

**Методическая разработка урока английского языка с использованием  
современных электронных образовательных ресурсов во втором классе.**

**Тема: Где Чаклис?**

**Тип урока: Урок формирования умений и навыков.**

*Редута Татьяна Николаевна, учитель английского языка ГБОУ Лицей 64 Санкт-Петербурга*

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

1. Предметные: повторить названия комнат, предметов мебели и цветов;  
Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма;
2. Метапредметные:
  - Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение
  - Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать, и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им
  - Познавательные: прививать любовь и интерес к иностранному языку
3. Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Техническое обеспечение:** компьютер, электронная доска, комплект пультов SMARTRESPONSE

**Программное обеспечение:** DVD – приложение к учебнику «Английский в фокусе-2», разработка программы урока в SMART-11, тест SMARTRESPONSE

**Дополнительные пособия:** постер с изображением внутреннего содержания дома, карточки со словами и картинками, игрушки, магниты.

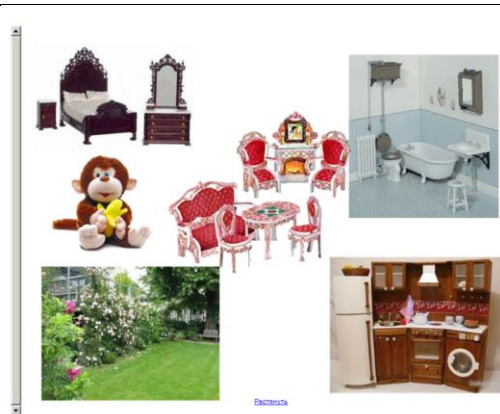
**Технологическая карта урока:**

Этапы урока	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Используемые ИКТ (скриншот страницы, ссылка на электронный ресурс)	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организа ционный момент	Приветствие учителя.			Умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД)
Актуализация	Повторяем изученную лексику.			Регулятивные, познавательные,

<p>знаний</p>	<p>На доске прикреплены карточки со словами: house, bedroom, bathroom, livingroom, kitchen.</p> <p>Учитель вызывает одного ученика и предлагает ему вытащить картинку из предложенных, перевернутых обратной стороной.</p> <p>Когда все картинки размещены под словами учитель предлагает классу проверить, все ли правильно сделано.</p> <p>Учитель просит одного из учеников отвернуться и быстро меняет картинки или слова.</p> <p>Затем вызывается еще один или два ученика.</p> <p>Учитель включает электронную доску, и</p>		<p>Ученик вытаскивает картинку и прикрепляет ее под нужным словом.</p> <p>Затем вызывает следующего ученика.</p> <p>Следующий ученик выполняет те же действия.</p> <p>Когда ученик поворачивается и подходит к доске, он должен найти ошибку и исправить ее, поменяв местами</p>	<p>коммуникативны е</p>
---------------	---	---	--	-----------------------------

предлагает ученикам  
составить слова из  
половинок и поставить их  
у соответствующих  
картинок.

Затем учитель включает  
вторую страничку, при  
этом появляется обезьянка,  
которую учитель помещает  
в одну из комнат, и  
спрашивает:  
“Where’s Chuckles?”




либо слова, либо  
картинки.  
Ученики по  
очереди выходят к  
доске и решают  
поставленную  
задачу.

Ученик отвечает,  
выходит к доске и  
перемещает  
обезьянку в  
другую комнату.  
Теперь он сам  
выступает в роли  
учителя, задавая  
вопрос  
следующему  
ученику. Таким  
образом, по  
цепочке дети  
задают вопрос, и  
отвечают на него.



<p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>Учитель показывает видеозапись из видео ресурса, созданного авторами учебника и записанного на диске.</p> <p>Учитель ставит задачу перед детьми, посмотреть, и догадаться, чему будем сегодня учиться на уроке.</p> <p>На видео дети ищут обезьянку, задают вопросы “Is Chuckles in the living room?”, перечисляя все комнаты, и отвечают на них.</p>		<p>После просмотра дети формулируют цель: «учиться задавать вопросы и отвечать на них».</p> <p>В случае необходимости учитель наводящим и вопросами помогает детям сформулировать цель.</p>	<p>Коммуникативные УУД.</p>
<p>Работа по теме урока</p>	<p>Учитель объясняет правило образования вопросов и коротких ответов, обращая внимание на интонацию.</p> <p>Включается снова видео, но с паузами для повторения вопросов и ответом хором и индивидуально. Учитель добивается правильного произношения и</p>		<p>Дети повторяют за видео и за учителем вопросы и ответы.</p>	<p>Познавательные УУД</p>

	интонации.		Дальше читается текст в учебнике на стр.35 по ролям.	
Разминка	<p>Включается видео с песенкой про дом. Первый просмотр и прослушивание. Учитель объясняет и показывает, как надо показывать домик, когда поем про домик, про дверь, трубу, и.т.п. по тексту песни. Далее доска отключается и дети только слушают. Далее учитель начинает фразу, дети должны закончить.</p>		<p>Сначала дети смотрят видео.</p> <p>Во время второго прослушивания выполняют разминку, во время третьего прослушивания, те, кто может, подпевает. Затем дети заканчивают фразу, начатую учителем.</p>	Коммуникативные УУД
Этап первичного закрепления.	Включается доска, на доске та же картинка, но обезьянка уже на заднем плане. Ее можно спрятать за картинку комнаты.		Ведущий выходит к доске, остальные отворачиваются. Ведущий прячет обезьянку за	Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя

	Учитель объясняет, что обезьянка прячется, надо задавать ведущему вопросы, чтобы отгадать, где она находится.		картинку, все поворачиваются, ведущий вызывает кого-нибудь, и тот задает вопрос “Is Chucles in the ...?”. Тот кто отгадывает, становится ведущим.	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме:
Этап переноса знаний	Учитель организует аналогичную электронную игру с игрушками и картинками.		Аналогичная игра проводится с игрушечными комнатами, в которых находятся игрушечные кошки и собаки. Затем с постером дома, и в котором живет поросенок на магнитике.	слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)  Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД)
Самостоятельная	Учитель объясняет задание в рабочей тетради.		Дети выполняют задание в рабочей	Умение вносить необходимые

<p>работа</p>			<p>тетради, служащее закреплением изученного материала, а также повторением названий комнат, предметов мебели, цветов.</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Регулятивные УУД)</p> <p>Способность к самооценке. (Личностные УУД)</p>
<p>Мини-тест</p>	<p>Выполняется мини-тест с помощью теста Response</p>	<p>3 Is a cat in the garden?</p> <p>A Yes, it is.</p> <p>B No, it isn't</p> 	<p>Дети выполняют задания на пультах</p>	<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Личностные УУД.</p>



		<p>4 Fill in the missing letters:</p> <p>b.thr..m </p> <p>g.rd.n </p>		
Рефлексия	<p>Подведение итогов. Обсуждение, выполнена ли на уроке поставленная цель. Учитель предлагает оценить свою деятельность на уроке.</p>			<p>Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД) Личностные УУД</p>

