

Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе младшего школьника.

Из опыта работы Запорожец Ирины Викторовны
учителя начальных классов,
«Почётного работника общего образования РФ»,
победителя конкурса лучших учителей
ПНП «Образование», 2008г.



Цель опыта:
Повысить результаты обучения и воспитания через создание ситуации успеха для каждого школьника, активизации всех видов его деятельности.



Содержательно-целевая линия

опыта:

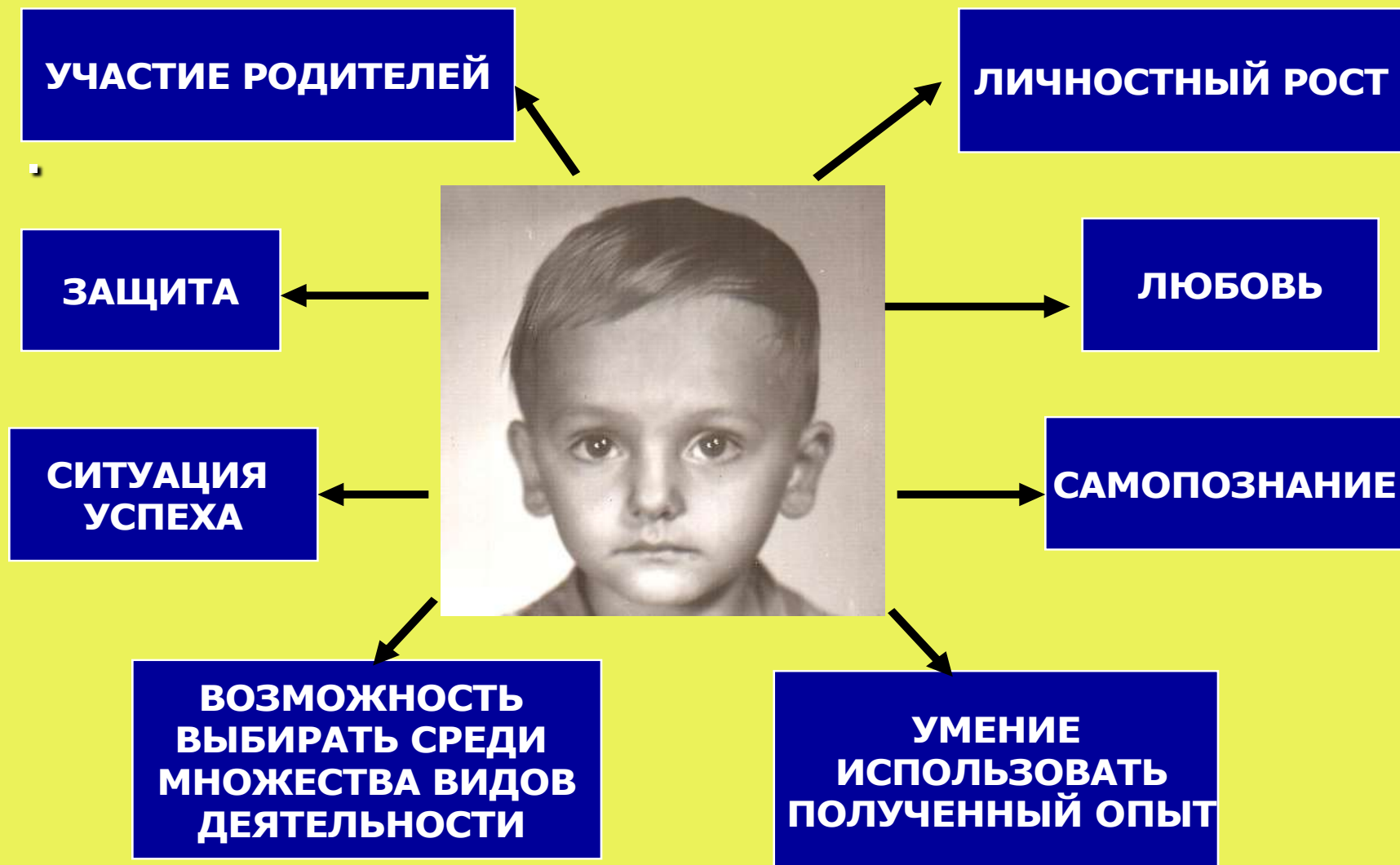
Воспитательно-учебный процесс организуется так, чтобы ребёнок мог попробовать себя в разных видах деятельности.

Пение,
танец,
музыка,
рисование,
лепка,
вышивка,
флористика,



сочинение
сказок,
загадок,
историй,
стихотворений
;
езда на
лошадях;
мечтание...

Потребности первоклассника:





Успех и ситуация успеха.

- Успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности.
- С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.
- Выделяют несколько основных типов ситуации успеха: неожиданная радость, общая радость, радость познания.

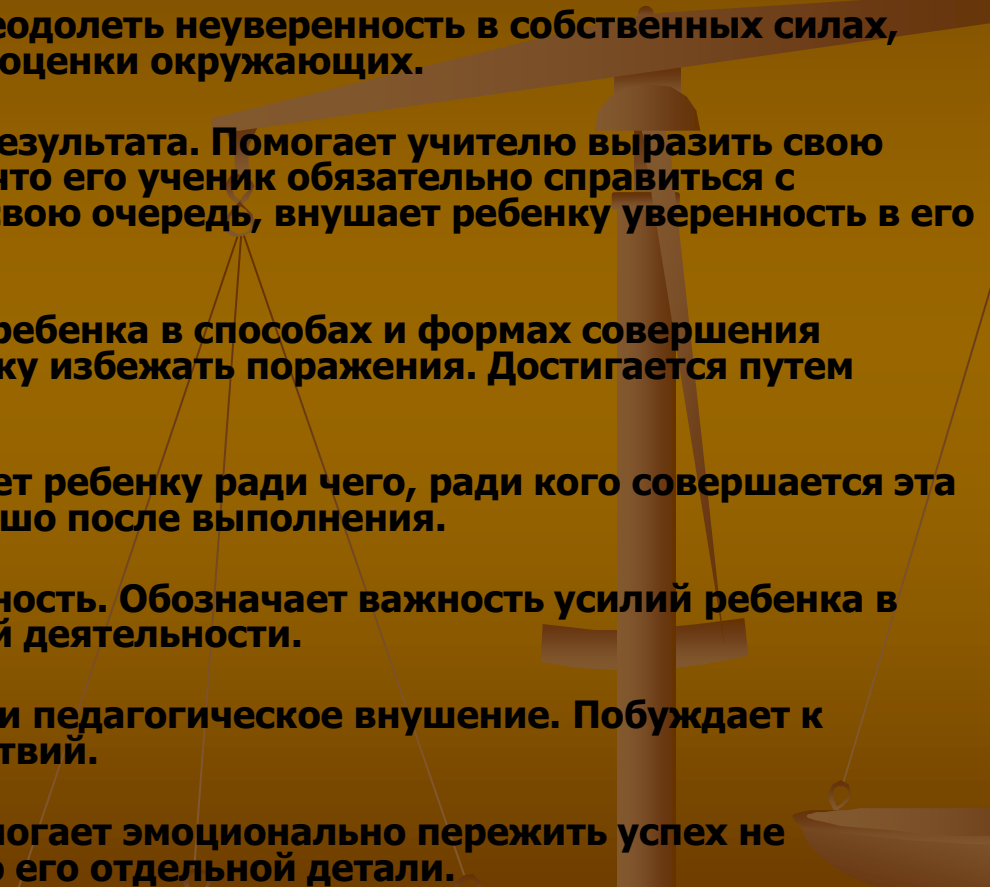


Так как же хвалить ребёнка, чтобы ему хотелось быть успешным?

- Хвалить искренне.
- Хвалит за дело, выполнить которое было нелегко (сложная учебная задача, доклад, помощь по дому)
- Если ребёнок сделал что-то достаточно лёгкое, хвалить за скорость, качество работы, сноровку.
- Хвалить по этапам выполнения, хвалить за общий результат
- Хвалить сразу же, пока ребёнок помнит, что он сделал. Похвала типа «Да, а помнишь, в прошлом году ты сделал что-то очень хорошо, я тогда забыл тебе это сказать», - некорректна
- Хорошо хвалить за поступок, показывая похвалой, что этот поступок способствует личностному росту ребёнка.
«Какой ты взрослый».
«Я тобой горжусь!»
- «Лучший для меня» (в городе, во всём мире, на всей планете)
- Если же вы считаете, что в похвале должны прозвучать какие-то подробности, реальные аспекты, то можно рекомендовать использовать фразы типа – «Для первого раза отлично», «Вот здесь ты меня по-хорошему удивил», «Оригинальный ход», «Очень нестандартно», «Сделано с выдумкой».

Алгоритм создания ситуации успеха.

Технологически создание любого типа ситуации успеха состоит из последовательности следующих операций:

1. Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.
 - 2. Авансирование успешного результата. Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в его силы и возможности.
 - 3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.
 - 4. Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.
 - 5. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.
 - 6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий.
 - 7. Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.
- 

Многомерность воспитательного пространства.



Педагогические технологии, повышающие эффективность урока.



- **Технология исследовательского обучения.**
- **Технология мастерских.**
- **Интегральная образовательная технология.**
- **Гуманно-личностная технология. (Амонашвили)**
- **Перспективно-опережающее обучение. (Лысенкова)**
- **Сотрудничество. (Сухомлинский)**
- **Групповые технологии.**
- **Коллективный способ обучения.**
- **Информационные технологии.**
- **Игровые технологии.**
- **Проблемное обучение.**
- **Разноуровневая дифференциация.**
- **Модельный метод обучения. (деловые игры, урок-суд, урок-аукцион)**
- **Проектная деятельность.**

Проектная деятельность.

- ❏ *Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата.*
- ❏ **интегрированный характер образовательного процесса определяется необходимостью в интеграции знаний по различным учебным предметам при решении определенной проблемы;**
- ❏ **интегрированные и внеурочные формы работы определяются интегрированным характером и сроками выполнения проекта;**
- ❏ **индивидуальный подход в определении заданий для каждого учащегося определяется, исходя из интересов каждого ребенка, уровня его возможностей;**
- ❏ **образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию к учению;**
- ❏ **индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;**
- ❏ **глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях;**
- ❏ **необходимость в приобретении новых знаний возникает в процессе работы над решением поставленной проблемы.**

Виды проектов.

Проекты могут быть различными по содержанию:

монопредметные – выполняются в рамках учебного материала по одному предмету;

межпредметные – интегрируют содержание нескольких учебных предметов (наиболее целесообразны в начальной школе);

надпредметные - выполняются в рамках определенного факультатива, спецкурса, в воспитательной работе.

По уровню усвоения учебного материала выделяют:

текущие – в процессе работы над проектом происходит уточнение, расширение, приобретение новых знаний, необходимых для решения поставленной проблемы;

итоговые проекты – по результатам оценивается уровень освоения учащимися определенного учебного материала;

По формам организации:

индивидуальные – выполняются одним учащимся (целесообразно использовать при организации работы с одаренными детьми);

групповые – выполняются скоординированной группой учащихся.

По срокам выполнения:

краткосрочные – обычно выполняются в рамках одного предмета или нескольких уроков по определенной теме (2-6 часов);

среднесрочные – носят интегрированный характер, могут объединять несколько учебных тем по различным предметам (12-15 часов);

долгосрочные – требующие значительного времени для поиска материала и его анализа, срок выполнения (более 15 часов).

По результату выполнения проекта выделяется два аспекта:

практический – непосредственно представляет реальную, практическую часть проекта, которая представлена конкретным продуктом деятельности (поделкой, плакатом, спектаклем и т. д.);

педагогический – приобретение коммуникативных, исследовательских умений, развитие положительной мотивации к учебной деятельности, развитие личностных качеств, усвоение базовых и дополнительных знаний.

Успех — источник внутренних сил ребёнка.



Успех в учёбе – завтрашний успех в
ЖИЗНИ.

