**Статья на тему: Внеурочная деятельность** на **примере**

**«Вовлечение детей в научно- исследовательскую деятельность в начальных классах».**

**Учитель начальных классов, ГБОУ СОШ № 160 г. Санкт-Петербурга**

**Комарова Ольга Викторовна**

Оглавление

Актуальность темы1

Цели проекта 2

Проектный метод 3

Вовлечь в исследовательский проект4

Задачи юного исследователя в исследовательском проекте5

Проектно-исследовательская грамотность – это знания, умения и навыки 6

**[[1]](#footnote-1)Актуальность темы**

На внеурочной деятельности и на уроках в начальных классах, уделяется значительное внимание вовлечению учеников в проектную деятельность, причем на очень раннем этапе. Это обеспечивает формирование коммуникативных компетенций и развивает познавательные способности.

«Мир вокруг нас стремительно изменяется … но не всё в нём изменяется! Есть важные «константы», которые не изменяются веками и тысячелетиями …

Такой константой является стремление человека к знаниям и умениям, которые позволят ему выжить, но лучше – комфортно существовать.» [[2]](#footnote-2)

**Цели проекта:**

1.Уточнить значения терминов «проект», «исследование» и «вовлечение».

2. Поделиться подходами и способами вовлечения себя и детей в НИД в начальных классах, для чего необходимо уточнить цель и формы исследовательской работы в начальных классах.

3.Рассказать об особенностях и способах вовлечения детей в начальной школе в проектную научно - исследовательскую деятельность. Занятия внеурочной деятельности не дублируют материал школьной программы, а расширяют его.

**Проектный метод**

Вовлечь в проект – это значит инициировать осознанную исследовательскую деятельность ребенка, при этом принять на себя ответственность и за процесс, и за результат исследовательской работы детей, и, главное – поддерживать желание продолжать: и в себе, и в тех, кого вовлекли, и закончить проект его защитой. Проектная деятельность стимулирует воображение, развивает кругозор, позволяет расширить лексический запас, стимулирует развитие навыков добывания и применения знаний, такого рода работа также наглядно демонстрирует языковой и творческий уровень, обогащает практическим опытом. Учитель же выступает в роли консультанта и контролера. Важно организовать процесс ВД так, чтобы ученики смогли работать над проектом максимально самостоятельно.

**Вовлечь в исследовательский проект**

Это довести до понимания ребенка, что исследовательский этап – это всегда второй этап проекта, основной, поэтому проект называется исследовательским. Проект – это особая форма организации деятельности, если она обладает следующими признаками:

1. Осознанно направлена на получение результата;

2. Осуществляется на основе заранее разработанного плана в течении заранее определенного срока;

3. Состоит из трех организационных этапов: подготовительного (погружение в тему), основного (исследовательского) и заключительного.

Цель исследовательской деятельности в начальной школе не столько продукт исследования, сколько результат исследовательской деятельности, то есть исследовательская деятельность в начальной школе нужна как средство достижения требований ФГОС: формирование и развитие УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных), как повод и условие формирования общенаучной системы.

**Задачи юного исследователя в исследовательском проекте:**

Детально обследовать свой скромный «маршрут» в выбранном направлении.

Вести подробный «дневник исследователя» - записывать в протоколе (дневнике) результаты наблюдений, измерений, опросов.

Оформить диаграммы, графики, таблицы, выявить новые свойства и закономерности, проанализировать, обобщить и описать.

Оформить отчет (написать пояснительную записку, составить доклад для защиты).

Защитить проект.

**Проектно-исследовательская грамотность – это знания, умения и навыки**, позволяющие:

➢ понимать и использовать в своей речи систему общенаучных терминов, самостоятельно выбирать тему проекта.

➢Погрузиться в тему, составить список вопросов-проблем, выбрать из них наиболее актуальный вопрос вообще или для себя

➢сформулировать цель, гипотезу, составить план исследования.

➢провести исследование, обобщить и проанализировать полученные данные, сделать выводы.

➢подготовить отчет, презентацию, доклад и защитить проект.

Проектная деятельность не является самоцелью, но полезным дополнением к урокам, в чем может убедиться каждый. Это служит хорошей базой для научно-практической деятельности, избавляет от “страха микрофона”, позволяет обогатить портфолио как ученика, так и учителя и отслеживать динамику развития и проблемные моменты.

1. степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). [↑](#footnote-ref-1)
2. Артём Оганов – ученый нового поколения (физик, кристаллограф, химик с мировой известность). [↑](#footnote-ref-2)