

Методическая разработка урока русского языка в 5 классе по теме «Антонимы»

*Аксенова Виктория Викторовна, учитель русского языка и литературы ГБОУ
СОШ №270 Красносельского района СПб.*

Цели урока:

- обучающие: повторение, закрепление и систематизация знаний об антонимах; обогащение словарного запаса учащихся; формирование умения подбирать антонимы к словам, находить антонимы в тексте, использовать антонимы в речи, работать со школьным словарём антонимов;
- развивающие: развитие умения применять новые знания на практике; формирование навыков контроля и самоконтроля;
- воспитательные: воспитание осознанной потребности в полученных знаниях, развитие любви к родному языку.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Наглядность: презентация «Антонимы», словари антонимов, видеозапись мультипликационного фильма «Ох и Ах».

Метод: комбинированный (словесно-наглядно-практический).

Ход урока

I. Организационный момент.

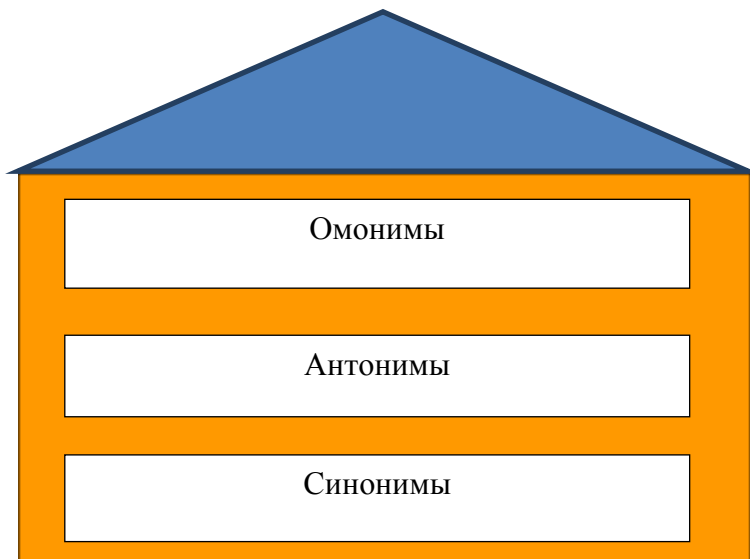
II. Проверка домашнего задания.

- Что такое синонимы? Приведите примеры.

- Назовите синонимы, которые вы подчеркнули в домашнем упражнении.

- Ребята, перед вами домик. Вы, конечно, догадались, кто в нём живёт, и почему в домике 3 этажа.

- Давайте запишем «Синонимы» на первом этаже нашего домика.



III. Объяснение нового материала.

- Ребята, прежде чем мы назовём тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам посмотреть сценку.

1. Диалог. (Сценку показывают подготовленные ученики)

– Ну и жарко!

- Да ты что? Холодно!

-Я весь покраснел!

-А я побелел!

-Ты что такой кислый?

-А ты что, сладкий?

-Нет, я бодрый! А что это мы всё спорим? Жарко-холодно, покраснел-побелел, кислый - сладкий...

-Очень интересные пары слов получились. Может, они как-то называются?

-Конечно, это слова-спорщики.

-Ребята, а вы знаете, как называются эти слова? (Антонимы) Давайте запишем новых жильцов на втором этаже нашего домика.

Объявление темы урока. Целевая установка. Ребята записывают название темы в тетрадь.

2. Работа с учебником. Чтение теории. Ребята записывают определение антонимов в тетрадь.

Антонимы - слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.

Anti – против

Opima – имя, слово.

-Ребята, назовите слова, которые начинаются с *анти-* (антинаучный, антисанитария, антитеза, антибиотики, антивирус, антипригарный, антивоенный...)

IV. Закрепление изученного материала.

1. Подбор антонимов. Иллюстрации в Power Point, демонстрирующие антонимы в различных частях речи.

- Потренируемся в подборе антонимов. Рассмотрите рисунки, подберите антонимы.

Запись слов на доске и в тетради с комментированием орфограмм.



Весёлый - грустный (имена прилагательные)



Влево-вправо (наречия)



Аверс-реверс (имена существительные)

Аверс - лицевая сторона монеты.

Реверс - оборотная сторона монеты.

- Давайте вспомним, почему копейка называется «копейкой»? (На реверсе монеты изображён копейщик - всадник с копьём. Это Георгий Победоносец, убивающий змея.)



Стоять-идти (глаголы)

- Ребята, какой можно сделать вывод? (В разных частях речи могут быть антонимы.)

- Запишите свои примеры антонимов в разных частях речи. (Устная проверка).

2. Беседа. Фронтальный опрос.

-Ребята, где мы можем встретить антонимы?

-На уроках математики (сложение-вычитание, умножить-разделить).

-В сказках (1.Шёл он близко ли, далёко ли, долго ли, коротко ли, сапоги износил, кафтан истёр. 2.Избушка повернулась к нему передом, к лесу задом.3.Вот лиса и дразнит зайца: «У меня избушка светлая, а у тебя- тёмная»).

-В названиях произведений художественной литературы («Война и мир» Л.Н.Толстой, «Отцы и дети» И.С.Тургенев, «Толстый и тонкий» А.П.Чехов, «Принц и нищий» М.Твен, «Живые и мёртвые» К.Симонов).

-В загадках и пословицах.

3. Игровой момент. Загадки можно отгадывать хором.

1)Я антоним к слову смех; не от радости, утех, я бываю поневоле, от несчастья и от боли, от обиды, неудач, догадались? это (плач).

2)Я антоним шума, стука, без меня вам ночью мука, я для отдыха и сна, да и в школе я нужна, называюсь (тишина).

3)Я антоним к слову лето, в шубу снежную одета, хоть люблю мороз сама, потому что я (зима).

4)Я антоним к слову зной, я в реке, в тени густой, я в бутылке лимонада, и зовут меня (прохлада).

5)У начала есть антоним - делу всякому венец, называется (конец).

б) Антоним антонима? (синоним).

V. Контроль знаний.

1. Творческий диктант. (Один ученик работает на интерактивной доске, все остальные - в тетради).

-Допишите вторую часть пословиц, используя антонимы. Прокомментируйте орфограммы. Антонимы подчеркните и укажите, какой частью речи они являются.

Корень ученья горек, ...

Лучше горькая правда, ...

Кто хочет много знать, ...

Больше думай, ...

Маленькое дело лучше...

Друг спорит, ...

Ученье – свет, ...

2.Работа со словарём антонимов. (Один ученик работает на интерактивной доске, все остальные - в тетради).

-Подберите антонимы к различным значениям слова **свежий**, используя словарь антонимов.

Свежий огурец-
Свежая рубашка-
Свежий ветер-
Свежий хлеб-
Свежая мысль-

3. Просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Ох и Ах».



-Охарактеризуйте героев мультфильма с помощью антонимов. Запишите получившиеся пары слов в тетрадь. Не забываем комментировать орфограммы.

Ох	Ах
Ворчун	Шутник
Ленивый	Трудолюбивый
Невезучий	Везучий
Унылый	Жизнерадостный
Пессимист	Оптимист

4. Физкультминутка.

5. Работа с текстом. (Один ученик работает на интерактивной доске, все остальные – в тетради).

-Прочитайте. Найдите антонимы к выделенным словам, запишите их в тетрадь, укажите, какой частью речи они являются.

*Во всякое время года и **днём** и ночью приходилось мне ездить на станцию из своего села или, наоборот, в село до станции. **Летом** окажется, что дорога, которая могла зимой показаться и **однообразной**, и **скучной**, необычайно разнообразна и живописна.*

6. Индивидуальная работа учащихся. Создание текста. (Контроль умения применять знания на практике.)

Задание для сильных учеников: создайте текст, используя антонимы.

Задание для слабых учеников: напишите по этому образцу текст на тему «Лето».

Зима.

*Какая **долгая зима!** По **угрюмому** небу плывут **тёмные, тяжёлые** тучи. **Тускло** светит **зимнее** солнце. Дует **холодный северный** ветер. **Длинные** ночи, **короткие** дни.*

Проверка результатов. Корректировка записей.

VI. Подведение итогов. Объявление и комментирование оценок за урок.
Учитель определяет эффективность работы учащихся.

VII. Домашнее задание.

-Ребята, в нашем домике остался незаселённым третий этаж. Назовите этих жильцов.

Возвращение к домику по гиперссылке и запись: «Омонимы». Как вы уже догадались, домашнее задание будет опережающим. 1. Изучите теорию по теме «Омонимы». 2. Составьте предложения с омонимами *среда, овсянка, свет*.

VIII. Рефлексия.

Сегодня на уроке я узнал...

Мы научились...

Мне понравилось...