

**«Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе
младшего школьника»**

Запорожец Ирина Викторовна

«Почётный работник общего образования РФ»,

победитель конкурса лучших учителей

ПНП «Образование» 2008г.

ЧОУ «Школа Экспресс» СПб учитель начальных классов

Не секрет, что успех нужен всем: он окрыляет, возвышает, дарит надежду, признание. Этот список можно продолжать. Но давайте порассуждаем об успехе в жизни младшего школьника.

Ребенок, идя в школу, очень надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого ожидания – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит в школу с желанием учиться. Почему же тогда он теряет интерес к учебе? В этом серьезная **проблема** обучения младшего школьника. И, конечно, ему требуется помощь со стороны взрослых. Поэтому нам, педагогам, нужно использовать в своей работе, как традиционные методы, так и инновационные технологии. В первом классе я строю работу, исходя из потребностей ребёнка данного возраста. Ему, в первую очередь, нужно чувствовать себя **защищённым, любимым**. Поэтому необходимо как можно большее участие родителей в его школьной жизни, самопознание, личностный рост, умение использовать полученный опыт, возможность выбирать среди множества видов деятельности и, конечно, ситуация успеха и сам успех.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Воспитательно - учебный процесс организуется так, чтобы ребёнок мог попробовать себя в разных видах деятельности: пение, музыка, танец, рисование, лепка, вышивка, флористика, сочинение загадок, частушек, стихотворений, историй; в спорте, в творчестве и т.д. В чём-то он обязательно достигнет успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха».

Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать учитель. Переживание же радости успеха – это нечто более

субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

При попытке понять, как развивается мотивация достижения успехов у детей младшего школьного возраста, важно иметь в виду ещё одно обстоятельство. Учёными было доказано, что у человека с достижением успехов связаны не один, а два разных мотива: **мотив достижения успеха и мотив избегания неудач**. Оба они как противоположно направленные тенденции формируются в ведущих для детей данного возраста видах деятельности – в обучении, игре.

Если взрослые, обладающие большим авторитетом у детей, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудачи, который совсем не является стимулом к достижению успеха. Если, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов ребенка приходится на успехи, то складывается мотив достижения успехов.

Это обстоятельство и было принято в расчет в педагогических работах Ш.А. Амонашвили. Он рекомендует в начальных классах не использовать отметок, особенно низких, чтобы не вызвать у детей тревожность и беспокойство, связанные с развитием и функционированием мотива избегания неудачи. Поэтому в первом классе совсем нет отметок. Начиная со второго класса, лучше избегать неудовлетворительных отметок. Ставить вначале только пятёрки и четвёрки, постепенно вводя удовлетворительную отметку. Надо довести до сознания детей, что ошибка – это не страшно, её можно исправить. Двойку тоже можно исправить, пересдав невыученный урок.

Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе подготавливает учащихся к правильному восприятию нового материала, настраивает на верное выполнение примеров, задач, написание диктантов, т.е. на работу на уроке. Перед написанием контрольных работ нужно психологически настроить детей, показать, что вы верите в их успех. Важно подбадривать школьников, если что-то у них не получается или они допускают ошибки. Конечно, важен и эмоциональный настрой урока. Его можно поддерживать с помощью игровых ситуаций, ребусов, загадок, творческих заданий, проектов. Вот список педагогических технологий, повышающих эффективность урока.

- Технология исследовательского обучения.
- Технология мастерских.
- Интегральная образовательная технология.
- Гуманно-личностная технология
- Перспективно-опережающее обучение.
- Сотрудничество.
- Групповые технологии.
- Коллективный способ обучения.
- Информационные технологии.

- Игровые технологии.
- Проблемное обучение.
- Разноуровневая дифференциация.
- Модельный метод обучения. (деловые игры, урок-суд, урок-аукцион)
- Проектная деятельность.

Не надо забывать, чтобы ребёнку хотелось быть успешным его надо хвалить:

1. Хвалить искренне.
2. Хвалит за дело, выполнить которое ему было нелегко (сложная учебная задача, помощь одноклассникам, помощь по дому)
3. Если ребёнок сделал что-то достаточно лёгкое, хвалить за скорость, качество работы, сноровку.
4. Хвалить по этапам выполнения, хвалить за общий результат.
5. Хвалить сразу же, пока ребёнок помнит, что он сделал! Похвала за прошлые, давно забытые успехи – некорректна.
6. Хорошо хвалить за поступок, тем самым показывая ребёнку, что этот поступок способствует его личностному росту.

Уверена, вы не раз встречали подобный алгоритм. Технологически создание любого типа ситуации успеха состоит из последовательности следующих операций:

1. Снятие страха.
Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.
2. Авансирование успешного результата.
Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в его силы и возможности.
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.
Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.
4. Внесение мотива.
Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.
5. Персональная исключительность.
Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.
Побуждает к выполнению конкретных действий.
7. Высокая оценка детали.
Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

Итак, **положительное подкрепление** - самое общее и важное условие создания ситуации успеха.

Размышляя над формами, методами, приёмами обучения, опираясь на собственный педагогический опыт, я пришла к убеждению, что применение разнообразных педагогических технологий повышает эффективность уроков. Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Это организационно-методический инструментарий, педагогического процесса, и, безусловно, в любой технологии прослеживается индивидуальность учителя.

Создание ситуаций успеха, по мнению Г.А. Цукермана, приводит к сотрудничеству учителей с учащимися. Организация сотрудничества между учителем и учащимися, создание отношений доверия и взаимопонимания, переживание радости и успеха делают процесс обучения гуманным, формируя у его участников уверенность в себе и уважение. Только **сотрудничество** позволит учителю, и ориентироваться на успех ученика, и создавать специальные ситуации, способствующие переживанию эмоционального подъема школьниками.

Ребёнок должен попробовать себя в разных видах деятельности из разных сфер. Для этого интеграцию осуществляю не только на конкретных уроках, но и в целом в своей работе, интегрируя элементы нескольких современных педагогических технологий: блоки уроков, проблемное обучение, групповое обучение, компьютерная поддержка при подготовке, работа с интерактивной доской, технология проектов, исследования.

Нельзя не упомянуть рефлекссию – необходимое условие для того, чтобы ученик и учитель видели схему организации образовательной деятельности, конструировали её в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты. Использую разнообразные формы рефлексии: устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение и различные варианты игровой рефлексии.

Эффективно также обучение с помощью органов чувств. Например, на уроке литературного чтения можно раздать засушенный лист или цветок и попросить сочинить про него стихотворные строки или синквейн или просто предложение. Задание выполняется детьми с большей заинтересованностью, чем если бы ученики сочиняли на основе картины или даже букета, стоящего в вазе. Каждый ребёнок может потрогать лист или цветок руками, ощутить запах, применить свои органы чувств для более полного восприятия. Особое место отвожу рефлексии чувств. Для этого школьникам предлагаю кратко описать, какие они испытывали чувства в той или иной ситуации, в ходе учебного занятия, дня или недели. Поскольку словами не всегда можно адекватно передать чувства, осваиваются невербальные способы чувственной рефлексии: с помощью рисунков, ассоциаций, музыки и др.

Выбор методов обучения определяю смысловыми целями, особенностью предмета, возможностями школьников, имеющимися средствами обучения, временем и др.

История педагогики богата не только новациями в области методов и организационных форм обучения. На разных этапах параллельно развитию технической мысли шло интенсивное внедрение всевозможных средств наглядности, технических средств в учебный процесс. Мои учащиеся используют компьютер при подготовке к урокам, работая с электронными словарями, на интегрированных уроках (урок литературного чтения и информатики), в проектной деятельности и при подготовке к проверочным работам. Средства компьютерной телекоммуникации позволяют и мне обеспечивать учебный процесс:

поурочными учебными и учебно-методическими материалами;

обратной связью между преподавателем и обучаемыми и их родителями;

доступам к отечественным и зарубежным информационным и справочным системам;

доступам к электронным библиотекам;

доступом к информационным ресурсам ведущих отечественных и зарубежных газет и журналов.

Задача учителя – создать максимальные условия для раскрытия способностей каждого учащегося. Каждый должен стать успешным в **той или иной** сфере деятельности. Необязательно все должны быть отличниками. Нельзя забывать, что каждый учащийся – индивидуальность, и поэтому у каждого свой собственный успех и свои собственные достижения. Но, так или иначе, они должны быть у каждого. Переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, возникает ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватной современной парадигме образования является использование одной из близких мне **технологии проектной деятельности**. Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата.

Особенности образовательного процесса:

интегрированный характер образовательного процесса определяется

необходимостью в интеграции знаний по различным учебным предметам при решении определенной проблемы;

интегрированные и внеурочные формы работы определяются интегрированным характером и сроками выполнения проекта;

индивидуальный подход в определении заданий для каждого учащегося

определяется, исходя из интересов каждого ребенка, уровня его возможностей;

образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его

мотивацию к учению;
индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях;
необходимость в приобретении новых знаний возникает в процессе работы над решением поставленной проблемы.

Проекты могут быть различными по содержанию:

монопредметные – выполняются в рамках учебного материала по одному предмету;

межпредметные – интегрируют содержание нескольких учебных предметов (наиболее целесообразны в начальной школе);

надпредметные - выполняются в рамках определенного факультатива или спецкурса.

По уровню усвоения учебного материала выделяют:

текущие – в процессе работы над проектом происходит уточнение, расширение, приобретение новых знаний, необходимых для решения поставленной проблемы;

итоговые проекты – по результатам оценивается уровень освоения учащимися определенного учебного материала;

По формам организации:

индивидуальные – выполняются одним учащимся (целесообразно использовать при организации работы с одаренными детьми);

групповые – выполняются скоординированной группой учащихся.

По срокам выполнения:

краткосрочные – обычно выполняются в рамках одного предмета или нескольких уроков по определенной теме (2-6 часов);

среднесрочные – носят интегрированный характер, могут объединять несколько учебных тем по различным предметам (12-15 часов);

долгосрочные – требующие значительного времени для поиска материала и его анализа, срок выполнения (более 15 часов).

По результату выполнения проекта выделяется два аспекта:

практический – непосредственно представляет реальную, практическую часть проекта, которая представлена конкретным продуктом деятельности (поделкой, плакатом, спектаклем и т. д.);

педагогический – приобретение коммуникативных, исследовательских умений, развитие положительной мотивации к учебной деятельности, развитие личностных качеств, усвоение базовых и дополнительных знаний.

Современные исследователи определяют **основные требования** к использованию метода проектов в начальной школе (Миронова И. 2004):

1. Наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы (задачи), требующее интегративного знания, поиска ее решения.
2. Практическая и познавательная значимость для участников результатов

проекта.

3. Возможность самостоятельной деятельности учащихся, доступность тематики, содержания и средств реализации проекта.

4. Возможность выдвижения разных гипотез, существования разных мнений и точек зрения.

Желание учиться возникает тогда, когда всё или почти всё получается. Появляется личная заинтересованность ученика в получении знаний. В.А. Сухомлинский писал: «Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться».

Нельзя отделить урочную и внеурочную формы работы. Процесс воспитания непрерывен и носит скрытый характер. Хорошо, когда дети не чувствуют себя объектом приложения педагогических нравоучений. Важна скрытая позиция педагога, которая обеспечивается совместной деятельностью, интересом педагога к внутреннему миру ребенка, предоставлением ему личностной свободы, уважительным и демократичным стилем общения. Всё это осуществляется и в урочной, и во внеурочной работе и имеет некую многомерность. Сюда можно отнести: утренники, спектакли, игры, викторины, диспуты, выставки, вернисажи, дни здоровья, путешествия, проектную деятельность, педагогическое сопровождение, родительское участие, свободное общение и взаимодействие в коллективе. Учителям начальных классов, в силу специфики их работы, удаётся использовать все или почти все грани воспитательного процесса.

Педагоги и психологи продолжают исследовать влияние успеха на эффективность обучения. Известен факт, когда в одном из классов одной американской средней школы появился психолог, чтобы провести исследование умственных способностей детей. После соответствующих тестов он объявил имена тех, кто показал наиболее высокий «коэффициент интеллектуальности». При этом он сознательно совершил подлог: среди тех, кого он назвал «самыми умными», более половины в действительности обладали средними или невысокими умственными возможностями.

Через год, придя в ту же школу, он обнаружил, что все те, кому он создал репутацию «наиболее умных», являются лучшими учениками в классе. А ведь о его подлоге никто не знал. Следовательно, репутация умницы создала из слабых иной образ, побудивший их с интересом и старанием относиться к учебе.

А.С. Белкин писал : «Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, резко изменить ритм и стиль его деятельности, его взаимоотношений с окружающими».

И, безусловно, успех в учёбе – завтрашний успех в жизни.

Список литературы

Амонашвили Ш.А. 'Здравствуйте дети!' - Москва: 'Просвещение', 1983
Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991.
Миронова И. Метод проектов в современной начальной школе. Начальное образование: Науч.-метод. журн. 2004., №2, С.7-10
Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – К.: Рад. шк., 1988.
Цукерман Г.А. Виды общения в обучении Томск, "Пеленг", 1993.