***ФИО*** Алексеева Елена Всеволодовна

***Населенный пункт*** *Санкт-Петербург****, образовательная организация*** *ГБОУ СОШ* ***№*** *111с углублённым изучением немецкого языка* ***,***

*группа продлённого дня 3 - 4 классы*

***Предметная область урока (занятия)*** *Нитяная графика (занятие в рамках внеурочной деятельности)* Изготовление декоративной открытки в технике «Изонить»

Технологическая карта занятия « Летняя открытка»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Изготовление «Летней открытки» в технике «изонить |
| Цели деятельности педагога | * Дать представление о вышивке в технике «изонить»; сформировать знания о приёмах, используемых в данной технике; * обучить выполнению задания по шаблону, научить самостоятельности в работе; * развивать творческие способности учащихся, навыки самоконтроля и взаимоконтроля, речь и внимание, мелкую моторику * вызвать интерес к культуре и искусству вышивания; совершенствовать эстетические взгляды; * воспитывать аккуратность в работе. |
| Методы и формы обучения | Объяснительно – иллюстративный, практический; индивидуальный, фронтальный, словесный |
| Основные понятия и термины | Техника «Изонить», стежок, лицевая сторона работы, изнаночная сторона работы |
| Наглядно – демонстрационный | Мультимедийная презентация по теме занятия, образцы вышивки, шаблоны.  Оборудование, материалы: ножницы, шаблоны, образцы, нитки, иглы, игольницы, клей. |
| Межпредметные связи | Математика, окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные:  - получат представление о вышивке в технике «Изонить»;  - научатся готовить рабочее место в соответствии с видом работы;  - познакомятся с материалами и инструментами для вышивания.  Личностные:  - мотивационный настрой на творческую деятельность;  - развитие моторики руки, памяти, образного мышления;  - умение проводить самооценку;  - проявляют интерес к новым знаниям;  - соблюдают правила поведения и охраны труда на занятии.  Метапредметные:  Регулятивные УУД  - научатся принимать и сохранять поставленную задачу; под контролем учителя выполнять пробные упражнения, планировать практическую деятельность.  Познавательные УУД  - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; научатся наблюдать, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации.  Коммуникативные УУД  - научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. |
| Организационная ситуация | Занятие проводилось с воспитанниками летнего оздоровительного лагеря, организованного на базе ГБОУ СОШ № 111 |
| Контингент учащихся | Дети 9 – 10 лет |

***1.Проектирование занятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметная компетенция, формируемая у детей на занятии | Знания и умения, составляющие данную компетенцию | Методические приёмы | Способ оценки уровня  сформированности предметной компетнции  у детей |
|  | Предметные: | Знания – развивать мотивацию к занятиям нитяной графикой;  - получат представление о вышивке в технике «изонить»;  - научатся готовить рабочее место в соответствии с видом работы;  - познакомятся с материалами и инструментами для вышивания  Умения – развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, внимательность, глазомер, зрительную память, художественный вкус и творческое воображение; | - наглядные (демонстрация готовых работ, техники выполнения);  - словесные (рассказ об изготавливаемой работе,  знакомство с правилами безопасности при работе с инструментами); | Текущий контроль  Промежуточный контроль  Итоговый контроль,  который позволяют проверить не только степень усвоения материала, но и основные умения и навыки. |
| Личностные: | Знания - мотивационный настрой на творческую деятельность;  - развитие памяти, образного мышления;  - проявляют интерес к новым знаниям;  Умения - формирование умения использовать собственную фантазию для самостоятельного создания целостного образа изделия;  -совершенствование умения обучающихся работать в технике изонить;  - умение проводить самооценку; | наглядный;  практический;  фронтальный; | Текущий контроль  Промежуточный контроль  Итоговый контроль,  который позволяют проверить не только степень усвоения материала, но и основные умения и навыки. |

Учебные задачи, которые решают школьники (метапредметные компетентности)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Метапредметные компетенции, формируемые у учеников на занятии | Знания и умения, составляющие данную компетенцию | Методические приёмы | Критерии наблюдения за деятельностью учеников с целью оценки уровня сформированности метапредметной компетентности у детей |
|  | регулятивные: | Знания:  - научатся принимать и сохранять поставленную задачу;  - при сотрудничестве с учителем выполнять пробные упражнения;  Умения:  - планировать практическую деятельность; | практический; индивидуальный;  фронтальный; | Средний  Иногда проявляли нетерпение, не всегда отвечали на устные вопросы |
|  | познавательные: | Знания:  - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя;  Умения:  умеют наблюдать,  осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации | объяснительно – иллюстративный, | Высокий  Активно участвовали в процессе занятия |
|  | коммуникативные: | Знания:  - научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать  одноклассников, учителя  Умения:  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | практический; индивидуальный;  фронтальный; | Высокий  На занятии учащиеся находились в хорошем настроении, соблюдали правила и нормы поведения |

План-конспект занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Проектирование содержания деятельности учителя | Время  (необходимый инструментарий) | Возникшие в ходе занятия изменения плана занятия и обоснование - почему это произошло | Рекомендации – как можно было сделать по-другому для повышения продуктивности занятия для детей | ***Кометарии***: на развитие какой предметной, метапредметной и личной компетенции направлен методический приём |
| I. Организационный момент | Проверяет готовность детей к занятию, настраивает их на совместную и продуктивную работу.  (1 – 3 слайды) | 2 мин. | В соответствии с планом |  | *Предметные УУД*  -научатся готовить рабочее место в соответствии с видом работы |
| 2. Актуализация знаний детей  Введение в тему занятия | Показывает слайды, задаёт вопросы учащимся  (4,5 слайды) | 2 мин. | В соответствии с планом |  | *Предметные УУД*  - получат представление о вышивке в технике «Изонить»; |
| 3.Техника безопасности | Объясняет, какие инструменты необходимы на занятии.  Рассказывает о правилах пользования инструментами  (6,7 слайды) | 2мин.  Ножницы, картон, клей-карандаш, нитки швейный номер №40, ирис, мулине, иголки,  шаблоны изделия | В соответствии с планом |  | *Предметные УУД*  - познакомятся с материалами и инструментами для вышивания  *Личностные УУД*  соблюдают технику безопасности |
| 4.Проблемное объяснение знаний. | Знакомит  детей с вышивкой в технике «Изонить», сопровождая свой рассказ показом презентации  (8,9 слайды) | 3 мин. | В соответствии с планом |  | *Личностные УУД*  - мотивационный настрой на творческую деятельность;  - развитие моторики руки, памяти, образного мышления; |
| 5. Практическая работа. | Наблюдает, советует,  руководит деятельностью,  отвечает на вопросы  детей, помогает  затрудняющимся  в выполнении задания.  Контролирует соблюдение  правил техники  безопасности.  Помогает ребятам в оформлении открытки | 30 мин | В соответствии с планом |  | *Личностные УУД*  - развитие моторики руки, памяти, образного мышления  *Регулятивные УУД*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 6.Анализ и оценка выполненного задания | Ребята, вы замечательно потрудились. Давайте попробуем провести анализ выполненной вами работы:  - оцените их  - что получилось, а что хотелось бы исправить  (слайд 10) | 3 мин. | В соответствии с планом |  | *Познавательные УУД*  Проводить сравнение по заданным критериям  *Коммуникативные УУД*  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  *Личностные УУД*  Уметь проводить самооценку |
| 7.Рефлексия | В конце занятия предложить ребятам ответить на вопросы  - понятна ли вам последовательность выполнения работы?  - какие трудности вы испытывали выполняя ее?  - вам ясна технология выполнения нитяной графики?  - понадобятся ли вам знания  и умения в дальнейшее вашей деятельности?  Кому бы вы хотели подарить свою открытку?  (слайд 11) | 3 мин. | В соответствии с планом |  | Коммуникативные УУД умеют  излагать своё мнение и  аргументировать свою точку  зрения, формулировать ответы на вопросы. |