

Методическая разработка урока по английскому языку

Учитель: *Вышинская Ирина Ивановна*

Класс: **6**

Тема учебного занятия: *Шотландия – часть Великобритании*

Продолжительность учебного занятия: *45 минут.*

Тип учебного занятия: *комбинированный*

Название модели организации учебного процесса с применением средств ИКТ: *компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору*

Этап урока	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы Ссылки в ячейках: 1) ресурс в ФЦИОР 2) загрузка
			Знания	Умения			

I. Организационный этап	2 мин.	Создание оптимальных условий для начала урока	Организация внимания и внутренней готовности.	Умение организоваться, настроиться на учебную деятельность.	Словесный, наглядный	Фронтальный	Модуль 1. Карта Великобритании http://www.mapsofworld.com/images/britain/great-britain.jpg см. Приложение 1
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	Подготовка оборудования, приветствие учащихся, организация внимания и внутренней готовности, проверка подготовленности учащихся к уроку, сообщение целей и задач урока, открытие модуля 1 (карта Великобритании), сообщение о теме урока, нахождение Шотландии на карте Великобритании. План урока выдан раздаточным материалом.				Готовность к уроку, приветствие учителя, концентрация внимания.		

II. Этап подготовки к продуктивной речевой деятельности (20 мин.)

1) Введение лексики по теме	3 мин.	Подготовка учащихся к пониманию и правильному произношению новых слов	Расширение вокабуляра	Правильная артикуляция	Словесный, наглядный, репродуктивный.	Коллективная	Модуль 2. Beautiful land. Phonetics. Vocabulary. http://fcior.edu.ru/card/4585/beautiful-land-phonetics-vocabulary-i.html см. Приложение 2 http://85.142.23.53/packages/nd/4DB53082-8824-1691-D3D9-4E6DFF9201EB/
------------------------------------	--------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							0.0.0.0/mmc.english_5_9.you_and_your_country.L1.01.oms
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	Открывает модуль 2 ((Phonetics. Vocabulary)), предлагает ученикам первый раз прослушать слова, глядя на появляющееся изображение их значений, потом повторить слова хором с опорой на значки транскрипции; включает произношение слов поочередно на каждый значок транскрипции. Уточняет, всем ли понятно значение слов. Предлагает произнести слова индивидуально.				Смотрят на появляющиеся картинки и соотносят значение слова с изображением. Повторяют за диктором звуки и слова, стараясь воспроизводить их максимально точно.		
2) отработка лексических единиц	10 мин.	Расширение вокабуляра	Лексика по теме	Умение воспринимать слова на слух; пользоваться транскрипцией	Словесный, наглядный, репродуктивный	Коллективная, индивидуальная.	Модуль 3. Beautiful land. Exercise 1. http://fcior.edu.ru/card/12924/beautiful-land-exercise-1-p.html см. Приложение 3 http://85.142.23.53/packages/nd/E07EA5E9-9367-3A3F-7080-586E2854426C/0.0.0.0/mmc.english_5_9.you_and_your_country.L1.02.oms
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	В модуле 2 (Phonetics. Vocabulary) отключает звук и предлагает ученикам поочередно произносить слова с опорой на появляющееся изображение. Затем еще раз отрабатывает упражнение со звуковым сопровождением. Открывает модуль 3 (Exercise 1), слайд 1 и предлагает ученикам выполнить упражнение на соответствие звуков и слов.				Повторение слов индивидуально. Выполнение упражнений: ученик у компьютера, остальные наблюдают процесс выполнения на экране мультимедиа; можно давать советы.		

	Открывает слайд 2 и предлагает заполнить пропуски в словах. Открывает слайд 3 и предлагает соединить части слов.						
3) закрепление лексических единиц	2 мин.	Проверка понимания смысла вводимой лексики, определение частей речи	Знание лексики по теме.	Умение отличать части речи	Словесный, наглядный.	Индивидуальная, коллективная	Модуль 4. Beautiful land. Exercise2. http://fcior.edu.ru/card/5801/beautiful-land-exercise-2-p.html http://85.142.23.53/packages/nd/628FC2C2-1498-F481-7622-3D7063DC7B6E/0.0.0.0/mmc.english.5.9.you.and.your.country.L1.03.oms см. Приложение 4
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	Открывает модуль 4 ((Exercise 2) и предлагает выделить лишнее слово в каждом столбце. Предлагает обосновать свой выбор определением частей речи.				Ученик у компьютера, остальные наблюдают на экране проектора и помогают.		
4) отработка лексико-грамматических навыков	5 мин.	Освоение лексики в контексте	Знание лексики по теме	Умение применять лексику в высказывании	Наглядный, репродуктивный	Индивидуальная, коллективная	Модуль 5. Beautiful land. Exercise3. http://fcior.edu.ru/card/12261/beautiful-land-exercise-3-p.html см. Приложение 5 http://85.142.23.53/packages/nd/D521D927-480A-D400-972A-

							893F8E44CCDB/0.0.0/mmc.english_5.9.you_and_your_country.L1.05.oms Модуль 6. Beautiful land. Exercise4. http://fcior.edu.ru/card/5140/beautiful-land-exercise-4-p.html см. Приложение 6 http://85.142.23.53/packages/nd/D521D927-480A-D400-972A-893F8E44CCDB/0.0.0/mmc.english_5.9.you_and_your_country.L1.05.oms
Деятельность учителя				Деятельность ученика			
Открывает модуль 5 (Exercise3) и предлагает выполнить задания: На слайде 1 соединить слова для получения словосочетаний. Прочитать полученные словосочетания. На слайде 2 вставить глаголы в пропущенные места текста. Прочитать полученные предложения. Открывает модуль 6 (Exercise 4). Предлагает вспомнить формы глагола «to be» и вставить правильную его форму в предложения. Прочитать предложения.				Ученик у компьютера, класс отслеживает процесс выполнения на экране и помогает советами.			
III. Этап практического применения ЗУН (20 мин.)							
1) релаксация	Дать учащимся возможность отдохнуть и подготовиться к следующему этапу работы.	Знание текста песенки	Умение произносить слова под музыку и ритмично двигаться	Словесный	Фронтальная		
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		

	Предлагает ученикам спеть песенку «There was once a grasshopper» с ритмичными движениями.			Поют песню и двигаются в такт.		
2) аудирование	Совершенствовать умения учащихся понимать на слух иноязычное связное высказывание по теме.	Знание структуры построения предложений разных типов; лексики по теме	Умение воспринимать англоязычную речь на слух	Словесный	Коллективная	<p>Модуль 7. Beautiful land. Text. http://fcior.edu.ru/card/1842/beautiful-land-text-i.html см. Приложение 7</p> <p>http://85.142.23.53/packages/nd/1EF4301B-E321-11DD-60C3-2DF8FE467908/0.0.0.0/mmc.english_5_9.you_and_your_country.L1.04.oms</p>
	Деятельность учителя			Деятельность ученика		
	Открывает модуль 7 (Text) и предлагает прослушать письмо о жизни в Великобритании. Задаёт вопросы на понимание текста. Предлагает прочитать текст и проверить свои ответы.			Учащиеся слушают аудиотекст, отвечают на вопросы и читают текст, проверяя свои ответы.		
3) обучение навыкам диалогической речи	Освоение практического применения лексико-грамматических навыков.	Знание речевого этикета	Осуществление коммуникативного намерения	Словесный, наглядный, репродуктивный	Парная	<p>Модуль 8. Beautiful land. Dialogue 1. И http://fcior.edu.ru/card/7360/beautiful-land-dialogue-1-i.html см. Приложение 8</p> <p>http://85.142.23.53/packages/nd/7EE37648-3960-0C7B-1820-BDDDB6336BE6/0.0.0/mmc.english_5_9.you_and_your_cou</p>

						ntry.L1.07.oms
	Деятельность учителя			Деятельность ученика		
	Открывает модуль 8 (Dialogue 1), предлагает прослушать его, повторить по репликам за персонажами; прочитать и повторить самостоятельно. Предлагает составить свои диалоги с опорой на текст, заменив Шотландию на Россию.			Слушает диалог, выполняет задания учителя		
4) развитие навыков диалогической речи	Развитие умения вести диалог-расспрос.	Знание лексики и сопутствующей грамматики	Умение понимать вопросы собеседника и строить предложения.	Словесный	Индивидуально и парная	Модуль 9. D Beautiful land. Dialogue 2. И http://fcior.edu.ru/card/2415/beautiful-land-dialogue-2-k.html http://85.142.23.53/packages/nd/28FA6DCB-D731-7420-6759-9BF1D83F9515/0.0.0/mmc.english_5_9.you_and_your_country.L1.08.oms
	Деятельность учителя			Деятельность ученика		
	Открывает модуль 9 (Dialogue 2) и предлагает провести диалог с компьютером за разных персонажей. При необходимости включает прослушивание реплик сторон.			Выполняет указания учителя.		
5) работа в парах (диалог-расспрос).	Совершенствовать умение вести диалог-расспрос.	Знание лексики, сопутствующей грамматики и клише для построения фраз	Умение понимать собеседника и адекватно реагировать на его вопросы и реплики.	Словесный	Парная, коллективная	
	Деятельность учителя			Деятельность ученика		

Предлагает ситуацию для ведения диалогов: шотландец и россиянин расспрашивают друг друга и обмениваются сведениями о странах, в которых живут.

Учащиеся, используя подготовленный диалог и разыгрывают его с последующим коллективным анализом по полноте и точности информации, правильности ее изложения и артистизму представления.

IV. Заключительный этап (3 мин.)

1) подведение итогов урока	Посмотреть, все ли намеченные этапы урока были пройдены, все ли задания выполнены. При необходимости выяснить причину невыполнения и пути ее ликвидации.		Знание плана урока.	Умение анализировать	Словесный, наглядный	Коллективная	
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	Предлагает ученикам проверить по плану, все ли намеченные этапы урока были выполнены					Соотносит сделанную работу с планом урока	
2) рефлексия	Проанализировать результаты урока	Знание плана урока.	Способность к самооценке		Словесный	Коллективная	
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	Учитель анализирует работу класса, просит учащихся высказать собственное мнение по поводу сделанной работы, анализирует ошибки, сообщает оценки.					Учащиеся участвуют в обсуждении результатов, ошибок и их причин.	
3) сообщение учащимся домашнего задания	Сообщить домашнее задание, разъяснить ход его выполнения.		Внимательно слушать, своевременно вести записи в дневнике.		Словесный	Фронтальная	
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	Учитель сообщает домашнее задание: найти самостоятельно информацию о другой части Великобритании и написать интервью с ее жителем для школьной газеты, и разъясняет ход его выполнения.					Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению.	

Приложения

Приложение 1



Приложение 2


OMS

Beautiful land. Phonetics. Vocabulary. И

W P

Listen and repeat.

- ▶ [æ] – land, landmark, valley, bagpipe, spectacular, fantastic, narrow
- ▶ [i:] – people, see, deep
- ▶ [ɪ] – river, kilt, history, thick, rich, visit
- ▶ [ɒ] – monster, forest
- ▶ [tʃ] – church, rich, chicken
- ▶ [θ] – thick, three, thirsty
- ▶ [k] – thick, chicken, black, cake, cat, calm, recommend
- ▶ [aʊ] – mountain, proud, out, about, south
- ▶ [eɪ] – lake, place, plate, cake



0:16

0:00

Запомни:
ou в ударном слове → [aʊ]

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

Приложение 3


OMS

Beautiful land. Exercise 1. П

W P

Match the sounds and words. 0 / 6

[ɜ:]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
[dʒ]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	clear
[z]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	enjoy
[r]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	church
[əʊ]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	old
[ɪə]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	river
		<input checked="" type="radio"/>	visit



1
2
3

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

Приложение 4


OMS

Beautiful land. Exercise 2. П

W

Odd one out. 0 / 3

<input type="radio"/> valley	<input type="radio"/> visit	<input type="radio"/> old
<input type="radio"/> kilt	<input type="radio"/> recommend	<input type="radio"/> mysterious
<input type="radio"/> mountain	<input type="radio"/> be proud	<input type="radio"/> rich
<input type="radio"/> land	<input type="radio"/> beautiful	<input type="radio"/> museum
<input type="radio"/> enjoy	<input type="radio"/> see	<input type="radio"/> narrow



Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

Приложение 5


OMS

Beautiful land. Exercise 3. П

W

Match the words to make up phrases. 0 / 1

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spectacular <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> history
narrow <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> bagpipe
deep <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> mountain
traditional <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> people
thick <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> lake
rich <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> forest
hospitable <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> valley
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



1
2

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

Приложение 6

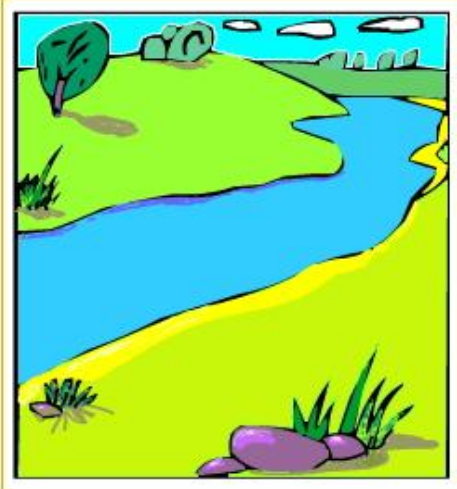
OMS

Beautiful land. Exercise 4. П

W

Choose the right variant. 0 / 6

I in Scotland with my friend Bob.
The mysterious monster Nessie a popular landmark.
The Scottish proud of their music festivals.
Scotland a land of many famous people.
What Russian people proud of?
I proud of the rich history of Russia,



Помощь Поиск Громкость Модули О модуле


Приложение 7

OMS

Beautiful land. Text. И


W

Listen to the text.

Dear Mum and Dad, 

I am in Scotland with my friend Bob. It is a beautiful land. I enjoy the spectacular mountains, green narrow valleys and deep clear lakes (lochs). The famous Loch Ness with its mysterious monster Nessie is a popular landmark. I also enjoy Scottish men in kilts playing traditional bagpipes. The Scottish are proud of their music festivals. Scotland is a land of many famous people – writers and poets: Robert Burns, Robert Louis Stevenson, Sir Arthur Conan Doyle and Walter Scott. It is a fantastic place. Visit it some day.

Love
Ann



▶ ◻ 0:00
0:53

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

Приложение 8

OMS

Beautiful land. Dialogue 1. И

Listen to the dialogue, repeat and read it replacing Russia with England.



- Is Russia a beautiful country?

- Yes, it is a fantastic land with long rivers, deep lakes and thick forests.

- What would you recommend me to see?

- I think you would enjoy old Russian towns, churches and museums.

- What are Russian people proud of?

- We are proud of our rich history and hospitable friendly people.

0:00

1 / 6 0:02

Тренд Микр

Предо
несан

Ваше ПО без
настройки ко

Изменения:

Разреш

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

Приложение 9

OMS

Beautiful land. Dialogue 2. K

Talk to Alice. 0 / 3



- Is Russia a beautiful country?

- What would you recommend me to see?

- What are Russian people proud of?



0:00

0:02 1/6

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

The image shows a software interface for a language learning application. At the top, there's a window title 'OMS' and a subtitle 'Beautiful land. Dialogue 2. K'. The main area is titled 'Talk to Alice.' and shows a conversation between two cartoon girls. The girl on the left asks three questions: 'Is Russia a beautiful country?', 'What would you recommend me to see?', and 'What are Russian people proud of?'. The girl on the right has three empty speech bubbles for answers. At the bottom, there's a navigation bar with buttons for 'Помощь' (Help), 'Поиск' (Search), 'Громкость' (Volume), 'Модули' (Modules), and 'О модуле' (About module). A progress indicator shows '0 / 3' and a timer shows '0:00' and '0:02 1/6'.