

**«СИТУАЦИИ ВЫБОРА» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДООУ
"SITUATION SELECTION" AS AN EFFECTIVE FORM OF INTERACTION
BETWEEN FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL
ESTABLISHMENT**

Т.А. Волкова / T.A. Volkova

В статье представлена серия заданий, направленная на развитие самостоятельности старших дошкольников. Задания выполняются детьми дома совместно с родителями, а результаты работы оформляются в общую книгу педагогом ДООУ. Разработанная технология не только дает возможность для развития самостоятельности как личностного качества дошкольников, но и является эффективной формой взаимодействия семьи и ДООУ.

The article presents a series of tasks aimed at development of preschoolers' independence. Tasks are performed by children at home with their parents. The teacher prepares the results in a shared workbook in a kindergarten. The developed technology allows for the development of autonomy as a personal quality of preschoolers. The technology is an effective form of interaction between a family and preschool institutions.

Образовательная ситуация – это ситуация образовательного напряжения, возникающая спонтанно или организуемая педагогом, требующая своего разрешения через совместную деятельность всех ее участников. Ее целью является рождение учениками образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной деятельности. Получаемый в результате образовательный продукт непредсказуем, педагог проблематизирует ситуацию, задает технологию деятельности, сопровождает образовательное движение учеников, но не определяет заранее конкретное содержание образовательных результатов, которые должны быть получены.

В современных социально-экономических условиях необходимо развивать активность личности, способность осуществлять выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы предписанных стандартов, оценивать свою деятельность на основе анализа, рефлексии, которая способствовала бы культивированию субъективности, целостности, ответственности личности за выбор своих решений и жизненной стратегии.

Современные подходы к личности поставили перед дошкольным образованием проблему поиска новых педагогических технологий, направленных на раскрытие творческого потенциала личности, развитие самостоятельности, инициативы, способности к самостоятельному поиску, выбору и принятию решений.

С позиции развития самостоятельности особое значение приобретает выбор. Как показывают исследования, выбор, определяется как нравственное

право и психологическая готовность личности осознанно направить свободу воли в конкретное русло поведения и деятельности, задать себе некоторые цели и средства их достижения, наметить возможные пути решения проблем, на основе личного интереса и позиции (Голованова, Крылова, О.И.Ларичев, Г.Н.Солнцева). Смысл выбора состоит в самостоятельном определении личностью оптимального пути осуществления деятельности, направленной на достижение необходимого результата.

Ситуации «выбора» выступают как специально организуемый процесс и одновременно результат взаимодействия ребёнка с определённой совокупностью педагогических условий, требующих от него альтернативного поиска варианта решения (Е.В.Крылова, Н.В.Бочкина). Ситуации выбора создают условия для самоактуализации и самореализации личности дошкольника, чем более самостоятельным и инициативным он становится в выборе средств и способов обогащения личного опыта, тем активнее идет его саморазвитие.

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Для эффективного взаимодействия родителей с ДОО была разработана интерактивная технология «Ситуации выбора».

Уровень самостоятельности старших дошкольников определяется по следующим показателям:

- проявление инициативности ребенком в самостоятельной деятельности (высокая, средняя, низкая);
- осуществление ребенком выбора способа действия (выбор привычных способов действия, способов действия с элементами новизны или новых способов действия);
- использование помощи взрослого (без помощи взрослого, эпизодическая помощь, пошаговые действия с взрослым);
- качество полученного результата (соответствие цели и результата деятельности, частичное соответствие цели и результата, несоответствие цели и результата деятельности);
- способность применения имеющихся знаний и умений для достижений других целей (реализуется, частично реализуется, не реализуется);
- решительность действия в альтернативной ситуации (быстрая, без колебаний, с некоторыми колебаниями, невозможность принятия самостоятельного решения) (Т.И.Бабаева).[1]

В соответствии с выделенными показателями определяются уровни оценки самостоятельности детей старшего дошкольного возраста: низкая самостоятельность; репродуктивная самостоятельность; воспроизводящая самостоятельность с элементами нового, и творческая самостоятельность.

Задания подобраны с учетом разных уровней развития самостоятельности, чтобы у ребенка была возможность пережить чувство

успеха от выполненного задания. Каждое новое задание вызывает у ребенка желание его выполнить и еще раз утвердиться в своих силах: «Я могу!», «Я хочу!», «У меня получится!».[3]

Старшим дошкольникам индивидуально предлагаются 7 заданий в ситуациях выбора для развития творческой самостоятельности:

- Задание 1. Выбери цифру.
- Задание 2. Создай живое существо или человека.
- Задание 3. Назови существо.
- Задание 4. Построй жилье.
- Задание 5. Придумай время года.
- Задание 6. Найди друзей.
- Задание 7. Расскажи про друзей.
- Задание 8. Расскажи о своих развлечениях с друзьями.
- Задание 9. Подарок для друга.
- Задание 10. День рождения.

Каждое задание проводится с учетом уровня развития самостоятельности старшего дошкольника. Например:

Задание 6(а). Найди друзей (для детей с высоким уровнем самостоятельности).

Цель: Развивать образное мышление, самостоятельность.

Ребенку предлагается выбрать друзей для своего героя и изобразить их.

Задание 6(б). Найди друзей (для детей с воспроизводящим уровнем самостоятельности с элементами творчества).

Если ребенок затрудняется педагог наводящими вопросами предлагает определиться с предпочтениями дошкольника.

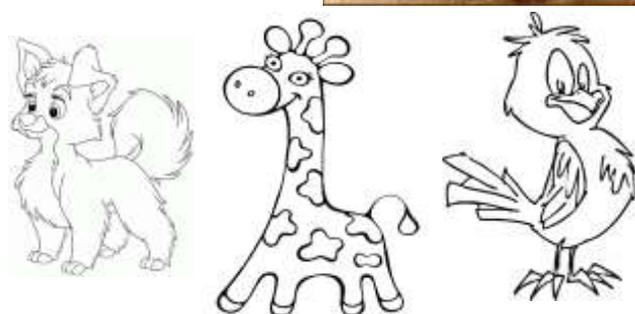
Задание 6(в). Найди друзей (для детей с репродуктивным уровнем самостоятельности).

Если ребенок затрудняется, педагог предлагает ему иллюстративный материал, на основе которого ребенок определяется с выбором и изображает персонажей.



Задание 6(г). Найди друзей (для детей с низким уровнем самостоятельности).

Если ребенок затрудняется, педагог предлагает рисунки возможных друзей и шаблоны для их зарисовки.



Итогом всей работы является составление общей книги «О нас и наших друзьях». Воспитатель предлагает каждому ребенку оформить на листе размером А3 свою страничку из рисунков и поделок, которые он сделал в ходе

выполнения задания с родителями. После чего дети составляют книгу, и каждый рассказывает о своей страничке.

Данные задания способствуют развитию творческой активности детей, повышают мотивацию к составлению творческих рассказов, развивают технические навыки изобразительной деятельности, активизируют познавательные способности, являются мотивационной основой самостоятельного выбора, ставить проблемы и находить нестандартные решения, быть субъектом своей жизни (Гогоберидзе А.Г., В.А. Деркунская). [2]

При выполнении данных заданий у ребенка формируется привычка делать самостоятельный выбор, который позволяет проявить инициативу, творческое воображение и использовать имеющиеся знания, умения и навыки. Проведение заданий осуществляется индивидуально, каждый ребенок включается в игровую поисковую деятельность, стимульный материал способствует активизации мыслительных процессов. Дошкольник становится как бы сценаристом: придумывает образы, взаимоотношения между людьми, создает декорации, продумывает события, которые происходят с его героями, определяет предпочтения персонажей, проживает с ними придуманные события. Задания позволяют уточнить знания и представления об окружающем мире, временах года, предметах, осознать взаимоотношения между людьми. Все это способствует развитию самостоятельности, инициативности, решительности, умения выразить созданное в речи.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Воспитание самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе//Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сб. статей. – СПб., 2000.
2. Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду // Методические советы к программе «Детство». - СПб, 2001.
3. Волкова Т.А. Ситуации выбора как средство развития самостоятельности старших дошкольников//Современные образовательные технологии: Сб. статей. - Тверь: НОУ Институт «Верхневолжье», 2011.-300 с.