое восприятие.  **Материалы:**карточки желтого и красного цвета.  **Ход игры:** Воспитатель раздает детям карточки желтого и красного цвета. Объясняет правила, если утверждение о хлебе верно, то дети должны поднять карточку желтого цвета, а если так делать нельзя, или это неправда то красного цвета.  1. Хлеб растет на грядке. (в поле).  2. Пекарь работает на комбайне?  3. Для выращивания хлеба солнышко не нужно?  4. Продавец продает в магазине колоски?  5. На мельнице работает мельник?  6. Можно ли выбрасывать хлеб?  7. Хлеб дает силу?  8. Можно ли есть хлеб грязными руками?  9. Нужно ли бережно относиться к хлебу? | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Хлеб всему голова»**  **«Кому, что нужно для работы?»**  **Цель:** продолжить формировать знания о профессиях людей, выращивающих хлеб, обогащать социальный опыт, развивать внимание, память, логическое мышление.  **Материалы:** картинки с «хлебными» профессиями.  **Ход игры:** Дети стоят в кругу, воспитатель раздает детям картинки с изображением «хлебных» профессий, каждый ребенок показывает свою картинку и говорит, что нужно для работы этому человеку.  Например: Тракторист- трактор  Сеяльщик - зерно  Комбайнер - комбайн  Мельник - мельница и зерно  Тестовед - мука  Пекарь - тесто  Кондитер - мука и сахар  Водитель - машина  Продавец - хлебобулочные изделия. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Да - нет»**  **Цель:** упражнять детей в распознавании овощей и фруктов.  **Материалы:** мяч.  **Ход игры:** Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит.  Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным) | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Чудесный мешочек»**  **Цель:** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.  **Материалы:** мешочек, муляжи овощей и фруктов.  **Ход игры:** Воспитатель показывает мешочек и говорит:  Я - чудесный мешочек,  Всем ребятам я - дружочек.  Очень хочется мне знать,  Как вы любите играть.  Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет  на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты». |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«В борщ или в компот»**  **Цель:** учить классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Развивать речь и память.  **Материалы:** «кастрюля», «банка», предметные картинки с изображением овощей и фруктов.  **Ход игры:** На доске или мольберте выставлены картинки «кастрюля» и «банка». Дети получают по 2  - 3 предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый ребенок, называя картинку, помещает ее соответственно либо «в борщ» («в кастрюлю»), либо «в компот» (в «банку»). | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Подбери одежку»**  **Цель:** формировать у детей представления об овощах и фруктах (форма, цвет), развивать речь, мышление, восприятие.  **Материалы:** разноцветные карточки, соответствующие тем или иным цветам фруктов и овощей, трафареты фруктов и овощей.  **Ход игры:** Ребенку дают трафарет (фрукт или овощ), спрашивают, на что похоже это контурное изображение и предлагают найти для него «одежку», т.е. представить этот фрукт (овощ) в реальности и подобрать характерный для него цвет.  Приложить трафарет к выбранной карточке, показать результаты и озвучить свой выбор. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Четвертый лишний» (овощи, фрукты)**  **Цель:** совершенствовать умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.  **Материалы:** карточки с изображением четырех объектов, один из которых не подходит под общую классификацию.  **Ход игры:** Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Вершки и корешки»**  **Цель:** формировать представления о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.  **Материалы:** муляжи овощей или натуральные овощи.  **Ход игры:**  *Вариант 1:* взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле -тянут руки вверх, если под землёй - приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.  *Вариант 2:* взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Овощи, фрукты»**  **Цель:** учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.  **Материалы:** предметные картинки овощей и фруктов  **Ход игры:** В центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты». | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Овощи. Фрукты»**  **«Целое и часть»**  **Цель:** формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого овоща и его части, развивать устную речь, внимание, память.  **Материалы:** картинки целых овощей и их частей.  **Ход игры:** Играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого овоща, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на ней изображено, а другой должен подобрать соответствующую. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Лесные дары»**  **«Разложи грибочки в корзинки»**  **Цель:** развитие сенсорных способностей детей, формировать у детей представления о количестве предметов «один - много».  **Материалы:** грибочки 4-х основных цветов (большие и маленькие), корзинки 4-х основных цветов (большие и маленькие).  **Ход игры:** Собрать грибы в корзинку, называя цвета. Разложить грибы по разным корзинкам: красные грибочки -в красную корзиночку, желтые грибочки- в желтую корзиночку, зеленые грибочки - в зеленую корзиночку, а синие грибочки- в синюю корзиночку.  **Усложнение игры**: Игра проводится 2-3 раза, затем детям предлагается поменяться корзинками и собрать определенные грибочки. Можно предложить посчитать грибы в каждой корзинке, разложить грибы по величине: маленькие и большие, разложить большие и маленькие грибы в большую и маленькую корзинки. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Лесные дары»**  **«Сварим варенье»**  **Цель:** усвоить знания о лесных ягодах, развивать внимание мелкую моторику рук, память.  **Материалы:** баночки, картинки – ягоды лесных ягод.  **Ход игры:** Расположить баночки на столе, на каждую баночку прикрепить по ягодке. Остальные ягодки разложить вперемешку. Три ребёнка должны расположить ягодки на баночке (на баночке с клубникой-клубнику, на баночке с малиной- малину, на баночке с черникой – чернику и т.д.) Кто первый соберёт, тот и победил. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Лесные дары»**  **«Сравни грибочки по величине»**  **Цель:** соотнесение предметов по величине  **Материалы:** грибы разной величины.  **Ход игры:** Ребенку предлагается разложить в порядке увеличения размера предлагаемые предметы. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Лесные дары»**  **«Четвертый лишний» (лесные дары)**  **Цель:** развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.  **Материал:** набор карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4 лишний.  **Ход игры:** Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертый - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Лесные дары»**  **«С какой ветки детки» (лесные дары)**  **Цель:**закреплять знания о плодах деревьев и кустарников; подбирать их по принадлежности к одному растению.  **Материалы:** деревья и кустарники, плоды деревьев и кустарников.  **Ход игры:** Дети рассматривают деревья и кустарники, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому дереву соответствующий плод. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Лесные дары»**  **«Разрезные картинки»**  **Цель**: учить составлять целое из частей, развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание.  **Материалы:** разрезные картинки грибов, лесных ягод.  **Ход игры:** Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением грибов, лесных ягод. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. По окончании выполнения задания детям предлагается сравнить полученное изображение с изображением на конверте. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Что ни шаг, то зверь»**  **Цель:** учить называть домашних животных.  **Ход игры:**  В   игре   участвуют   несколько   человек.   Они становятся   вдоль   линии.    Им    предлагается вспомнить    как    можно     больше    названий домашних   животных.   Каждый   ребенок,   по очереди, идя вперед должен громко произносить при     каждом     шаге     название     животного. Останавливаться нельзя. Выигрывает тот, кто дальше пройдет. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Угадай, кто это?»**  **Цель:** учить узнавать домашних животных.  **Материалы:***и*грушки или картинки домашних животных: корова, свинья, коза, кошка, собака, лошадь.  **Ход игры:** Воспитатель заносит коробку в группу и показывает детям, что в ней лежит. Достает из коробки игрушку или картинку (домашнее животное) и просит детей назвать, кто это. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Узнайте животного по описанию»**  **Цель:** совершенствовать знания о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.  **Материалы:** предметные картинки с домашними животными.  **Ход игры:** Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.  Воспитатель. Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.  Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Кто что ест»**  **Цель:** закреплять знания о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  **Материалы:** предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.  **Ход игры:** Воспитатель предлагает детям «покормить» животных во дворе у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй – ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Животные и их малыши»**  **Цель:** учить находить домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.  **Материалы:** серия картинок «Домашние животные с малышами».  **Ход игры:** Воспитатель предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами.  Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Кто пришел?» (домашние животные)**  **Цель:** учить правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки.  **Материалы:** веревка и звонок.  **Ход игры:** Дети сидят на стульчиках. На некотором расстоянии от них протянуты веревки, к которому подвешен колокольчик на высоте роста детей. Воспитатель подзывает к себе двух-трех детей и договаривается: кто из них кем будет.  К веревке подбегает первый ребенок, подпрыгивает и трижды звонит.  Дети. Кто пришел?  Ребенок. Гав-гав-гав!  Дети отгадывают, что пришла собака. Ребенок, изображающий собаку, садится на место. К звонку подбегает другой ребенок – игра продолжается. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Чей хвост? Чьяморда?»**  **Цель:** познакомить с частями тела животных.  **Материал:** картинки, на которых изображены хвосты и морды различных домашних животных.  **Ход игры:** Воспитатель поочередно показывает детям картинки и просит назвать чей хвост, чья морда нарисованы на, картинке. Затем предлагает поиграть в игру. Раздает каждому ребенку по картинке с изображением морд и хвостов животных. По сигналу воспитателя дети должны найти пару и назвать «Это хвост собаки – собачий хвост» «Это морда собаки – собачья морда» и т.д. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Домашние животные»**  **«Поймай, скажи»**  **Цель:** знать, как подают голос разные животные.  **Материалы:** мяч.  **Ход игры:**Дети становятся в круг.  Воспитатель бросает мяч детям, называя при этом животное. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое-либо действие того животного. Например: «Корова - мычит. Собака - лает. Кошка - мяукает. Свинья - хрюкает». |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «****Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Чудесный мешочек»**  **Цель:** расширить знания о мебели.  **Материалы:** мешочек**,** кукольную мебель.  **Ход игры:** Дети вытаскивают из мешочка кукольную мебель и называют ее.  Стул, кровать, диван, кресло, стол, шкаф - все это можно назвать одним словом - мебель. Посмотрите вокруг, какая мебель есть в нашей группе? | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Рассади матрешек в кресла»**  **Цель:** продолжать учить считать до трех.  **Материалы:** мелкие фигурки матрешек, кукольная мебель.  **Ход игры:** На маленькое кресло посадите одну матрешку, на большое кресло посадите три матрешки. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Беги к предмету мебели, которую я назову»**  **Цель: р**асширить знания о мебели.  **Ход игры:** Воспитатель называет предмет мебели, а дети находят и подбегают к названному предмету мебели. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Разложи диванные подушки»**  **Цель:** формировать устойчивые представления о цвете, величине, количестве, форме.  **Материалы:** картинка с изображением диванов с белыми пустыми местами в виде геометрических фигур на месте диванных подушек, вырезанные диванные подушки, подходящие по форме.  **Ход игры:** На эти новые диваны нужно разложить подушки. Подберите по две подушки подходящей формы для каждого дивана. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Три медведя»**  **Цель:** упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.  **Материалы:** у воспитателя силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров: столы, стулья, кровати.  **Ход игры:** Воспитатель раздает детям по комплекту предметов одного вида: три ложки разного размера, три стула и г. д. рассказывает': «Жили-были три медведя. Как их звали? (Дети называют). Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? А это кто? (Настасья Петровна). Она больше или меньше Михаила Ивановича? А какой Мишутка? (Маленький). Давайте устроим каждому медведю комнату. Здесь будет жить самый большой медведь, Михаил Иванович. У кого из вас есть кровать, стул, и т. д. для Михаиле Ивановича? (Дети ставят предметы около медведя в случае ошибки Михаил Иванович говорит: «Нет, это кровать не моя»). Есть у вас кровать, стул и т. д. для Мишутки? (Дети устраивают ему комнату). А эти предметы для кого остались? (Для Настасьи Петровны). Какие они по размеру? (Меньше, чем для Михаила Ивановича, но больше, чем для Мишутки). Давайте отнесем их Настасье Петровне. Устроили медведи свое жилье и пошли в лес погулять. Кто идет впереди? Кто за ним? Кто последний? (Воспитатель помогает детям вспомнить соответствующие фрагменты сказки). | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Построим дома»**  **Цель:** учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».  **Материалы:**  1-й вариант. Три картонных дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов.   2-й вариант. Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка.  **Ход игры:** Педагог вставляет в наборное полотно крупные изображения трех домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе раскладывает вперемешку элементы домов (крыши, окна, двери). Затем говорит детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными; все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям. Дети походят и по очереди «достраивают» дома. Сидящие за столом принимают участие в оценке каждого этапа работы. В конце педагог подводит итог: «Самому большому дому мы поставили двери поменьше, крышу поменьше, окна поменьше. А в самом маленьком доме самые маленькие окна, самая маленькая дверь, самая маленькая крыша». |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Строим дом»**  **Цель:** развивать представления о форме; развивать навыки конструирования.  **Материалы:** собачка, кошка, кубики, кирпичики.  **Ход игры:** Воспитатель приносит в группу собачку и кошку (игрушки), сообщает, что эти животные хотят построить домики, и предлагает детям помочь в строительстве: «Собачка хочет домик из кирпичиков, кошка - из кубиков. Надо ехать в магазин строительных материалов. В магазине много товара».  Дети выбирают нужный материал среди кирпичиков, кубиков; нагружают товар в машину и везут, потом строят домики: из кирпичиков - собачке, из кубиков - кошке.  В ходе игры воспитатель спрашивает у д  етей: «Из какого материала просила домик собачка? Значит, что мы будем искать в магазине?» (Кирпичики).  «Из какого материала просила домик кошка? Значит, что мы будем искать в  магазине?» (Кубики). | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Дом, в котором я живу. Мебель»**  **«Застели кровати»**  **Цель:** формировать устойчивые представления о цвете, величине, количестве, форме.  **Материалы:** картонные кровати трех размеров, кусочки ткани- покрывала, соответствующие размерам кроватей.  **Ход игры:** Поставьте перед собой кровати. Сосчитайте, сколько их? Три кровати. Одинаковые кровати? Нет разные. Покажите большую кровать, среднюю, маленькую.  А теперь возьмите покрывала, их столько же, сколько кроватей - три. Подберите подходящее по размеру покрывало к каждой кровати. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Птицы»**  **«Сложи целое яйцо из частей»**  **Цель:** развитие смекалки, наблюдательности.  **Материалы:** картинки птичьих яиц, разрезанные на 4-6 частей, картинки – образцы.  **Ход игры:** Воспитатель: «Это яйцо разбито. В нем сидел птенец. Подрос и разбил яйцо. Чтобы выйти наружу. Давайте попробуем сложить яйцо. Из частей сделать целое». | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Птицы»**  **«Собери семью»**  **Цель:** продолжать знакомить с домашними птицами и их птенцами.  **Материалы:** набор карточек с изображением домашних птиц (петух, гусь, индюк, утка)  **Ход игры: р**асположите перед ребёнком карточки с изображением членов птичьей семьи. Попросите ребёнка объединить птиц в семьи. При этом ребёнок называет домашних птиц и птенцов.  Например: Петух, курица, цыплёнок. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Птицы»**  **«Уточка»**  **Цель:** познакомить с повадками утки, учить имитировать движения утят.  **Материалы:** картинки утки и утят, как плавают утка с утятами.  **Ход игры:** Воспитатель показывает игрушки - большую уточку и маленьких утят, рассматривает их с детьми, рассказывает о том, что уточки любят плавать. Впереди всегда плывет уточка, а за ней утята. Читает стихотворение про уточку:  Уточка луговая,  Серая, полевая  Где ты ночку ночевала?  Под кустиком, под березкой.  Сама, утя, хожу,  Детей своих вожу,  Сама, утя, поплыву,  Детей своих поведу.  После этих слов детки - утята встают за уточкой в колонну и, переваливаясь с ноги на ногу, плывут по комнате. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Птицы»**  **«Части тела домашних птиц»**  **Цель:** познакомить с частями тела домашних птиц.  **Материалы:** картинки домашних птиц.  **Ход игры:** Покажите ребенку домашних птиц и опишите их.  Например: «Вот петух. У него есть голова, клюв, шея, туловище, крылья, ноги. Тело покрыто перьями. На голове красный гребешок и бородка. На ногах – острые шпоры...». «Вот гусь. У него две лапы. На лапках – перепонки между пальцами, чтобы плавать. Клюв у гуся широкий и овальный, как совочек, тело покрыто перьями...».  Покажи, где у курицы крылья, хвост, лапы, клюв и т.д. Такая работа проводится с изображениями всех птиц.  Назови части тела, которые есть у гуся, петуха и у остальных птиц. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Птицы»**  **«Четвертый лишний»**  **Цель:** формировать умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать понятия.  **Материалы:** карточки с изображением четырех объектов, один из которых не подходит под общую классификацию.  **Ход игры:** Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертый – к другой группе. Дети называют или показывают лишнюю картинку. По возможности объясняя свой выбор. Например: курица, петух, гусь – это домашние птицы, а корова – это домашнее животное. Поэтому она лишняя. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Птицы»**  **«Что перепутал художник»**  **Цель:** расширение представлений об окружающем мире - место проживания домашних животных.  **Материалы:** картинка «Птицы в курятнике».  **Ход игры:** Внимательно посмотри на картинку. Что перепутал художник? Какие птицы не живут в курятнике? Расскажите, где находится каждая птица и как расположены предметы в курятнике, используя предлоги на, за, около, между, у, с (со). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город, моя страна»**  **«Времена года в городе»**  **Цель:** закрепить и уточнить представления о разных временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память.  **Материалы**: картинки города в разные времена года.  **Ход игры:** Игра по типу лото, ребенок должен подобрать карточки с каким - то временем года и аргументировать свой ответ. В дальнейшем при подборе картинок можно усложнить задание, предложив придумать рассказ о времени года. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город, моя страна»**  **«Жилое – Нежилое»**  **Цель:** закрепить знания, что здания бывают – жилыми и нежилыми.  В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т. п.  **Материалы:** **картинки**  и иллюстрации с изображением разных строений.  **Ход игры:** **Воспитатель** предлагает определить жилое или не жилое помещение: Дом - жилой, магазин – нежилой… |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город, моя страна»**  **«Разложи предметы по домам»**  **Цель**: формировать представления о разнообразии зданий в городе и об их назначении, развивать у детей логическое мышление, умение классифицировать предметы по какому-либо признаку.  **Материалы:** поля, с изображением организаций (магазин, почта, парикмахерская и т.д.), отдельные карточки, соответствующие изображениям на полях.  **Ход игры:** Детям предлагается разложить отдельные **карточки**, на то поле, которому они соответствуют. Например, в магазин те предметы, которые необходимы в магазине. Для проверки можно предложить детям перевернуть **карточки изнаночной стороной**, если **карточки одного цвета**, то задание выполнено верно. Можно играть с подгруппой детей, в этом случае водящий показывает **карточки**, а играющие выбирают нужную **картинку**. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город, моя страна»**  **«Собери и назови флаги»**  **(Россия, Санкт-Петербург)**  **Цель:** учить составлять картинки по цвету в правильном порядке.  **Материал:** фрагменты флагов России и Санкт-Петербурга (обязательно должны быть лишние элементы, карточки с изображением флагов России и Санкт-Петербурга).  **Ход игры:** Дети по памяти собирают флаги. В конце проверяют правильность выполнения при помощи карточки-образца. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город, моя страна»**  **«Герб России»**  **Цель:** способствовать закреплению знания герба своей страны, закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.  **Материалы:** картинка герба, разрезанная на 6 - 8 частей.  **Ход игры:** Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб в одно целое из частей картинки. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город, моя страна»**  **«Почини здание»**  **Цель:** формировать представления о зданиях города, об их разнообразии, развивать у детей зрительное внимание, логическое мышление и речь – доказательство.  **Материалы:** карточки, где недостает части здания и карточки с недостающими элементами.  **Ход игры:** Детям предлагаются карточки, где недостает части здания и карточки с недостающими элементами, задача подобрать нужную часть. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город, моя страна»**  **«Найти герб России»**  **Цель:** способствовать закреплению знания герба своей страны.  **Материалы:** картинки с изображением разных гербов.  **Ход игры:** среди 4-6 предложенных гербов найти нужный. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мой город, моя страна»**  **«Наша страна»**  **Цель:** выявить знания о нашей Родине, ее столице.  **Материалы:** иллюстрации города Москвы, карта мира, картинки.  **Ход игры:** Воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы, дети отвечают. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «****Как звери к зиме готовятся»**  **«Рассели животных по домам»**  **Цель:** развивать и закреплять знания о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.  **Материалы:** лист, с изображениями  разных природных «домов» животных. Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д.  **Ход игры:** На листе показаны места обитания животных. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. Воспитатель предлагает детям назвать свое животное, чем питается и где оно живет. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Назови семью»**  **Цель:**закрепление названий диких животных, их семьей.  **Материалы:** картинки «семей» диких животных.  **Ход игры:** Воспитатель совместно с детьми рассматривает картинки с изображением «семей» диких животных и просит назвать членов «семьи». Например: Папа - медведь, мама - … (медведица), детеныш - … (медвежонок). Папа - волк, мама - … (волчица), детеныш - … (волчонок). Папа - еж, мама - … (ежиха), детеныш - … (ежонок). Папа - заяц, мама - … (зайчиха), детеныш - … (зайчонок). Папа - лис, мама - … (лисица), детеныш - … (лисенок). |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Четвертый лишний»**  **Цель:** формирование умения выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.  **Материалы:** карточки с изображением четырех объектов, один из которых не подходит под общую классификацию.  **Ход игры:** Воспитатель говорит:  На картинку посмотри,  Предмет лишний назови,  И свой выбор объясни.  Пример картинок: Белка, собака, лиса, медведь;  Зайчонок, ягненок, лисенок, волчонок;  Лось, слон, жираф, обезьяна. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Сложи картинку»**  **Цель:** формирование умения складывать картинку из частей, развитие целостное восприятие, внимание, мышление.  **Материалы:** картинки, с изображением диких животных, разрезанные на 4-6 частей, картинки-образцы.  **Ход игры:** У ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 4-6 частей. Ребёнок складывает.  - Какой зверь у тебя получился?  (Лиса.) и т.п. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Кто, как зимует»**  **Цель:** дать представления о жизни животных наших лесов.  **Материалы:** карточка поделённая пополам горизонтальной линей. Слева в верхнем ряду изображён закрытый глаз, это символ – обозначающий спячку животных, в нижнем изображён открытый глаз, символ, обозначающий бодрствование животных зимой. Фишки с изображением (белки, волка, медведя, зайца, кабана, лося, куницы, лисы, змеи, ящерицы, ежа, мыши, рыси, бабочки, лягушки, пчелы, паука, жука, барсука, бобра.  **Ход игры:** На столе у играющих лежат карточки с символами открытого и закрытого глаза. Вперемешку лежат фишки с изображением животных. К каждому символу дети отбирают фишки, объясняя, почему они так делают. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Помоги белочке сделать запасы на зиму»**  **Цель:** формирование представлений о **подготовке животных к зиме.**  **Материалы: картинка белки, картинки продуктовых «запасов».**  **Ход игры:** В центре доски расположена картинка белки. На столе картинки: орехи, грибы, мороженное, цыпленок, желуди, лягушка, жук, ягоды… Каждый ребенок выбирает подходящую картинку и выставляет её рядом с картинкой белки, проговаривая фразу «Белочка запасает на зиму орехи». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Как звери к зиме готовятся»**  **«Кто здесь лишний?»**  **Цель:** дать представления о жизни животных наших лесов в зимний период.  **Материалы:** карточки с изображением объектов, один из которых не подходит под общую классификацию.  **Ход игры:** Рассматриваются картинки. Воспитатель: «Наевшись за лето, медведь, барсуки, мыши, ежи, впадают в спячку. Правильно ли я сказала? Кто не впадает в спячку?» (Мыши в спячку не впадают. Они просто находятся в норах под снегом). «В поисках добычи бродят по лесу хищники: волк, лисица, рысь, лось. (Лось не хищник, а травоядное животное). Лоси, кабаны, зайцы зимой едят ветки деревьев, кору, корешки и свежие листья. (Нет свежих листьев зимой). | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Кто главный?»**  **Цель:** учить называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.  **Материалы:** «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.  **Ход игры:** Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Маленькие помощники».**  **Цель:** подводить к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.  **Материал:** ящик, мишка.  **Ход игры:** К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.  Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом. Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Моя семья».**  **Цель:** формирование понятий о семье.  **Материалы:** картинки членов семьи,картинки предметов, которые могут подойти членам семьи.  **Ход игры:** Начинать играть с картинками лучше всего после знакомства с изображением.  Покажите карточку и спросите, что ребёнок видит на ней. Чётко проговорите название. Попросите повторить название за вами. Когда ребёнок познакомится с карточками, выложите все карточки изображением вверх. Попросите его назвать всех изображенных на карточках персонажей (мама, папа, бабушка, дедушка…). Предложите ребёнку взять карточки с изображением членов семьи и прикрепить их к фланелеграфу. Затем предложить найти все картинки с изображением предметов, которые подойдут каждому члену семьи и прикрепить рядом на фланелеграф.  Например: к карточке с изображением мамы можно прикрепить – утюг, кастрюлю, плиту…; к карточке с изображением папы – пилу, молоток, гаечный ключ и т.д.  Спросите ребёнка почему он выбрал именно эти карточки (мама гладит бельё, готовит обед и т.д.) |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Как зовут членов семьи»**  **Цель**: закреплять умение четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.  **Ход игры:** Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел». | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Вежливые слова»**  **Цель**: учить употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека.  **Материалы**: котик, сумка.  **Ход игры:** Воспитатель предлагает детям «сложить» в сумку вежливые слова и подарить котику эту сумку. Дети по очереди говорят в сумку вежливые слова, например: «спасибо», «извини», «пожалуйста» и т.д. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Кто что делает?»**  **Цель:** учить соотносить действия к одному и тому же лицу.  **Материалы:** **картинки**, изображающие действия членов семьи.  **Ход игры:** На столе разложены наборы **картинок из лото «Наша семья».** Дети должны собрать **картинки**, изображающие действие одного и того же лица.  Например: Девочка прыгает, девочка пьет чай, девочка рисует. Мама шьет, мама варит, мама пишет. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Собери портрет»**  **Цель:** формировать представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4-6 частей.  **Материалы:** разрезные картинки из журналов с изображением человека из 4-6 частей.  **Ход игры:** Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением человека. Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился портрет. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Моя семья»**  **«Бусы для мамы»**  **Цель:** способствовать подведению к группировке предметов по цветовому признаку.  **Материалы:** цветные веревочки и колечки синего, красного, желтого и зеленого цвета.  **Ход игры:** Воспитатель говорит, чтобы дети порадовали своих мам красивыми бусами. Тогда воспитатель показывает коробку с колечками и веревочками, и предлагает сделать бусы для мамы. Воспитатель объясняет, на веревочку нужно надеть колечки такого же цвета, как и сама веревочка, например, на красную веревочку – красные колечки, на синюю веревочку – синие колечки и т. д.). Концы веревок соединяет педагог. Разноцветные бусы готовы. Мамы обрадуются и скажут ребятам спасибо. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Зимняя одежда»**  **Цель:** продолжит формировать зрительное восприятие и внимание; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.  **Материалы:** сюжетная картинка.  **Ход игры:** рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Обратите его внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку:  Снег на деревьях.  Снег на кустах.  Снег на дорожках,  Снег на ветвях.  Затем прикройте верхний рисунок и укажите ребенку на маленькие картинки. Предложите ему найти и показать предметы одежды — шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф.  Покажите ребенку сюжетную картинку и попросите его найти на ней и назвать эти же предметы одежды. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Сложи снеговика»**  **Цель:** научить правильно выкладывать снеговика из кружков, ориентируясь на их величину, закрепить название цвета и формы.  **Материалы:** три кружка белого цвета разного размера.  **Ход игры:** Ребенок по образцу взрослого выкладывает снеговика из кружков. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой кружок ты положишь сначала? (большой) А потом? (поменьше) Какой кружок будет у тебя вверху? (самый маленький)». При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о снеговике (из чего делают снеговика, какого он цвета, чем украшают его, морковкой, веточками, ведерком, шарфиком и т. д.) | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Все засыпал снег»**  **Цель:** развивать представления о форме и цифре три.  **Материалы:** деревья (крона: круг, треугольник, овал), тучки, геометрические фигуры белого цвета (круг, треугольник, овал).  **Ход игры:** Покажите дерево, похожее на круг (треугольник, овал). Перед вами две снежные тучи.(тучи вырезаются воспитателем и раздаются детям по две). Положите на картинку тучку, в которой мало снежинок. Сосчитайте, сколько снежинок в этой тучке? Три снежинки. А теперь положите на картинку другую тучку, в которой много снежинок.  Из снежных туч пошел снег и укрыл всю землю. Накройте деревья снегом - подходящими геометрическими фигурами белого цвета. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Что прячется за сугробом»**  **Цель:** развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме.  **Материалы:** сугроб, силуэтные изображения каких-либо предметов.  **Ход игры:** Из картона вырезан сугроб. Воспитатель прячет за ним силуэтное изображение какого-либо предмета (санки, снежинка, солнышко, дерево, шапка, рукавичка, шарф, лыжи, коньки), показывает детям из-за сугроба часть предмета, они догадываются, что это за предмет. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Найди пару варежке»**  **Цель:** развивать умение группировать предметы по парам.  **Материалы:** пары варежек.  **Ход упражнения:** Маша собралась на прогулку, но не может найти свои варежки, потому что перепутала их.Помоги ей подобрать нужную пару.Ребенок выполняет задание, и игра продолжается. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зима»**  **«Что зимой бывает»**  **Цель:** развивать представления о приметах зимы.  **Материалы:** большая картинка, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года.  **Ход игры:** Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой картинке, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Подбери шарфик к шапочке»**  **Цель:** развитие зрительного внимания, цветовосприятия, знакомство с новыми оттенками знакомых цветов.  **Материалы:** шапочки с помпончиками и шарфики, сделанные из плотного картона и раскрашенные гуашью разными цветами разных оттенков и узорами.  **Ход игры:** Участвуют от одного до четырёх человек. Шапочки и шарфики перемешиваются на столе, и дети начинают подбирать «парочку». Выигрывает тот, кто быстрее и больше составит пар и объяснит свой выбор! |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Что носят мальчики и девочки»**  **Цель: у**чить различать одежду для мальчиков и девочек.  **Материалы:** игровые поля, разделённые на 6 квадратов с изображениями мальчика или девочки, маленькие карточки, с изображениями одежды для мальчиков или девочек.  **Ход игры:** На столе лежат маленькие карточки, с изображением одежды для девочек и мальчиков. Игрокам раздают игровые карточки, с изображением мальчика или девочки. Необходимо подобрать соответствующую одежду для них. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Одежда»**  **Цель:** закрепление знаний о разнообразии одежды, умение различать и находить нужную одежду. **Материалы:** игровое поле (4 шт.), разделённое на 6 квадратов с изображениями различной одежды, соответствующими изображениям на маленьких карточках (24 шт.).  **Ход игры:** В игру могут играть 3-5 человек. Игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет одежду, изображённую на карточке. Кто нашел на своем поле соответствующее изображение, забирает картинку себе. Так продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не закроет картинками все игровое поле. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Одень Таню и Ваню по сезону»**  **Цель**: формирование представлений об одежде, головных уборах и обуви, их связи с сезоном и погодой.  **Материалы:** карточки с изображением одежды, обуви и головных уборов 30 штук и четыре игровых поля с изображением Вани, Тани и времени года.  **Ход игры:**Разложить карточки с изображением одежды, обуви и головных уборов в соответствии с временем года и гендерным признаком (для девочки Тани справа от игрового поля, а для мальчика Вани слева). | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Собери картинку»**  **Цель:** развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.  **Материалы:** Карточки с изображением одежды, обуви и головных уборов, разрезанные на несколько частей.  **Ход игры:** Игра для детей от 3 лет. Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 2, 3, 4 части (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал. Например: Платье зелёного цвета – это одежда. Сапоги желтого цвета, резиновые – это обувь. Шапка-ушанка серого цвета – это головной убор. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Пятый лишний»**  **Цель:** развитие умений классифицировать одежду, обувь и головные уборы по существенным признакам. **Материалы:** карточки с изображением 5 видов одежды, обуви и головных уборов, 4 из них относятся к одной тематической группе, а пятая к другой группе. **Ход игры:** Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое изображение лишнее. Оставшиеся, изображения назовите одним словом». Каждый участник исключает лишнее изображение по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Например: На карточке изображены сандалии, плащ, кроссовки, сланцы и ботинки. Лишний плащ потому, что это одежда, а остальное – обувь. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Разноцветный паровоз много обуви привез»**  **Цель:** развивать умение группировать предметы по цветовому признаку.  **Материалы:** вагончики (красный, синий, зелёный, жёлтый), обувь этих же цветов.  **Ход игры:** Подберите пару каждой обуви и разложите ее в цветные вагончики: желтую обувь - в желтый вагончик, красную обувь - в красный вагончик, зеленую обувь - в зеленый вагончик, а синюю обувь - в синий вагончик. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Одежда, обувь»**  **«Новоселье»**  **Цель:** дифференциация понятий «одежда» и «обувь».  **Материалы:** картинки с изображением одежды и обуви, две коробочки.  **Ход игры:** Создаётся следующая игровая ситуация: «У куклы Кати новоселье. Ей надо собрать свои вещи для переезда на новую квартиру. Помогите уложить вещи правильно, чтобы на новом месте ей было легко отыскать все свои платья и туфли. Одежду будем складывать в одну коробку, а обувь – в другую». Затем ребёнку дается два набора предметных картинок и две коробочки, на каждой помещён свой символ: для одежды платье, для обуви – сапожки. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«В зоопарке»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с обитателями зоопарка.  **Материалы:** игровое поле, карточки с изображением обитателей зоопарка, картотека с загадками.  **Ход игры:** воспитатель загадывает загадку о животном, кто первый угадал, помещает его в клетку на игровом поле. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«Накорми обезьяну бананами»**  **Цель:** закрепить понятия «один – много».  **Материалы:** картинка с изображением обезьян, бананы.  **Ход игры:** Посмотрите на картинку. Сколько обезьян возле этой тарелки? Одна обезьяна. А сколько обезьян сидит возле другой тарелки? Много обезьян. Как вы думаете, почему обезьяны сели возле тарелок? Обезьяны хотят кушать. А в тарелках есть еда? Нет, тарелки пустые. Положите одной обезьяне один банан в тарелку. А сколько бананов положим в другую тарелку, возле которой много обезьян? Положим много бананов. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«Чья тень?»**  **Цель:** закреплять знания о животных зоопарка, развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, умение находить заданные силуэты.  **Материалы:** плоскостные фигурки зверей: лев, зебра, обезьяна, бегемот, слон, жираф, змея и др. картинка с черными силуэтами этих зверей.  **Ход игры:** Ведущий раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает детям рассмотреть их. Затем ведущий показывает одну из карточек с изображением животного и называет его. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на **тень**. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«Где чья мама? Кто чей малыш?»**  **Цель игры:**учить сопоставлять животное с их детёнышами, правильно называть, детёнышей в единственном и множественном числе.  **Материалы:** картинки с изображением животных, детёныша, детёнышей.  **Ход игры:** В зоопарке живут не только взрослые животные, но и их детёныши. Ребенку предлагаются картинки с изображением животных. Воспитатель предлагает назвать животное, изображенное на картинке, затем просит найти детёныша этого животного и назвать его, детёнышей этого животного и назвать их во множественном числе. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«Чей домик?»**  **Цель:** формировать устойчивые представления о величине.  **Материалы:** картинка с домиками разной высоты, фигурки жирафа, бегемота, змеи.  **Ход игры:** В зоопарке у каждого животного есть свой дом. На картинке изображены три домика - высокий, пониже и низкий. Это дома жирафа, бегемота и змеи. Детям раздаются три фигурки - жираф, бегемот и змея. Дети, подумайте, кто в каком домике живет? В каком домике живет жираф? В самом высоком домике. Почему вы так решили? А в каком домике живет бегемот? Бегемот живет в домике пониже. Почему? Какой домик подойдет для змеи? Для змеи подойдет домик самый низкий. Почему? |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«Обитатели зоопарка»**  **Цель:** развитие мышления, внимания.  **Материалы:** карточки с изображением животных, домики зеленого и желтого цвета.  **Ход игры:** В зоопарке звери собрались отовсюду. Зайчики, лисички, медведи, волки, лоси и др. - из наших лесов, обезьянки - из лесов (джунглей) Бразилии, львы, зебры, верблюды, носороги, жирафы и др. - из Африки. (Дети получают карточки с изображением животных - обитателей зоопарка. Все выходят на коврик. Педагог кладет изображение двух домиков (зеленый и желтый). Сообщается, что теперь все дети - жители зоопарка. Пока играет музыка, дети должны танцевать на коврике, а как музыка стихнет - бежать к «своему» домику. Воспитатель объясняет: для обитателей лесов - зелёный домик, для обитателей Африки - жёлтый. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зоопарк»**  **«Весёлый зоопарк»**  **Цель:** **развитие фантазии и воображения.**  **Материалы:** 12 разрезных карточек с иллюстрациями животных.  **Ход игры:** Покажите ребенку целые изображение животных, а затем части изображений. Попросите ребёнка сложить из частей животных по памяти или придумать и выложить своего животного. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Новогодние логические цепочки»** **Цель**: развитие логического мышления внимания и памяти. **Материалы:** 10 игровых полей для выстраивания логической цепочки и 30 карточек с картинками для построения логической цепочки на новогоднюю тематику.  **Ход игры:** Попросить ребёнка посмотреть на логическую цепочку и определить, что может быть следующем в ряду. Попросите малыша выбрать из карточек с картинками ту, которая на его взгляд должна быть следующей. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Составь ёлочку»**  **Цель:** развивать мелкую моторику кисти, творческие способности, формировать устойчивые представления о геометрической форме.  **Материалы:** фоновое изображение ёлочки, съемные элементы – геометрические фигуры.  **Ход игры:** Рассмотрите с ребёнком фоновое изображение ёлочки, попросите сказать из каких геометрических фигур она состоит. Разложите съёмные геометрические фигуры и попросите разложить их на свои места, чтобы получилась разноцветная ёлочка. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Цветовые палитры – Новый год»**  **Цель:** развитие чувства прекрасного, цветовосприятия, внимания.  **Материалы:** 20 карт с красочными новогодними изображениями и цветовыми палитрами к ним.  **Ход игры:** Для начала возьмите 4 игровые карты и палитры к ним. Перемешайте игровые карты и палитры. Задача ребёнка - ориентируясь на цвета, найти палитру, соответствующую каждой карте с новогодними иллюстрациями. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Новогодние заплатки»**  **Цель:** научить быстро составить из вырезанных фрагментов сюжетной картинки целое изображение.  **Материалы:** сюжетные картинки, детали картинок.  **Ход игры:** Разложить перед ребенком картинку и детали, а затем предложите разложить кусочки на пустые места сюжетной картинки так, чтобы изображение получилось целым. После того как ребенок выполнит задание вместе проверьте результат, можно засечь время, которое понадобилось малышу, чтобы справиться с заданием. После того как ребенок собрал картинку можно показать и рассказать ребенку что и кто на ней изображены, кто что делает и так далее. А затем попросить малыша сделать это самостоятельно. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Новогодние шары»**  **Цель:** развитие внимания, памяти, логики, образного мышления и воображения.  **Материалы:** игровое поле и 12 игровых карточек.  **Ход игры:** Ребёнок раскладывает карточки на игровом поле по клеточкам так, чтобы все картинки совпадали по цвету и содержанию. Если ребенок еще маленький (3-5 года), то сначала можно собирать карточки по образцу. Немого потренировавшись можно ориентировать ребенка на составление головоломки без образца - подсказки. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Подарки под ёлочкой»**  **Цель:** развитие восприятия величины, усвоение понятий «больше», «меньше».  **Материалы:** 6 разных по размеру елочек и 6 разных по размеру подарков.  **Ход игры:** Попросите ребёнка разложить елочки от самой большой к самой маленькой (или в обратном порядке). А затем положить под каждой елочкой соответствующий по размеру подарок: под самой большой елкой самый большой подарок, под самой маленькой – самый маленький… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Новый год»**  **«Ёлочные шары»**  **Цель:** развить зрительное восприятие, мыслительные способности, мелкую моторику.  **Материалы:** ёлочные шары, разделенные разными способами на части.  **Ход игры:** Озорник котенок, расшалившись, опрокинул новогоднюю елку, и все елочные шары разлетелись на осколки. Но с помощью волшебного новогоднего заклинания мы сможем склеить осколки так, что шары снова станут как новые. Только сначала их нужно собрать.  Положите сначала перед малышом вразброс «осколки» 3-4 шаров из 2 частей. И попросите разложить их на группы по цвету. Обратите внимание ребенка, что некоторые шары по цвету похожи, но отличаются узором. Пусть классифицирует их и по этому признаку. А теперь самое время попытаться сложить пазлы.  Количество шаров добавляйте постепенно. Также последовательно двигайтесь от меньшего количества частей, составляющих шар, к большему. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мы друзья природы»**  **«Найдите и покормите зимующих птиц»**  **Цель:** формировать представления о жизни зимующих **птиц,** чем питаются **птицы зимой.**  **Материалы:** карточки с изображением перелетных и зимующих птиц (щегол, ласточка, грач, скворец, зяблик, жаворонок, стриж, кукушка, синица, воробей, сорока, ворона, голубь, галка, дятел, снегирь); карточка с изображением кормушки, карточки с изображением продуктов питания (яблоко, семечки, орехи, крупа пшено, чёрный хлеб, белый батон, сухарики из белого хлеба, колбаса, конфеты, апельсин, овсяные хлопья).  **Ход игры:** Воспитатель проводит предварительную беседу о том, что в зимнее время еды зимующим **птицам не хватает**, они питаются семенами, которые остались на деревьях, в шишках, ягодами. Люди могу оказать помощь пернатым друзьям, подкармливая их. Но не все, что использует в пищу человек **можно давать птицам**.  Дети должны разделить птиц по группам, поместить около кормушки зимующих птиц, рассматривают карточки с продуктами, называют их, отбирают, что **можно** давать в качестве подкормки **птицам**. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мы друзья природы»**  **«Хорошо – плохо»**  **Цель:** закреплять знания о правилах поведения на природе.  **Материалы:** картинки, изображающие правильное и неправильное поведение на природе, смайлики – довольный и недовольный.  **Ход игры:** Детям предлагается рассмотреть картинки, определить, что хорошо, а что плохо, объяснить свое решение, распределить картинки на две группы хорошо» и «плохо», раскладывая их соответственно к довольному или недовольному смайликам.  Либо, детям нужно подобрать к каждой карточке, на которой ребёнок ведёт себя плохо, карточку на которой ребёнок в аналогичной ситуации поступает хорошо. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мы друзья природы»**  **«Птицы, рыбы, звери»**  **Цель:** формировать умение, классифицировать животных, птиц, рыб.  **Материалы:** мяч.  Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.  Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мы друзья природы»**  **«Посади цветок»**  **Цель:** формировать устойчивые представления о цвете, находить и соединять три предмета одного **цвета.**  **Материалы:** наборы:цветочки, цветочные горшки, лейки, объединённые одним цветом.  **Ход игры:** Наступила весна. Все чаще стало выглядывать солнышко из-за серых туч. Потихоньку начал таять снег, по утрам слышно щебетание птиц. Пора сажать цветочки.  Ребенку предлагаются цветочки, цветочные горшки и лейки разного цвета. Осталось **посадить цветок в нужный горшок** и полить из нужной лейки. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мы друзья природы»**  **«Лесник»**  **Цель:** дать представления о внешнем виде некоторых деревьев, их плодов и семян, о сохранении и восстановлении лесов.  **Материалы:** картинки деревьев, их плоды или семена.  **Ход игры:** Перед игрой воспитатель рассказывает, что люди вырубают деревья потому, что древесина необходима в жизни людей. Но для того, чтобы сохранить леса – «лёгкие» нашей планеты, люди высаживают деревья. Лесник – человек, который охраняет и восстанавливает лес. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки деревьев. Особое внимание уделяет, как выглядят их семена и плоды, из которым можно вырастить новые деревья.  Теперь поиграем. Я буду «лесником», а вы мои помощники. Вы пришли помочь мне собрать семена деревьев для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много разных деревьев, давайте наберём семян». «Лесник» показывает картинку с деревом, не называя его. Дети называют дерево, ищут картинку с семенами этого дерева и показывают её. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мы друзья природы»**  **«Прогулка в лес»**  **Цель**: сформировать правильное отношение к лесным обитателям, познакомить с правилами поведения в лесу, предупреждающими и запрещающими экологическими знаками.  **Материалы:** планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; набор запрещающих экологических знаков в конверте (например, не рвать ландыши; не топтать грибы, ягоды; не ломать ветви деревьев; не разрушать муравейники; не разводить костры; не ловить бабочек; не кричать; не включать громкую музыку; не разорять птичьи гнезда и др.), силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам.  **Ход игры:** В игре может участвовать группа детей, которые отправляются в лес на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по тропинке, рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.  На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по лесным тропинкам, где расставлены различные экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила поведения в лесу. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Кто нас лечит?»**  **«Медицинский чемоданчик для доктора Айболита»**  **Цель:** формировать устойчивые представления о названии медицинских инструментов.  **Материалы:** заготовка пустого медицинского чемоданчика, заготовки медицинских инструментов.  **Ход игры:** Доктор Айболит так торопился к больным зверям, что забыл свой медицинский чемоданчик. Воспитатель: «Доктор Айболит, не переживай, мы с ребятками тебе поможем, сделаем новый чемоданчик. И положим туда всё, что нужно для лечения больных зверей. Скажите ребята, что нужно положить доктору Айболиту в сумку?» (градусник, вата, бинт, шприц, микстура, трубка, шоколад и т.д.)  Дети (по одному) достают медицинские инструменты, называют их и говорят, для чего они необходимы (по возможности, если дети затрудняются, воспитатель объясняет), крепят на заготовку пустого медицинского чемоданчика. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Кто нас лечит?»**  **«Чем можно и нельзя играть»**  **Цель:**знакомить с понятиями «безопасное» и «опасное», учить осознавать важность безопасности жизнедеятельности в быту.  **Материалы:** картинка - панно с изображением малыша посреди комнаты в окружении разных предметов, картинки с изображением различных предметов быта и игрушек, 2 поля для опасных и безопасных предметов, карточки на палочках с изображением понятий «можно» и «нельзя».  **Ход игры:** Все дети любят дома играть. Но если они будут играть опасными предметами, то может случиться беда. И тогда придётся вызывать… Кого? Правильно доктора. Поможем малышу?  Воспитатель раздает детям карточки на палочках, обозначающие понятия «можно» и «нельзя». Далее, воспитатель загадывает загадку на какой-нибудь из предметов. Дети отгадывают, вызывается один ребенок и находит предмет в комнате у малыша. Воспитатель задает вопрос: «Опасен ли предмет для малыша?» Если предмет опасен, то дети поднимают карточки с понятием «нельзя», а если предмет безопасен, то поднимают карточки с понятием «можно». Далее, воспитатель спрашивает у детей: «Чем опасен? Что может произойти?» Картинку с изображением предмета помещают на поле для опасных или безопасных предметов. В конце игры, на картинке с малышом, воспитатель вместе с детьми оставляет только безопасные предметы. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Кто нас лечит?»**  **«У кого, что болит»**  **Цель:** угадывать по движению, по эмоции состояние человека.  **Ход игры:** Выбирается один ребенок. Всем остальным детям воспитатель дает задание (Н-р: покажи, что у тебя болит нога, покажи, что у тебя болит голова и т.п.). Ребенок, которого выбрали угадывает у кого, что болит.  **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Кто нас лечит?»**  **«Найди различия»**  **Цель:** развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета.  **Материалы:** две похожие, но неодинаковые картинки.  **Ход игры:** Взгляните на эту картинку. Кто на ней изображен? Врач. Как вы думаете, почему у врачей халаты белого цвета? Если халат испачкается, на белом сразу будет заметно, и халат постирают. А на этой картинке кто изображен? Тоже врач. Одинаковые ли эти картинки? Эти картинки очень похожи, но все-таки не одинаковые. Ваша задача найти различия. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Кто нас лечит?»**  **«Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»**  **Цель:** познакомить с витаминами, расширить знания об овощах, фруктах и ягодах.  **Материалы:** картинки овощей, фруктов, ягод.  **Ход игры:** Ребята, помочь сохранить здоровье и не заболеть можно с помощью витаминов. Кто-нибудь из вас принимал витамины? Витамины делают наш организм крепким и здоровым, не поддающийся болезням. Но витамины бывают не только в таблетках, они еще растут на ветках. Очень много витаминов содержится в ягодах, фруктах и овощах. Назовите и покажите, какие вы знаете фрукты? Овощи? Ягоды? | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Кто нас лечит?»**  **«Что нужно врачу?»**  **Цель:** расширить знания о медицинских инструментах.  **Ход игры:** Воспитатель называет разные предметы, дети слушают внимательно, и когда называется предмет, который нужен врачу в работе, хлопают. (халат, шприц, зонт, бинт, йод, градусник, игрушка, блокнот, ручка, тарелка, заколка, шарф, лекарство, бокал и т.п.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зимние забавы»**  **«Зимние забавы и игры ранней весной»**  **Цель:** дифференциация зимних игр и игр весной.  **Материалы: картинки с изображениями игр (забав) зимой и ранней весной.**  **Ход игры:** Посмотрите внимательно на картинки и расскажите, в какие игры (забавы) играют зимой, а в какие только ранней весной. Объясните, свой ответ.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зимние забавы»**  **«Что лишнее?»**  **Цель:** совершенствовать умения находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.  **Материалы:** картинки с изображением предметов для игр в разное время года или настоящие предметы (санки, мяч, лопата, коньки, велосипед, лыжи, бумажный кораблик, скакалка и т. д.), сюжетная картинка по теме «Зимние забавы».  **Ход игры:** Взрослый предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают. Если ребёнок затрудняется, взрослый помогает ему. По ходу игры ребенку задаются вопросы: «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?» |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зимние забавы»**  **«Пантомима»**  **Цель:**развивать пантомимические навыки.  **Материалы:** картинки с действиями.  **Ход игры:** Воспитатель объясняет детям, что пантомима – вид сценического искусства, в котором главное – это пластика, жесты, мимика. Далее каждому ребёнку предлагается взять карточку с заданием, целью которого является изображение какого-либо действия, подумать над его выполнением, затем представить свою работу. Остальные дети должны попытаться угадать, что изображает участник.  - Ты катаешься на коньках;  - Ты строишь снежную крепость;  **-** Ты едешь на лыжах;  - Ты играешь в снежки;  - Ты играешь в хоккей;  - Ты на коньках делаешь «ласточку»;  - Ты лепишь снеговика;  - Ты катаешься на санках. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зимние забавы»**  **«Собери картинку» (зимние игры, забавы)**  **Цель:** развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности. **Материалы:** Карточки с изображением зимних игр, забав, разрезанные на несколько частей.  **Ход игры:** Игра для детей от 3 лет. Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 2, 3, 4 части (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зимние забавы»**  **«Зимние виды спорта»**  **Цель:** познакомить с зимними видами спорта; спортивным инвентарем.  **Материалы:** картинки с зимними видами спорта и спортивным инвентарём к ним.  **Ход игры:** Правильно подобрать картинки к каждому виду спорта. Называть, что на ней нарисовано. Объяснить, почему именно эта картинка. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Зимние забавы»**  **«Четвёртый лишний» (зимние игры, забавы)**  **Цель:** совершенствовать умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.  **Материалы:** карточки с изображением четырех объектов, один из которых не подходит под общую классификацию.  **Ход игры:** Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Разноцветная посуда»**  **Цель игры:** учить различать, соотносить и называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий, совершенствовать умения накладывать силуэт на контур, формировать пространственные представления (внизу, вверху, справа, слева), закрепить название посуды.  **Материалы:** листы с изображением контура посуды разного цвета и плоскостные силуэты посуды разноцветного цвета (синий, красный, зелёный, жёлтый).  **Ход игры:**  1 вариант ***«Разложи посуду по цветам»***  Педагог предлагает рассмотреть и назвать силуэты посуды, её цвет. Наложить силуэты на соответствующий цветовой контур.  2 вариант ***«Найди посуду по названию»***  Предложить детям из нескольких силуэтов посуды, выбрать и правильно наложить на игровые поля, те силуэты, которые называет педагог. Например (найди только кастрюли, назови какого они цвета) и так далее.  3 вариант ***«Вверху, внизу, справа, слева»***  Ход игры: Педагог предлагает выбрать и наложить на цветовое поле, те силуэты посуды, которые находятся вверху. Например (красная чашка, синяя тарелка) и так далее. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Чудесный мешочек»**  **Цель:** развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предмет.  **Материалы:** мешочек, кукольная посуда.  **Ход игры:** Педагог кладет в мешок разные виды посуды из детского набора. Предлагает каждому воспитаннику опустить в мешок руку, достать предмет, назвать его: чайник, вилка, ложка, ножик, сковородка, кастрюля, тарелка. Как эти предметы называются все вместе - посуда.    **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Чего не хватает?»**  **Цель:** развивать зрительное внимание, восприятие и мышление.  **Материалы:** кукольная посуда **(**кастрюля, чашка, ложка, тарелка).  **Ход игры:** Вот перед вами стоит посуда: кастрюля, чашка, ложка, тарелка. Запомните их. Сейчас я накрою посуду платочком, а когда открою, чего-то не будет хватать. Чего не хватает? |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Собери набор посуды по размеру — большой, средний, маленький»**  **Цель:** развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов.  **Материалы:** 14 предметов русской деревянной посуды, в 3 размерах: большой, средний, маленький.  **Ход игры:** Для начала разложите перед ребенком карточки одного предмета посуды в 3 размерах и попросите разложить от большего к меньшему. Затем добавьте еще 3 карточки одного предмета посуды и попросите разложить их к имеющимся так, чтобы размер соответствовал: большую карточку к большой, среднюю к средней и маленькую к маленькой. И так далее. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Четвёртый лишний» (посуда)**  **Цель:** совершенствовать умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.  **Материалы:** карточки с изображением четырех объектов, один из которых не подходит под общую классификацию.  **Ход игры:** Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Что куда кладут и где хранят»**  **Цель:** познакомить с посудой для хранения продуктов**,** развивать умение соотносить предметы по назначению.  **Материалы:** картинки продуктов и посуды для хранения.  **Ход игры**: Педагог рассказывает, что каждый продукт на кухне имеет свой «дом», в котором хранится и куда его кладут. Воспитатель предлагает рассмотреть картинки. Назвать продукты, изображённые на них. Найти посуду, в которой они хранятся. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Посуда»**  **«Посуда»**  **Цель:** знакомить с посудой, развивать кругозор, мелкую моторику кисти, тренировать память и речь.  **Материалы:** фоновое изображение посуды, съемные элементы.  **Ход игры:** |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **Лото «Транспорт»**  **Цель:**научить играть по правилам, соблюдать очередь; развитие внимания.  **Материалы:** карточки для лото (большие, маленькие).  **Ход игры*:*** Играют от 2 до 4 человек. Каждому ребенку раздается по одной карточке. Маленькие карточки складываются в мешочек. Ведущий достает из мешка маленькую карточку и называет её, например, «автомобиль». Игрок, у которого на большой карточке есть такая картинка, говорит: «У меня!» -  забирает маленькую карточку и кладёт её сверху на соответствующую ячейку большой карточки. Выигрывает тот игрок, который первый закроет все ячейки всех своих больших карточек. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Мешок игрушек»**  **Цель*:***развитие тактильного восприятия, формирование умения на ощупь узнавать предметы.  **Материалы:** мешочек, машинки, самолёт, поезд, автобус, пароход, автомобиль.  **Ход игры:**Игра проводится с подгруппой (4-6 человек). Воспитатель предлагает ребятам сесть на стульчики и посмотреть, что у него в руках мешочек. Педагог сообщает, что в этом мешочке много-много игрушек для каждого. После этого спрашивает у детей: «Хотите узнать, что там в мешочке?» Для этого нужно по очереди подходить к мешочку, но не заглядывать туда, а только руками выбрать себе игрушку. Потом сказать, что выбрал, и только после этого достать из мешочка и показать всем. Воспитатель вызывает детей и предлагает поискать игрушку. Таким образом, все ребята получают игрушки и с ними возвращаются на свои места. Затем воспитатель разрешает поиграть игрушками, внимательно их рассмотреть, пощупать. Потом игрушки снова собираются в мешочек, и игра повторяется. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Один лишний»**  **Цель:**развитие памяти, внимания, логики; научить классифицировать предметы по разным признакам.  **Материалы:** карточки с изображением четырех объектов, один из которых не подходит под общую классификацию.  **Ход игры:** Воспитатель показывает карточку и говорит: «Посмотри, здесь нарисованы четыре картинки, три из них подходят друг другу, их можно назвать одним словом, а четвертая лишняя. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним? Почему ты так думаешь? | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Разрезные картинки» (транспорт)**  **Цель:** развитие зрительного и пространственного восприятия, моторики, закрепление названий различных видов транспорта.  **Материалы:** карточки с разными видами транспорта, разрезанные на несколько частей.  **Ход игры:** Части картинок раскладываем на столе в случайном порядке. Просим детей «починить» картинки, собрать из частей целые. После того, как все картинки собраны, повторяем названия всех видов транспорта. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Автобусы»**  **Цель игры:** развитие пространственного и зрительного восприятия, закрепление понятий «большой - маленький», «длинный - короткий», «высокий - низкий».  **Материалы:** картинки с автобусами разного размера, дорожками, водителями.  **Ход игры:** В случайном порядке раскладываем картинки с автобусами и просим детей расставить их по порядку: самый большой автобус, чуть поменьше, еще меньше, самый маленький. После того, как у детей получился правильный сериационный ряд, раздаем картинки с водителями-человечками и просим посадить каждого водителя в подходящий по размеру автобус. После того, как все водители заняли свои места, уточняем: это самый большой автобус, водитель в нем самый высокий, а это самый маленький автобус и водитель в нем самый низкий. После этого раздаем картинки с дорожками и просим поставить каждый автобус на подходящую дорожку. Уточняем, эта дорожка самая длинная, она подойдет большому автобусу, эта короче, а эта самая короткая, и т.д. В конце можно попросить пересчитать, сколько автобусов приехало, показать, где самый большой автобус, самая короткая дорожка, самый низкий водитель, и т.д. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Транспорт»**  **Цель:** закреплять знания детей по теме транспорт.  **Материалы:** картинки с видами транспорта.  **Ход игры:**  *I вариант:* Ребёнок рассматривает дидактический материал: называет различные виды транспорта, которые изображены на иллюстрациях.  Затем начинает группировать и классифицировать: наземный вид транспорта – автомобиль, мотоцикл, скоростной поезд, троллейбус и т.д.; воздушный транспорт – самолёт, вертолёт, ракета и т.д.; водный вид транспорта – теплоход, катер, яхта, лодка, пароход и т.д. Во время игры дети так же, исходя из личного опыта и наблюдений, рассказывают, где они встречались с тем или иным транспортным средством, при каких условиях.  *II вариант:*Игроков может быть 3 – 4 ребёнка. Каждый из них получает карточку с многочисленными изображениями различных видов транспорта. Так же каждому игроку раздаются фишки, отличающиеся друг от друга геометрической формой и цветом. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть карточки, проанализировать и расположить фишки в следующем порядке: синий квадрат – представители водного вида транспорта, зелёный треугольник – наземный транспорт, белый круг – воздушный вид транспорта. При этом ребенок должен назвать каждое транспортное средство и обосновать, почему он сделал такой выбор. Выигрывает тот, кто не совершает ни одной ошибки. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Виды машин»**  **Цель игры:**научить объединять машины в группы.  **Материалы:** картинки с фонами (для водного, воздушного, наземного транспорта).  **Ход игры:** Разложите карточки перед ребенком изображением вверх. Отдельно положите четыре крупные (обобщающие) карточки. Предложите малышу найти изображение какого-либо вида транспорта, например лодки. Где её можно увидеть? К какой из четырех обобщающих карточек её можно присоединить? Проверить правильность своего выбора ребенок может по цвету фона. Попросите собрать цепочки карточек: водный транспорт, воздушный транспорт, наземный транспорт. Задайте дополнительные вопросы. Например, что объединяет машины в каждой цепочке? Как называются машины, которые летают по небу? И т. д. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Транспорт»**  **«Угадай профессию»**  **Цель игры:**расширять представления о профессии.  **Материалы:** иллюстрации шофёра, машиниста, пилота; предметные картинки.  **Ход игры:** Воспитатель показывает предметную картинку. Дети называют профессии человека, в труде которого этот предмет используется. Например, руль – шофёр и т. д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«Налево - направо»**  **Цель:** научить ориентироваться в пространстве и на плоскости, различать понятия «направо» и «налево».  **Материалы:** два игровых поля, карточки.  **Ход игры:** Предварительно покажите ребенку направления на себе, встаньте так же, как и ребенок (лицом в одну сторону) - показывая на своем теле: вправо – где правая рука, влево - где левая рука. Затем разложите перед ребенком игровые поля с направлениями «налево» и «направо» и покажите руками эти направления. После чего покажите 2 парные карточки в разных направлениях, например шагающего солдата. И попросите показать направления руками в какую сторону идет первый солдат, а в какую второй. Затем сами разложите карточки на игровые поля. После чего положите еще 2 парные карточки, например самолетики и попросите самостоятельно определить в каких направлениях он летит и разложить карточки на поле. По мере выполнения задания добавляйте еще парные карточки. Если малыш справляется с заданием, то переходите к следующей стадии игры - выберите 3 - 4 пары карточек, перемешайте и попросите ребенка разложить их. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«23 февраля»**  **Цель:** развитие зрительной памяти и внимания.  **Материалы:** карточки по теме 23 февраля.  **Ход игры:** В зависимости от возраста ребенка возьмите парное количество карточек. Перемешайте карточки и выложите их перед ребенком рубашкой вверх. Объясните, что нужно открывать по две карточки за 1 ход. Если изображения на открытых карточках совпали, они удаляются с поля. Нужно как можно быстрее открыть все пары карточек.  **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«Кто служит в армии»**  **Цель:** дать представления о военных профессиях, развивать умения соотносить предмет с нужной профессией.  **Материалы:** мяч.  **Ход игры:** Взрослый кидает мяч ребёнку и называет атрибут военной профессии. Ребёнок кидает мяч взрослому обратно и называет соответствующую профессию. Например: на танке - танкисты, на лошадях - кавалеристы, на самолетах - летчики, на кораблях - моряки, на земле - пехотинцы, на границе - пограничники, с пушками - артиллеристы, на подводных лодках - подводники. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  «**Логические цепочки» (23 февраля)**  **Цель:** развивать логическое мышление, внимание и память.  **Материалы:** 6 игровых полей для выстраивания логической цепочки и 20 карточек с картинками для построения логической цепочки на тематику 23 Февраля  **Ход игры:**Для начала можно вырезать из игрового поля 1 логический ряд и выбрать для него 2 подходящие карточки.  Попросите ребёнка посмотреть на логическую цепочку и определить, что может быть следующем в ряду. Попросите ребёнка выбрать из карточек с картинками ту, которая на его взгляд должна быть следующей.  Если ребенок выполнил задание, переходите к следующим оставшимся 2 игровым рядам с логическими цепочками. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«Четвёртый лишний» (23 февраля)**  **Цель:** совершенствовать умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.  **Материалы:** карточки с изображением четырех объектов, один из которых не подходит под общую классификацию.  **Ход игры:** Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«Теневое лото» (23 февраля)**  **Цель:** развивать внимание, мелкую моторику, координацию движений.  **Материалы:** 4 игровых поля и 24 картинки военной техники.  **Ход игры:** Положите перед ребенком 1 игровое поле и карточки к нему. Покажите, как сопоставлять изображения с тенью, и раскладывать карточки на игровое поле. Затем уже можно приступать к игре лото. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Папины помощники»**  **«Заплатки - Военная техника»**  **Цель:** научить составлять из вырезанных фрагментов сюжетной картинки целое изображение.  **Материалы:** 8 иллюстраций военной техники, на каждой из которых отсутствуют фрагменты рисунка, фрагменты этих картинок.  **Ход игры:** Разложите перед ребенком картинку и детали, а затем предложите разложить кусочки на пустые места сюжетной картинки так, чтобы изображение получилось целым. После того как ребенок выполнит задание вместе проверьте результат. После того как ребенок собрал картинку можно показать и рассказать ребенку что и кто на ней изображены, кто что делает и так далее. А затем попросить ребёнка сделать это самостоятельно. Если на первоначальном этапе занятий описание деталей картинки вызывает сложность, просто задавайте наводящие вопросы, например: скажи кого ты видишь на картинке? Кто что делает? И так далее. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«Что похоже на солнышко»**  **Цель:** закреплять знания о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, внимание.  **Материалы:** предметные картинки.  **Ход игры:** На коврике лежат предметные картинки. Воспитатель предлагает детям взять только одну картинку, которая похожа на солнце (яблоко, мяч, апельсин).  Дети по очереди показывают свои карточки и объясняют, почему они взяли именно эту картинку.  (Например, у меня мяч, потому что он круглый, как солнышко). | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«Разбуди спящих зверей»**  **Цель:** научить ориентироваться на плоскости.  **Материалы:** тематические картинки.  **Ход игры:** Зимой спали медведь, еж, змея, пчелы. Наступила весна, солнышко стало согревать землю, стало тепло. Возьмите солнышко и положите на картинку. Пора просыпаться всем, кто спал зимой. Разбудите их, скажите: «Весна пришла!» «Вставать пора!». Не слышат, скажите громче. Похлопайте в ладоши, потопайте ногами. Разбудили. Медведя посадите возле дерева. Ежика посадите у пенька, змею положите на камень, а пчела полетела вверх к цветам на деревья. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«Приметы весны»**  **Цель:** формировать знания о весенних изменениях в природе.  **Материалы:** солнышко, сюжетные картинки - приметы весны  **Ход игры:** На столе перед детьми лежат кар­тинки с изображением примет весны. Дети рассматривают картинки, затем по очереди выходят к доске, прикрепляют ее на лучик солнышка и рассказывают о той примете весны, которая изображена на ней. Каждое предложение должно начинаться со сло­ва «весной» (например, «Весной солнце светит ярко»; «Весной с юга прилетают птицы»; «Весной появляются пер­вые цветы» и т. д.) | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«Мостики через лужи»**  **Цель:** совершенствовать умения соотносить предметы по величине.  **Материалы:** ямки, лужи разных размеров, строительный материал для мостиков.  **Ход игры:** После дождя все ямки наполнились водой и получились лужи. Нам нужно приложить к черным ямкам синие лужи подходящего размера.  А теперь давай построим мостики (из лего-конструктора, из кирпичиков, из счетных палочек, макарон и т.д.) так, чтобы по ним можно было перейти через лужу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«Собери цветок»**  **Цель:** развивать внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник).  **Материалы:** картинки весенних цветов, разрезанные на несколько частей.  **Ход игры:** Воспитатель рассказывает о первых весенних цветах. Их называют – первоцветы. Показывает картинки цветов и называет их. Далее воспитатель раздает каждому ребенку по конверту и предлагает выложить картинку с цветком, когда дети выполняют задание, воспитатель у каждого спрашивает, какой цветок у него получился. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Весна»**  **«Весна»**  **Цель:** развитие зрительной памяти и внимания.  **Материалы:** карточки по теме весна.  **Ход игры:** В зависимости от возраста ребенка возьмите парное количество карточек. Перемешайте карточки и выложите их перед ребенком рубашкой вверх. Объясните, что нужно открывать по две карточки за 1 ход. Если изображения на открытых карточках совпали, они удаляются с поля. Нужно как можно быстрее открыть все пары карточек. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «8 Марта – мамин день»**  **«Подарок для бабушки – матрёшка»** **Цель:** развивать логическое мышление, изучить последовательности от меньшего к большему, совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте, величине. **Материалы:** 6 карточек матрёшек разной величины**.**  **Ход игры:** Матрёшка - русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера.  Папа с сыном купили бабушке на 8 Марта подарок – матрёшку. Поставили её на полку. Но шаловливый котёнок уронил матрёшку на пол. Матрёшка рассыпалась. Давайте поможем им собрать матрёшку. Предложите ребенку сначала из 3 карточек разложить цепочку от самой большой матрешки к самой маленькой или наоборот.  Затем усложните задание, предложите 6 карточек. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «8 Марта – мамин день»**  «**Логические цепочки» (8 Марта)**  **Цель:** развивать логическое мышление, внимание и память.  **Материалы:** 12 игровых полей для выстраивания логической цепочки и 24 карточки с картинками для построения логической цепочки на тематику 8 Марта.  **Ход игры:**Для начала можно вырезать из игрового поля 1 логический ряд и выбрать для него 2 подходящие карточки.  Попросите ребёнка посмотреть на логическую цепочку и определить, что может быть следующем в ряду. Попросите ребёнка выбрать из карточек с картинками ту, которая на его взгляд должна быть следующей.  Если ребенок выполнил задание, переходите к следующим оставшимся 2 игровым рядам с логическими цепочками. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «8 Марта – мамин день»**  **«Поможем бабушке Федоре»**  **Цель: развивать** логическое мышление, знание геометрических фигур, зрительной памяти; учить распределять внимание и находить одинаковые изображения, наблюдательности.  **Материалы**: пары блюдца и чашки разного цвета с разными узорами.  **Ход игры:** На 8 Марта бабушка Федора пригласила гостей. Но **случилась беда**! К ней с минуты на минуту должны приехать гости. **Федора**испекла вкусный яблочный пирог и хотела угостить гостей чаем. Когда Федора мыла посуду – всю перепутала! И не знает теперь, что же ей делать, кто ей **поможет**! **Поможем бабушке**? Перед нами много блюдечек разного цвета и с разными узорами. И много чашечек разного цвета и с такими же узорами. Надо каждой чашке найти такое же блюдце, такого же цвета и с таким же узором. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «8 Марта – мамин день»**  **«Кому, что подарим»**  **Цель:** развивать: умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор, логическое мышление, наблюдательность, внимание.  **Материалы:** набор карт с изображением человека и пустых полей под карточки, карточки – картинки с изображением подарков.  **Ход игры:** Детям раздаются карты. Карточки складываются в мешочек и перемешиваются. Ведущий достаёт из мешка по одной карточке, называет и показывает её игрокам. При усложнённом варианте игры ведущий только показывает карточку, не называя её. Игрок, **кому подходит эта карточка**, забирает ее и накрывает ею пустующее поле. Если желающих забрать карточку нет, она возвращается в мешок. Выигрывает тот, кто первым и без ошибок закрыл карточками все пустые поля на карте. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «8 Марта – мамин день»**  **«Мамины помощники»**  **Цель:** формировать представления о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы  **Материалы:** картинки с действием, предметные картинки.  **Ход игры:**  *1 вариант:* Воспитатель обращается к детям: «Мама попросила Олю **помочь ей …**(показывает одну из карточек с изображением: стирать белье, мыть посуду, ухаживать за цветами и т. п.) Что понадобится Оле, чтобы **помочь маме**?  Дети подбирают к карточке картинки с изображением предметов, необходимых для выполнения трудового действия.  *2 вариант:* По набору предметов рассказать о трудовом действии. Оля попросила у мамы предметы: тазик, воду, мыло. «Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать). Правильно. А теперь Оля просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и крупу. Что собирается делать Оля? (Хочет варить кашу).  В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «8 Марта – мамин день»**  **«Составь букет для мамы»**  **Цель:** **упражнять** в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  **Материалы:** вазы, с наклеенными геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), геометрические фигуры.  **Ход игры:** Скоро праздник – 8 Марта.Подарим мамочке букет цветов. Но букет у нас будет необычный – из геометрических фигур.  Дети выбирают вазу с любой геометрической фигурой, называют её и собирают букет с той же геометрической фигурой. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Кого не хватает?»**  **Цель:** создать условия к приобщению к истокам русского народного творчества.  **Материалы:** карточки по сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок».  **Ход игры:** Воспитатель раскладывает карточки с изображениями героев сказки «Теремок», карточка с изображением лягушки не выложена.  Ребенку предлагается назвать героя, которого не хватает. «Заюшкина избушка» - заяц, «Колобок» - медведь. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Кто лишний?»**  **Цель:** создать условия к приобщению к истокам русского народного творчества.  **Материалы:** карточки по сказкам «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок».  **Ход игры:** Воспитатель раскладывает картинки с героями сказки Репка и добавляет картинку с изображением волка. Детям предлагается назвать лишнего героя.  («Теремок + бабка, «Курочка Ряба» + лягушка «Колобок» + мышка) |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Выложи по порядку»**  **Цель:** создать условия к приобщению к истокам русского народного творчества.  **Материалы:** карточки по сказке «Репка».  **Ход игры:** На столе хаотично прикреплены герои сказки «Репка».  Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку, и расположить ее героев по порядку так, как это происходило в сказке. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Заколдованная поляна»**  **Цель:** развитие произвольного внимания.  **Материалы:** листы, на которых сделан коллаж из различных сказочных картинок, где «притаились» герои из разных сказок.  **Ход игры:** Воспитатель предлагает вниманию детей «заколдованную поляну», где спрятаны различные  сказочные герои, и просит найти их, объяснив, из какой они сказки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Клубок сказок»**  **Цель:** развитие внимательности и формирования умения грамотно строить предложения.  **Материалы:** книга со сказками, клубок ниток.  **Ход игры:** Воспитатель показывает детям клубок, рассказывает о его волшебных свойствах превращать в сказочников тех, кто его держит в руках.  Воспитатель предлагает детям сесть в круг, говорит первые два - три предложения хорошо знакомой детям сказки. Затем катит клубок ребенку и задает вопрос: «Что было дальше?» Ребёнок должен продолжить сказку с того места, где остановился воспитатель и вернуть ему клубок. Воспитатель повторяет слова, сказанные ребенком, и катит клубок следующему с вопросом: «Что было дальше?» Игра продолжается до тех пор, пока не закончится сказка.  Воспитатель хвалит детей, называя их настоящими сказочниками. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Собери целое»**  **Цель:** развитие логики и зрительной памяти.  **Материалы:** картинки-пазлы к сказкам.  **Ход игры:** Дети получают разрезные картинки к сказкам. Воспитатель предлагает сложить картинки и назвать сказку.  *Примечание:* Можно играть на скорость, кто первый соберет. Игра может быть реализована в усложненном варианте: дети получают разрезные картинки к двум сказкам, перепутанным между собой. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Сделай, как в сказке было»**  **Цель:** развитие наблюдательности и внимательности.  **Материалы:** сюжетные картинки, содержащие ключевые эпизоды разных сказок.  **Ход игры:**  *I вариант.* Воспитатель выкладывает перед детьми в хаотичном порядке сюжетные картинки, относящиеся к одной сказке. Дети должны выложить их в точном соответствии с тем, как происходят события в сказке.  *II вариант.* Воспитатель выкладывает перед детьми сюжетный ряд картинок к какой – либо сказке и сознательно допускает одну или две ошибки. Дети должны найти ошибку и исправить ее, выложив карточки в правильной последовательности.  *III вариант.* Воспитатель предлагает вниманию детей уже выложенный сюжетный ряд картинок, но с отсутствием одного эпизода. Дети должны вспомнить, какого эпизода не хватает и передать его  содержание.  *IV вариант.* Воспитатель в правильной последовательности выкладывает сюжетные картинки к сказке, но сознательно вносит туда эпизод из другой сказки. Дети определяют «чужую» картинку и исключают ее из событийного ряда.  *Примечание:* для данного варианта игры необходимы карточки в едином стиле.  *V вариант.* Воспитатель раздает сюжетные карточки детям в руки, и они выстраиваются с ними в правильной последовательности. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Мои любимые сказки»**  **«Четвертый лишний»**  **Цель:** развитие логики и долговременной памяти.  **Материалы:** картинки или фигурки сказочных персонажей.  **Ход игры:** Воспитатель показывает детям фигурки четырех сказочных персонажей или крепит на магнитную доску их изображение и просит детей назвать каждого из героев (имя, название сказки).  После того как герои названы, воспитатель предлагает назвать «лишнего» в этой четверке и объяснить, почему.  Принципы отбора героя: принадлежность к иной сказке, чем все остальные; наличие в герое, в отличие от других, ярко выраженного отрицательного характера; герои - животные и сказочный персонаж в человеческом образе.  *Примечание:* воспитателем приветствуются все иные принципы отбора, названные детьми, если они логичны и опираются на текст сказки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Вода и её обитатели»**  **«Веселые рыбки»**  **Цель:** развитие внимания, памяти, логики, образного мышления и воображения.  **Материалы:** 1 игровое поле и 12 игровых карточек.  **Ход игры:** Задача ребенка — разложить карточки на игровом поле по клеточкам так, чтобы все картинки совпадали по цвету и содержанию. Если ребенок еще маленький (3-5 года), то сначала можно собирать карточки по образцу. Немого потренировавшись можно ориентировать ребенка на составление головоломки без образца — подсказки. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Вода и её обитатели»**  **«Черепашка»**  **Цель:** развивать цветовосприятие, фантазию и воображение ребенка, детскую моторику, логическое мышление и сообразительность.  **Материалы:** 4 игровых поля в виде черепашки и чистым узором на ее панцире с разным уровнем сложности, 2 игровых поля по 12 блоков, 1 игровое поле из 19 блоков и 1 игровое поле из 21 блока; 64 карточки с заданием для составления узоров на панцире черепашки, по 16 карточек к каждому игровому полю; разноцветные геометрические блоки (ромбы).  **Ход игры:** Для начала возьмите черепашку с самым простым узором из 12 блоков на панцире, и покажите малышу карточку с узором из блоков 2 - х цветов. Предложите «раскрасить панцирь черепашке». Малышу очень понравится из ромбиков выкладывать узор. По мере выполнения усложняйте задание, предложите собрать узор из 3-4 цветов, а затем переходите к игровому с более сложным рисунком. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Вода и её обитатели»**  **«Плавает - не плавает»**  **Цель:**закрепить плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.  **Материалы:** мяч.  **Ход игры:** Дети стоят в кругу. Ведущий с мячом в руках находится в центре. Он называет различных зверей, птиц, рыб и т.д. Если названное животное плавает, дети должны поймать мяч, если животное не плавает, дети мяч не ловят. Кто ошибается, выходит из игры, побеждает тот, кто долго продержался в круге.  **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Вода и её обитатели»**  **«Где спряталась рыбка»**  **Цель:** развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.  **Материал:** голубая ткань или бумага (пруд, несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга), рыбка (игрушка).  **Ход игры:** Детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза. Один из детей показывает и говорит, где спряталась рыбка. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Вода и её обитатели»**  **«Морские обитатели»**  **Цель:** способствовать закреплению знании детей о **морских обитателях**.  **Материалы:** игровое поле «**Морское дно»** и карточки с изображениями **морских обитателей**, животных, различного мусора.  **Ход игры:**  *I вариант.* Дети должны разложить только **морских обитателей на фоне морского дна и назвать их. Если ребёнок затрудняется в названии, воспитатель помогает.**  *II вариант.* На фоне **морского** дна воспитатель раскладываем все имеющиеся карточки (мусор, животные, рыбы и т. д, а ребенок должен оставить только **морских обитателей**.  *III вариант.* «Очистим море от мусора». Воспитатель рассказывает, что люди загрязняют водоёмы. Это вредит морским обитателям. Давайте поможем морским обитателям, очистим море от мусора. Дети должны убрать только мусор, а морских **обитателей оставить на месте**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Вода и её обитатели»**  **«Рыбка в озере»**  **Цель:** научить ориентироваться в пространстве и на плоскости, различать понятия «направо» и «налево».  **Материалы:** круг синего цвета, рыбка (игрушка или картинка), камешки.  **Ход игры:** Вот перед вами круг. Круг синего цвета - синий круг. Это будет вода для нашей рыбки. Пустите рыбку в воду - положите сверху на синий круг. Вот рыбка поплыла в самую середину. А теперь рыбка поплыла влево. Вправо. Решила рыбка плыть по краю возле берега. Проведите рыбкой по краю круга. А теперь по краям круга выложите красивые камешки, положите камешки в середину, справа, слева. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Вода и её обитатели»**  **«На что похоже?»**  **Цель:** развитие восприятия формы.  **Материалы:** игрушки рыбок, изображения рыбок, плоскостные геометрические формы овал и треугольник.  **Ход игры:** Педагог предлагает ребенку обвести изображенную на картинке рыбку по контуру указательным жестом сначала всю, затем обвести только тело, и среди фигур найти ту, которая напоминает тело (овал), и только хвост, и найти ту (треугольник), которая напоминает хвост. Предлагает ребенку рядом с изображением рыбки из этих фигур (треугольника и овала) собрать схематическое изображение рыбки. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Театр»**  **«Хорошо - плохо»**  **Цель:** познакомить с правилами поведения в театре.  **Материалы:** картинки, на которых изображено, как можно вести себя в театре и как нельзя.  **Ход игры:** Воспитатель показывает картинки и рассказывает о правилах поведения в театре. Что можно делать в театре, а что нельзя.  Затем воспитатель показывает по одной картинки, просит детей внимательно рассмотреть её. Если на картинке изображено правильное поведение в театре – дети хлопают, если неправильное – топают. Воспитатель просит одного из детей объяснить свой выбор. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Театр»**  **«Сложи целое»**  **Цель:** развитие логики и зрительной памяти.  **Материалы:** картинки театров Санкт-Петербурга, разрезанные на несколько частей, картинки – образцы.  **Ход игры:** В игре принимает участие один ребенок или группа детей. Необходимо собрать по образцу целую картинку, изображающую здание театра Санкт-Петербурга.  Когда ребёнок соберёт картинку, воспитатель говорит, как называется этот театр, и просит повторить ребёнка. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Театр»**  **«Волшебный сад»** **Цель:** развивать чувство прекрасного, фантазию. **Материалы:** картинкиживотных, насекомых, птиц, деревьев, цветов, солнца, облаков, грибочков, ягод и т.д.  **Ход игры:** Воспитатель выкладывает картинку «волшебного сада» или «заколдованного леса» (создаёт декорацию для театрального представления).  Затем воспитатель просит детей самостоятельно создать декорацию для театрального представления.  *Усложнение:* Воспитатель придумывает историю (сказку), рассказывает её и с помощью имеющихся картинок выкладывает на полотне.  Затем просит детей придумать свою историю (сказку), рассказать её и выложить, с помощью имеющихся картинок. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Театр»**  **«Кто прячется в сказке?»**  **Цель:** развивать интерес к сказкам.  **Материалы:** набор карточек картинок - раскладушек по сказкам «Вол и семеро козлят», «Колобок», «Репка» и др.  **Ход игры:**  *I вариант.*Детям предлагается карточка - картинка со спрятанными героями сказок. Им нужно угадать, что за сказка спряталась и как называются герои. По  мере того, как дети отвечают, спрятанные герои открываются.  *II вариант.* Усложнение: дети называют порядок появления героя в сказке (например в сказке «Репка» первым будет дед, вторая - бабка, третья - внучка, четвертая - Жучка, пятая - кошка, шестая - мышка).  *III вариант.* Усложнение: детям предлагается по мере открывания персонажей пересказать сюжет сказки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Театр»**  **«Золотая маска»**  **Цель:** эмоциональное и интеллектуальное развитие.  **Материалы:** карты маски, разрезанные на 4 части.  **Ход игры:** Части масок переворачиваются, перемешиваются. Дети, выбирая по одной, должны вновь собрать маску. Выигрывает тот, кто соберёт маску быстрее. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Театр»**  **«Что перепутал художник»**  **Цель:** развивать внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность.  **Материалы:** тематические картинки.  **Ход игры:** В театре решили сделать постановки сказок. Попросили художника нарисовать героев этих сказок. Художник выполнил свою работу и представил рисунки. Но на рисунках что-то не так. Что? Рассмотрите внимательно рисунки, скажите, как называются сказки и что перепутал художник на своих рисунках. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Где спрятался Капитошка?»**  **Цель:** поддерживать интерес детей к комнатным растениям, закреплять их названия.  **Материалы:**карточки с изображением комнатных растений, изображение игрового персонажа Капитошки.  **Ход игры:** Карточки с изображение растений раскладываются по группе. Воспитатель или ведущий прячет под карточку Капитошку. Дети в это время стоят, отвернувшись или закрыв глаза. После условного сигнала играющие ходят между карточками, а ведущий при приближении или удалении к загаданной карточки говорит: «Тепло. Холодно или горячо». Можно давать подсказки. Например: «Капитошка спрятался под растением с мелкими цветами красного цвета», «Капитошка спрятался под растением с круглыми листьями» Выигрывает тот, кто быстрее найдет Капитошку. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Подарок для Капельки»**  **Цель:** закрепить представление об особенностях внешнего вида комнатных растений, побуждать самостоятельно описывать внешний вид растений.  **Материалы:** карточки с изображением комнатных растений, подарочной коробки, Капитошки и Капельки.  **Ход игры:** Воспитатель или ведущий прячет под изображение подарочной коробки карточки с растениями и называет его характерные особенности. Дети отгадывают, какое растение Капитошка подарит Капельке. Побеждает тот, кто отгадает больше растений. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Капитошка поливает цветы»**  **Цель:** закрепить представления детей о внешнем виде комнатных растений их названии, развивать слуховое внимание  **Материал:** карточки с изображением растений.  **Ход игры:** Воспитатель или ведущий раскладывает в разных местах группы карточки с изображением разных комнатных растений. И произносит:  «Капельки в леечку собираются» - дети произвольно передвигаются  «Фикус (любое название комнатного растения) полить отправляются» - Дети бегут к карточки с изображение названного растения  Побеждает тот, кто быстрее найдет названное растение. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Прятки»**  **Цель:** побуждать детей называть растение по памяти (без зрительного контроля, развивать внимание и наблюдательность.  **Материал:** на стол ставят 2—6 (в зависимости от возраста играющих) хорошо знакомых детям комнатных растения (или картинки растений).  **Ход игры:** Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растение спряталось?» Растение ставят на место, и игра повторяется с другим растением. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Кто потерял?»**  **Цель:**упражнять в нахождении комнатного растения по сходству листьев, развивать слуховое внимание.  **Материалы:** картинки комнатных растений и листьев этих растений.  **Ход игры:**Детям раздаются картинки с изображением листьев комнатных растений.  По сигналу:  «Листик я сейчас найду,  И растению верну»  дети находят комнатное растение, с которого листок. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Магазин цветов»**  **Цель:**способствовать закреплению знаний детей названия растений, их частей, отличительных признаков некоторых из них.  **Материалы:** картинки комнатных растений.  **Ход игры:** На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение, а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку. Если продавец правильно узнал растение, то он становится покупателем. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Комнатные растения»**  **«Помоги Капитошке»**  **Цель:**закреплять знания о внешнем виде комнатных растений (листья, цветы)  **Материалы:** изображение листьев и цветов комнатных растений, изображение кашпо по количеству играющих.  **Ход игры:**Капитошка хочет вырастить комнатное растение, например: Бальзамин. Дети подбирают к стеблю листья и цветы того растения, которое назвал Капитошка. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно соберет растение. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Космос»**  **«Построй ракету»**  **Цель:** побуждать работать со схемами, закреплять знания геометрических фигур, цвета.  **Материалы:** схемы – задания, геометрические фигуры разного цвета.  **Ход игры:** Чтобы отправиться в увлекательное космическое путешествие надо «построить» ракету.  Перед вами схемы ваших ракет и цветные геометрические фигуры. Каждый из вас «построит» свою ракету.  В ходе работы воспитатель проводит работу по закреплению знаний основных цветов и названия геометрических фигур, задавая вопросы: какая это геометрическая фигура? какого она цвета? |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Космос»**  **«Подбери скафандр по размеру»**  **Цель: формирование устойчивых представлений о величине.**  **Материалы: картинки скафандров, космонавтов.**  **Ход игры:** Перед вами три космонавта. Покажите самого высокого, самого низкого. Чтобы космонавт мог выйти в открытый космос ему нужен скафандр. Давайте подберём им скафандры по размеру. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Космос»**  **«Найди ракету пришельцев»**  **Цель: формирование устойчивых представлений о форме.**  **Материалы: картинки пришельцев, ракет.**  **Ход игры: К нам в гости прилетели инопланетяне (пришельцы). Каждый на свой ракете.** На какую геометрическую фигуру похож этот пришелец? Он похож на круг. Значит, он прилетел на круглой ракете. А теперь скажите, на какую геометрическую фигуру похож этот пришелец? На овал. Значит, он летает на овальной ракете. Найдите для каждого пришельца подходящую ракету. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Космос»**  **«Правильно расставь планеты»**  **Цель:** учить называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.  **Материалы:** карточки с изображением Солнечной системы.  **Ход игры:** На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце, а затем из остальных картинок составляет остальное. Ребята помладше делают это, подбирая картинки, контуры которых совпадают. Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Космос»**  **«Притяжение»**  **Цель**: закрепить и систематизировать знания о геометрических фигурах, цвете, форме и величине.  **Материалы**: 36 карточек с изображением ракеты, иллюминаторы в виде геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, овал. Каждая фигура трех размеров: большая, средняя и маленькая, трех цветов: красная, синяя, желтая.  **Ход игры:** В игре могут принимать участие от 2-х до 6-ти человек.  В центре стола лежит стопка карточек изображением вниз. Разлетаются ракеты  На далекие планеты.  Если сходство подберешь  Себе ракету заберешь.  Первый игрок переворачивает карточку и кладет ее рядом со стопкой, затем переворачивает вторую карточку. Если находятся два сходства: по цвету- форме, цвету- размеру, форме- размеру, то ракеты притягиваются и игрок забирает себе. Если двух сходств нет, то карточки остаются на столе.  И так по очередности дети переворачивают карточки до тех пор, пока можно будет подобрать. Дети должны пояснить, почему они могут взять карточки  В конце игры подсчитывается количество карточек у каждого игрока. Побеждает тот, у кого карточек больше.   Карточки могут быть и без ракет.  Можно менять геометрические фигуры и цвет. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Космос»**  **«Найди мою тень»**  **Цель:** учить детей находить заданные силуэты путем зрительного восприятия.  **Материалы:** карточки с контурами животных, тенями, цветными изображениями.  **Ход игры:**  *I вариант.* Раздаются карточки с тенями или **силуэтами по теме космос**. Рассматриваем их. Ведущий показывает одну из карточек с изображением какого – то космического предмета, дети называют его и находят среди своих карточек нужный **силуэт или тень**. Кто правильно нашёл карточку получает цветное изображение.  *II вариант.* Раскладываем карточки изображением вверх. Предлагается ребёнку найти тень или силуэт и положить на них цветные карточки. Или, наоборот. Разложить **тени или силуэты** и найти их цветное изображение.  *III вариант.* Использовать карточки с **силуэтами и тенью по типу игры «**Найди пару». Можно использовать все три карточки.  **Играть можно**индивидуально или с подгруппой. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Космос»**  **«Помоги космонавтам!»**  **Цель: формирование устойчивых представлений о цвете.**  **Материалы:** 4 плоские фигуры космонавтов основных цветов и 4 рисунка ракеты соответствующих цветов, мел, магнитная доска.  **Ход игры:**  Космонавт - это Герой,  В Космос нас зовёт с тобой.  Предлагает полетать  И ракету угадать.  По заданию педагога дети раскладывают ракеты по одной линии в вертикальном положении, под каждой ракетой - космонавта соответствующего цвета. После этого отсчет в обратном порядке - ракеты взлетели, вызванный ребёнок размещает их в вертикальном положении. Космонавты вышли в открытый космос! Педагог распределяет их произвольно на доске, дети соединяют линией (с помощью мела) космонавта и ракету, цвета должны совпадать. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Друзья наши меньшие. Птицы»**  **«Назовите птицу»**  **Цель:** учить узнавать по внешнему виду и правильно называть диких пернатых, развивать зрительную память. **Материалы:** картинки птиц.  **Ход игры:** Разложить изображения перед игроками, попросить назвать птиц. Каждый участник говорит по очереди, остальные либо соглашаются кивком, либо мотают головой при несогласии. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Друзья наши меньшие. Птицы»**  **«Кого не стало?»**  **Цель**: развивать зрительную память, внимание.  **Материалы:** картинки птиц.  **Ход игры:** Попросите участников посмотреть на картинки, назвать все изображенных птиц, затем закрыть глаза. Пока дети ничего не видят, спрячьте одно изображение. Задача игроков – снова посмотреть на картинки, вспомнить, какая исчезла. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Друзья наши меньшие. Птицы»**  **«Птицы»**  **Цель:** развивать внимание, быстроту реакции, память, воспитывать умение не мешать другим во время игры; внимательно слушать и реагировать на слова взрослого.  **Ход игры:** Ведущий называет разных птиц, а если скажет что-то другое, дети должны хлопать в ладоши. Ошибающийся выбывает.  Прилетели птицы:  Чибисы, чижи,  Мухи и стрижи...  Прилетели птицы:  Голуби, синицы,  Аисты, вороны,  Галки, макароны...,  Прилетели птицы:  Голуби, куницы...  Прилетели птицы:  Голуби. Синицы,  Чибисы, чижи,  Галки, стрижи,  Комары, кукушки…  Прилетели птицы:  Голуби, синицы,  Галки и стрижи,  Чибисы, чижи,  Аисты, кукушки,  Даже совы - сплюшки,  Лебеди и утки.  И спасибо шутке! | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Друзья наши меньшие. Птицы»**  **«Птицы, звери, насекомые»**  **Цель:** развивать способность сравнивать, обобщать; формировать желание больше знать о родной природе.  **Материалы:** таблица, разделенная на девять клеток. В верхнем ряду - воробей, голубь, дятел; в среднем - оса, лиса, стрекоза; в нижнем - волк, бабочка, снегирь.  **Ход игры:** Педагог вывешивает перед детьми таблицу, предлагает рассмотреть ее и быстро ответить на его вопросы.  Как можно назвать всех, кто нарисован в первом ряду?  Сколько всего птиц на таблице? (Четыре) Назовите их. (Воробей, голубь, дятел, снегирь).  Кого в таблице больше: зверей или насекомых? (Больше зверей).  На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован в таблице? (На три).  Посмотрите на рисунки в третьем столбике. (Не путать с рядом!)  Что общего у всех, кто там нарисован? (Все эти животные летают).  Сравните животных первого и второго столбика. Что вы заметили общего? (В каждом столбце изображены птица, зверь, насекомое). |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Друзья наши меньшие. Птицы»**  **«Перелетные птицы»**  **Цель:** формировать устойчивые представления о перелётных и зимующих птицах.  **Материалы:** картинки перелётных и зимующих птиц.  **Ход игры**: Для первой игры подготовьте картинки известных детям птиц, улетающих на юг и остающихся зимовать в родном краю. Задача игроков – прикрепить перелетных на доску с одной стороны, зимующих – с другой. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Друзья наши меньшие. Птицы»**  **«Сложи птицу из частей»**  **Цель:** развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное восприятие, образное мышление; воспитывать, усидчивость, терпение, целеустремленность.  **Материалы:** картинки птиц (перелётных), разрезанные на несколько частей.  **Ход игры:** Педагог показывает детям части тела птицы, предлагает догадаться по ним, какая это птица, сложить ее. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Труд людей весной»**  **«Что сажают в** **огороде?»**  **Цель:** учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.  **Ход игры:** Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в **огороде**? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в **огороде**, вы отвечаете «да», если же то, что в **огороде не растет**, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает» Воспитатель. Морковь. Дети. Да! Воспитатель. Огурцы. Дети. Да! Воспитатель. Свекла. Дети. Да! Воспитатель. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь - людей насмешишь. Будь внимателен!» | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Труд людей весной»**  **«Что растет в саду, огороде**?**»**  **Цель:** развивать умение действовать по сигналу быстро; воспитывать честность при выполнении правил игры.  **Материалы:** картинки: сад, огород, маленькие карточки растений, растущих в огороде и саду.  **Ход игры:** По сигналу взрослого дети отбирают маленькие **карточки** в соответствии с рисунком на большой **карте у взрослого**. Выигрывает тот, кто больше показал и правильно назвал растения.  Маленькие  **карточки**  просматриваются детьми заранее. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Труд людей весной»**  **«Угадай-ка!»**  **Цель:** дать знания об инструментах, необходимых для работы на огороде.  **Материалы:** мешочек, игрушечные инструменты, для работы в огороде.  **Ход игры:** Чтобы в нашем огороде выросла вкусная капуста, картошка, клубника и малина, нам нужны помощники. А помощники – инструменты, для работы в огороде. У меня в мешочке спрятались предметы, давайте их посмотрим. (Достаю из чудесного мешочка по очереди различные инструменты для работы в огороде). Что это?  Дети: лейка.  Воспитатель: Правильно, лейка. А для чего нужна лейка? (поливать)  Воспитатель: А это что? Для чего это нужно? (отвечают) и так все предметы. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Труд людей весной»**  **«Весенние работы»**  **Цель:** формировать представления о весенних работах на огороде, развивать память, внимание, наблюдательность, сообразительность, речь.  **Материалы:** сюжетные и предметные картинки.  **Ход игры:** Воспитатель читает текст и выкладывает картинки. (воспитатель при необходимости перечитывает текс).  Белка рассказывает, что наступила весна, начинаются огородные работы. Она открывает свою кладовую, звонит по телефону всем огородникам и сообщает, что на складе есть инвентарь, семена и рассада. Крот приходит за граблями, а потом убирает на огороде сор, камешки. Зайцу Крот напоминает, чтобы тот не опоздал за семенами. Поросенок приходит за лопатой, сажает репку и ждет, пока она вырастет. Заяц скачет за семенами моркови и сеет морковь. Мышка приходит за горошком и семечками, Козленок – за рассадой, Слоненок – за лейкой. Все занялись свой работой на огороде.  Далее воспитатель задаёт детям вопросы, просит ответить и подобрать соответствующие картинки.  *Кто сообщил зверям, что наступила весна и начинаются огородные работы?* (белочка) *Кто пришёл к белочке на склад?* (крот, заяц, поросёнок, мышка, козлёнок, слонёнок). *Кто, что взял на складе у белочки для работы в огороде?* (крот – грабли; заяц семена моркови; поросёнок – лопату, семена репы; мышка – горошек, семечки; козлёнок – рассаду; слонёнок - лейку). *Кто, что делает на огороде?* (крот убирает на огороде сор, камешки; поросёнок копает, сажает репу, ждёт, когда она вырастет; заяц сеет морковь; мышка сеет горох и семечки; козлёнок сажает рассаду; слонёнок поливает грядки). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Труд людей весной»**  **«Что сначала, что потом?»**  **Цель:** развитие причинно-следственных отношений.  **Материалы:** карточки с изображением этапов развития огурца, с изображением условий, необходимых и не нужных для роста и развития огурца.  **Ход игры:** Все карточки представляют собой этапы развития огурца и условия, необходимые и не нужные для роста и развития растения. Необходимо составить логические цепочки: этапы роста, отобрать карточками с условиями необходимыми для роста и развития растения.  Ведущий предлагает разложить карточки в нужном порядке, что **сначала**, а что **потом** Дети выкладывают карточки в определенной последовательности, объясняя свой выбор. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Труд людей весной»**  **«Расскажи историю»**  **Цель**: развивать: умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, выделять неочевидные, но определяющие ситуацию признаки изображений, логическое мышление; научиться систематизировать полученные знания.  **Материалы**: серия сюжетных картинок, объединенных общим сюжетом.  **Ход игры**: Воспитатель показывает картинки и просит разложить их в нужном порядке. Далее ребёнок должен понять сюжет и изложить его на доступном ему уровне.  (Как пример воспитатель сам составляет и рассказывает историю по сюжетным картинкам). |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «День Победы»**  **«Найди тень»**  **Цель:** формирование устойчивых представлений о военной технике, развитие внимания, памяти, логического мышления.  **Матери алы:** листы с заданиями.  **Ход игры:** Педагог предлагает детям листы с заданиями, где надо соединить предмет со своей тенью. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «День Победы»**  **«Кто служит в армии»**  **Цель:** формирование устойчивых представлений о военных профессиях.  **Ход игры:** Воспитатель кидает мяч детям и называет атрибут военной профессии. Дети кидают мяч педагогу обратно и называют соответствующую профессию. Например: самолет-летчик, танк-танкист и т. д. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «День Победы»**  **Лото «9 Мая»**  **Цель:** познакомить с символами Дня Победы и темой Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг., развивать внимание, мелкую моторику.  **Материалы:** 5 игровых полей с черно — белыми иллюстрациями советской военной техники времен Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. и 20 карточек с цветными изображениями.  **Ход игры:** Играть могут от 1 до 5 игроков в стандартное лото. Раздайте каждому игроку 1 игровое поле, карточки перемешайте и выложите на стол картинками вниз. Каждый из игроков по очереди переворачивает 1 карточку, показывает ее другим игрокам, и тот игрок у кого есть на игровом поле черно — белое изображение данной цветной иллюстрации забирает ее себе и выкладывает на игровое поле. Выигрывает тот, кто первый выложит на свое игровое поле все цветные иллюстрации военной техники времен Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «День Победы»**  **«Посылка на фронт»**  **Цель:** формировать чувства уважения к защитникам нашей Родины.  **Материалы:** предметные картинки.  **Ход игры:** Воспитатель: Отцы и старшие братья ушли на фронт, женщины и дети встали к станкам, работали на заводах. Все, кто остался в тылу, помогали нашим воинам, изготавливали бомбы и снаряды, самолеты, и танки, шили теплую одежду, вязали варежки. Если была возможность – отправляли на фронт посылки. Воспитатель рассказывает, что могли положить в посылку солдатам (мыло, зубная паста, алюминиевая кружка и ложка, теплые вещи).  Дети встают в две команды и по очереди отбирают картинки с изображением предметов, необходимых солдатам на войне для личных нужд. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «День Победы»**  **«Парад в День Победы»**  **Цель: з**акрепление знании о военной технике и военных профессиях, умения ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу, знания государственных символов России.  **Материалы:** предметные картинки.  **Ход игры:**  Дети располагают на фланелеграфе картинки военных и военной техники, согласно указаниям воспитателя, В центр площади устанавливают государственные символы – герб и флаг России. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «День Победы»**  **«Великая Отечественная Война. Победа!»**  **Цель:** формирование устойчивых представлений о Великой Отечественной войне, развитие интеллектуальной компетентности.  **Материалы:** картинки «Вещи войны» и «Оружие победы», разрезанные на шесть частей.  **Ход игры:** Необходимо собрать картинку «Вещи войны» и «Оружие победы». В эту игру можно играть индивидуально, можно двумя командами. Например: две команды по 6 детей. Одна команда собирает картинку «Вещи войны». Другая команда «Оружие Победы». |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «День Победы»**  **«Кто защищает наши границы?»**  **Цель:** формировать устойчивые представления о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность.  **Материалы:** карта России.  **Ход игры:** На карте России воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя.  Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ.  Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Насекомые»**  **«Найди отличия. Насекомые»**  **Цель:** развивать умение сравнивать предметы; развивать способность целенаправленно наблюдать и находить различие и сходство на картинке.  **Материалы:** картинки с изображением одного и того же объекта, **отличающегося некоторыми деталями**.  Ход игры:  *I вариант.* Ребенку предлагается картинка с изображением одного и того же объекта, **отличающегося некоторыми деталями**. При рассматривании иллюстрации предлагается ребёнку найти **отличия**. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь задать вопросы.  Вопросы.  - Кто нарисован на картинке?  - Кто нарисован на другой картинке?  - Они разные или одинаковые?  - Чем похожи?  - Чем они **отличаются**?  - Какого цвета **отличия**?  - В какую сторону повернут?  - Сосчитай сколько **отличий и т**. д.  *II вариант.* Можно устроить соревнование «Кто быстрее **найдет**, чем **отличаются картинки**?». |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Насекомые»**  **«Угадай, кто улетел?»**  **Цель:** развитие зрительного восприятия, памяти; закрепление названий насекомых.  **Материалы:** картинки с насекомыми известными детям.  **Ход игры:** Разложите на столе 8 - 10 картинок. Попросите ребенка назвать их (для того, чтобы вы были уверены, что ребенок знает, как эти слова называются). Попросите ребенка запомнить их. Дальше по команде – «закрой глаза» – ребёнок закрывает глаза. Уберите одну из картинок, затем попросите ребенка открыть глаз и угадать, какой из картинок не хватает. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Насекомые»**  **«Найди тень. Насекомые»**  **Цель:** развивать мышление, мелкую моторику, упражнять детей в умении видеть форму предмета.  **Материалы:** тени-силуэты насекомых и их цветные изображения.  **Ход игры:** Наступила весна, появились первые насекомые. Давайте рассмотрим картинки и назовём насекомых, изображённых на них. Далее детям предлагается подобрать тень к пяти разным насекомым - бабочке, кузнечику, мухе, гусенице и божьей коровке. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Насекомые»**  **«Расставь по порядку»**  **Цель:** правильно располагать предметы по мере возрастания (или убывания).  **Материал:** сюжетная картинка с изображением 10 бабочек, разного размера и 10 карет, соответствующим по размеру бабочек, цветные карандаши.  **Ход игры:** Предложите ребенку послушать небольшой рассказ: «Пришла весна. У бабочки капустницы появились красавицы дочки. Они были очень красивыми и нарядными в желтых платьях. Решила бабочка отправиться с ними на весенний бал. И так как бабочки-дочки были разного роста, то и кареты тоже были разные».  Предложите ребенку показать бабочек и кареты в соответствии с их величиной. Попросите посадить в них бабочек-красавиц (в соответствии с размером кареты) провести цветным карандашом линию от бабочки до соответствующей кареты.  Предложите ребенку назвать величину карет по убывающей (по возрастающей). Затем предложите назвать величину бабочек-красавиц (по возрастающей) или по убывающей.  *Усложнение:* проведите игру устно. Предложите ребенку расставить бабочек по росту, используя в игре прилагательные «маленькая», «крохотная», «малюсенькая», «очень маленькая».  Можно расставить бабочек по возрастающей или по убывающей величине. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Насекомые»**  **«Помоги пчёлкам»**  **Цель:** учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию.  **Материалы:** десять крупных выполненных из картона цветка с разнообразной цветовой гаммой, десять плоскостных фигурок бабочек такой же окраски, как и цветы по числу детей.  **Ход игры:** Педагог объясняет, что пчёлки хотят найти свои цветы – сесть на такой цветок, чтобы их было не видно, и никто не смог их поймать. Нужно помочь пчёлкам спрятаться. Педагог рассматривает пчёлок, обращая внимание детей на то, что цвет пчёлки и цветка совпадают («такой же»), пчёлку не видно - она спряталась. Затем дети достают из конвертов пчёлок и цветы и выполняют задание. |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Насекомые»**  **«Раскрась насекомое»**  **Цель:** развивать зрительное восприятие, учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов окружающего мира; овладевать формообразующими движениями, тренироваться в штриховке изображения, готовить руку к письму, укреплять мышцы руки.  **Материалы:** раскраска «Насекомые», цветные карандаши.  **Ход игры (упражнения):** У каждого ребёнка на столе лежит раскраска «Насекомые», набор цветных карандашей и трафарет. Воспитатель предлагает детям выбрать понравившееся насекомое и заштриховать любым способом штриховки (вертикальная, горизонтальная, волнистая, диагональная, перекрёстная, круговая, ломаная). | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Насекомые»**  **«Чего не хватает?»**  **Цель:** развивать зрительное внимание, зрительное восприятие, умение концентрировать и распределять внимание, мышление.  **Материалы:** картинки насекомых, с не дорисованы частями тела.  **Ход игры:** Посмотрите на рисунки. Кто изображён на них? (Насекомые). Правильно. Но каждому насекомому чего - то не хватает.  Рассмотрите внимательно рисунки насекомых и назовите, какой части тела не хватает. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Летние виды спорта (игры, забавы)»**  **«Разрезные картинки (летние виды спорта)»**  **Цель:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.  **Материалы:** разрезные картинки с изображением летних видов спорта.  **Ход игры:** Игроки получают разрезанные картинки и начинают собирать их. Побеждает тот, кто соберет картинку первым. После этого игроки называют виды спорта, которые изображены на их картинках. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Летние виды спорта (игры, забавы)»**  **«Покажи движение»**  **Цель:** формировать у детей интерес к физической культуре, учить детей выполнять упражнения по карточкам, называть упражнение и положение частей тела во время выполнения упражнений.  **Материалы:** карточки с изображение выполняемых упражнений.  **Ход игры:**  *Вариант 1.* Педагог показывает игрокам карточки, а игроки должны выполнить изображенное на них движение.  *Вариант 2.* Каждые игрок получает по карточке. Затем игроки встают в круг и поочередно показывают полученное задание, а другие повторяют.  *Усложнение:* Игроки должны назвать положение частей тела (руки в стороны, ноги врозь, руки на пояс и т.д.) |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Летние виды спорта (игры, забавы)»**  **«Спортинвентарь»**  **Цель:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь для зимних и летних видов спорта; развивать внимание, память.   **Материалы:** игровые карты с изображением спортивного инвентаря (4 вида инвентаря на одной карте) и к ним карточки.  **Ход игры:**Играют 1-4 человека. Каждый игрок берет 1 игровую карту, на которой изображен различный спортивный инвентарь. Водящий достает из стопки карту с изображением какого-либо инвентаря, называет его и показывает игрокам. Тот, у кого на игровой карте есть такая же картинка, закрывает её этой картой. Выигрывает игрок, который быстрее закроет свою игровую карту. Закрывший всю карту должен назвать весь инвентарь и сказать к зимнему, или летнем спорту он относится. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Летние виды спорта (игры, забавы)»**  **«Подбери по смыслу»**  **Цель:** формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику.  **Материалы:**игровые поля (6шт.), разделенные линиями на четыре клеточки с изображением спортивного инвентаря; маленькие карточки с рисунками (24шт), изображающими людей, занимающихся различными видами спорта.  **Ход игры:** Взрослый раздает детям большие игровые карты, а маленькие карточки, перемешав, раскладывает на столе картинкой вверх. Дети выбирают из карточек четыре, которые подходят к его спортивному инвентарю. Можно предложить детям назвать спортивный инвентарь и потом предложить выбирать картинки. Можно усложнятьправила, ввести ведущего (взрослого), который, перемешав карточки, по одной показывает их детям и тот ребенок, у которого соответствующее поле забирает картинку. Выигрывает тот, у кого раньше заполниться поле. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Летние виды спорта (игры, забавы)»**  **«Олимпийский флаг»**  **Цель:** сформировать знания об олимпийском флаге.  **Материалы:** картинки различных флагов, разрезные картинки олимпийского флага.  **Ход игры:** Воспитатель рассказывает об олимпийском флаге, показывает его изображение. Далее просит выбрать из имеющихся картинок флагов – олимпийский флаг. Из разрезных картинок подобрать и собрать олимпийский флаг. | **Дидактические игры (познавательное развитие)**  **(младшая группа 3-4 г.)**  **Тема недели «Летние виды спорта (игры, забавы)»**  **«Спорт и спортсмены»**  **Цель:** формировать знания о спорте, спортсменах.  **Материалы:** предметные картинки.  **Ход игры:** Воспитатель предлагает из трёх картинок-спорт выбрать соответствующую спортсмену. |