

Методическое пособие

«ПОРТФОЛИО МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДСКАЗОК ДЛЯ УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ 5-Х КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (ПРОБЛЕМА СТРАХА ПЕРЕД УЧИТЕЛЯМИ)»

*Винокурова Владимира Анатольевна,
учитель биологии СОШ № 547,
Орлова Валентина Андреевна,
бакалавр*

Аннотация

Данная работа направлена на облегчение адаптации учеников среднего звена (в частности, учеников 5-го класса) в конкретном направлении: снятие страха перед учителями. Мы постарались творчески подойти к решению этой проблемы и сделать максимально интересной и разнообразной деятельность как самих учеников, так и учителя – классного руководителя. Как основу использовали работу Богдановой Р.У. «Как созидать вместе».

Наша работа принадлежит к области педагогики и содержит практические шаги по решению одного из направлений проблемы адаптации у детей школьного возраста (5-е классы)- проблемы страха перед учителями. В проделанной работе выделено два подхода к ее пониманию – создание методических подсказок для детей и методических подсказок для педагога.

Эта тема была выбрана из-за актуальности вопроса и интересна возможностью разработать КТД (коллективные творческие дела) со школьниками среднего звена (5-е классы) . Цель проекта – разработать формы деятельности детей и учителей для решения одной из актуальных проблем современной школы – проблемы страха перед учителями. Продукт проекта – разработанные нами сценарии деятельности детей и педагога на четырех Витках (этапах) жизни коллектива (класса).

Проведенная нами творческая работа дала возможность показать пути объединения детей и взрослых в единое сообщество и разработать программу деятельности на конкретном шаге (витке) жизни коллектива (класса). Мы постарались дать практикоориентированные ответы на вопросы по данной теме.

Оглавление

Введение.....	2
Проблема страха перед новыми учителями	5
Методическая подсказка для детей	5
Виток 1: «Я размышляю о Мире и о себе».....	7
Ключевое дело: дискуссия "Нужны ли страхи в школе?"	7
Виток 2: «Я создаю Мир»	9
Ключевое дело: коллаж «Добрые учителя», основанный на интервью у педагогов и старшеклассников и его презентация	10
Виток 3: «Я понимаю себя и других»	12
Ключевое дело: Огонек «Наши учителя».....	12
Виток 4: «Я создаю Сам себя».....	14
Ключевое дело: коллективный рассказ «Учителя нашей школы»	14
Методическая подсказка для педагога.....	16
Виток 1: «Я размышляю о Мире и о себе».....	17
Ключевое дело: участие в дискуссии «Нужны ли страхи в школе?».....	17
Виток 2: «Я создаю Мир»	18
Ключевое дело: коллаж «Добрые учителя», основанный на интервью у педагогов и старшеклассников и его презентация	18
Виток 3: «Я понимаю себя и другого».....	20
Ключевое дело: огонек «Наши учителя».....	20
Виток 4: «Я создаю Сам себя».....	21
Ключевое дело: коллективный «Учителя нашей школы»	21
Заключение.....	22

Введение

В современном мире существует проблема адаптации школьников при переходе из младшей школы в среднюю. Для младших школьников это начало нового, более взрослого пути. Важную роль в адаптации детей занимает их самостоятельность. Без самостоятельности пятиклассник не может продуктивно участвовать в процессе обучения, а также не может активно участвовать в школьной и внешкольной жизни. Воспитывать самостоятельность необходимо с самого детства. Чем раньше начать приучать ребенка к самостоятельности, тем легче ему будет в будущем.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель — учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах. Часто ребята не сразу запоминают расположение кабинетов и опаздывают на урок, т.к. не могут найти нужный класс. У учителя, на чей урок опаздывает ребенок, может сложиться неверное представление о нём. В связи с этим

пятиклассникам необходимо ориентироваться в новом школьном пространстве.

Для многих школьников, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является достаточно тяжелым. В связи с чем, им необходимо научиться быстро подстраиваться под требования каждого учителя.

Определенная часть детей осознает такой переход как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся или не устраивающие их отношения с педагогом, подтянуть свои оценки. Здесь необходимо заметить, что в пятом классе ребята зачастую испытывают страх перед новыми учителями, что может усложнить налаживание хороших отношений.

Кроме того смена позиции «старшего» в начальной школе и «самого маленького» — в средней — является довольно сложным испытанием для школьника. В связи с этим необходимо помочь пятиклассникам наладить отношения не только внутри своего класса, но и с детьми из старших классов.

Возрастные особенности младших подростков и социальная ситуация развития школьников в 5 классах.

В этом параграфе нашей работы мы определим возрастные особенности пятиклассников, которые необходимо учесть при решении поставленных задач. Рассмотрим причины появления выявленных нами проблем детей данного возраста: семья, школа, отношения со сверстниками, индивидуальные особенности школьника.

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет, что начало 5-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Он связан с постепенным обретением чувства взрослости, усилением независимости детей от взрослых - это главное личностное новообразование младшего подростка.

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние. Внешне это проявляется в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда -

конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.

Это благоприятный период для развития многих сторон личности, таких как познавательная активность, любознательность. Однако интерес к проблемам самовоспитания, желание понять и изменить себя в этом возрасте, как правило, еще не реализуются в каких-либо конкретных действиях или реализуются лишь на очень короткое время. Поэтому дети младшего школьного возраста нуждаются в специальной работе по организации и помощи им в осуществлении процесса саморазвития.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт, и даже конфликт.

Дети формируют себе идеал (не всегда положительный) и стремятся ему подражать. Важно, чтобы в этот момент ребенок мог откровенно общаться как с родителями, так и с учителями. Педагогу-воспитателю необходимо помнить, что этот возраст характеризуется угасанием духа интеллектуального соперничества – равнодушием к учебе. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью пятиклассника серьезно тормозит его обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности и как следствие возникают затруднения в усвоении учебного материала: не удерживают в памяти условие задачи, забывают слова, допускают нелепые ошибки в письменных работах, ограничены представления об окружающем мире и многое другое.

Из всего сказанного можно сделать следующие выводы: возраст учащихся 5-го класса - переходный от младшего школьного к младшему подростковому, связан с постепенным обретением чувства взрослости, усилением независимости детей от взрослых, характеризуется угасанием духа интеллектуального соперничества – равнодушием к учебе. Поэтому дети младшего школьного возраста нуждаются в специальной работе по

организации и помощи им в осуществлении процесса саморазвития. Наиболее значим период отрочества для развития полноценного общения, которое является более значимым для сохранения психического здоровья через весьма длительный промежуток времени, чем такие факторы, как умственное развитие, успешность в учебе, взаимоотношения с педагогами.

Проблема страха перед новыми учителями

Методическая подсказка для детей

Дорогой друг!

Переход из младшей в среднюю школу - путь не из легких. Возникает много проблем, и одной из них является проблема взаимоотношений(?) с новыми учителями. Боязнь отвечать на уроке, нежелание посещать предмет и беспокойство при общении с учителями - все это признаки данной проблемы. В наших силах помочь тебе с преодолением страхов в общении с новыми учителями и предлагаем нашу методическую подсказку, чтобы тебе было проще пройти через это самому.

Критерии оценки решения проблемы:

1. Снижение боязни отвечать на уроке и нежелание посещать предмет
2. Снижение беспокойства при общении с новыми учителями
3. Повышение (или появление) интереса как к новому учителю, так и к его предмету
4. Количество детей, научившихся преодолевать возникающие трудности.

Задумайтесь!

Почему возникает страх перед новыми учителями?

Чем отличаются новые учителя от учителей младшей школы?

Как проявляется страх перед учителем?

Какие еще страхи есть у пятиклассников?

Узнайте!

Что такое страх?

Как преодолеть страх?

Как шестиклассники справлялись с этой проблемой?

Научитесь!

Решать проблемы сообща всем классом

Находить подходы к учителям

Понимать требования учителя и исполнять их

Права, обязанности, ответственность

Ваши права:	<ul style="list-style-type: none">• выражать свое мнение• проявлять творчество в работе• получать помощь от одноклассников и учителей• предлагать идеи
Ваши обязанности:	<ul style="list-style-type: none">• ответственно подходить к выполнению доверенного задания• помогать и поддерживать других• прислушиваться к мнению других• уважительно относиться к другим• присутствовать на всех собраниях• принимать участие во всех коллективных делах
Ваша ответственность:	<ul style="list-style-type: none">• за свои решения и поступки• за вверенное домашнее

	<p>задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • за качество выполнения задания • за общий результат
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Деятельность по решению проблемы

Виток 1: «Я размышляю о Мире и о себе»

Цель: осмысление и понимание наличия проблемы страха перед новыми учителями.

Ключевое дело: дискуссия "Нужны ли страхи в школе?"

Содержание ключевого дела: Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Задания:

Группа 1 – организаторы

Задача: организовать дискуссию на тему: «Нужны ли страхи в школе?»

- Провести опрос среди ребят и выяснить, когда удобнее всего провести дискуссию. Для этого возьмите лист бумаги и напишите на нем вопрос «В какой день и во сколько мы проведем дискуссию на тему «Нужны ли страхи в школе?». На перемене попросите каждого одноклассника написать ответ на вопрос на этом листе. Из отмеченных, выберите тот вариант, который считаете наиболее удачным или тот, что чаще повторяется.

- Сообщите классному руководителю и одноклассникам время, на которое назначена дискуссия. Чтобы не возникло ситуации недопонимания среди одноклассников, объявить дату и время дискуссии лучше в начале или конце урока, когда все ребята в классе.

- Попросите ребят заранее подготовиться к дискуссии, продумав вопросы и примерные ответы, их аргументы.

- Контролируйте работу групп: назначьте группам день, в который они отчитываются о своих успехах. Например, на подготовку вопросов и примерных ответов – 3 дня. Но в течении всего этого времени спрашивайте у групп, что они уже сделали и какие сложности возникли. Сообщайте классному руководителю о достижениях и проблемах групп, при необходимости, попросите его помочь. Если какая-то группа неактивно участвует в подготовке или вовсе отказывается от участия, поговорите с ребятами этой группы на перемене и узнайте в чем причина. Постарайтесь их убедить в необходимости участия. Если вам не удастся сделать это самостоятельно, попросите классного руководителя помочь вам.

- Заранее обратитесь к классному руководителю с просьбой предоставить вам материалы для дискуссии: листы бумаги, фломастеры, ручки и т.д.

- Организуйте пространство помещения следующим образом: сдвиньте вместе несколько парт и поставьте стулья так, чтобы все поместились за столом в одном кругу. Это поможет в обсуждении дискуссии – если все будут сидеть лицом друг к другу, будет легче проходить обсуждение проблемы.

- По окончании дискуссии организуйте пространство класса в прежний вид: расставьте парты в три ряда, поставьте стулья. Выбросите мусор, если таковой имеется.

Группа 2 – выступающие I

Задача: подготовить материал о положительных последствиях страха перед новыми учителям для отдельного ученика

- Ознакомьтесь с темой дискуссии, распределите роли выступающих в группе (кто ищет информацию, кто выступает и т.д.)

- Подберите необходимые аргументы для своего выступления, для этого: вспомните личные впечатления, спросите классного руководителя, родителей и других взрослых и учеников о возможных положительных последствиях страха, соберите весь материал воедино и выделите наиболее важные, на ваш взгляд, пункты.

- Обратитесь к классному руководителю с просьбой проанализировать ваши пункты, внесите соответствующие изменения.

- Обсудите с организаторами необходимое время для вашего выступления (если регламент меньше, чем вы планировали, откорректируйте свое выступление; если больше, - подумайте, чем можно заполнить оставшееся время).

- Продумайте возможные вопросы к противоположной группе, а также предполагаемые ответы на возможные вопросы с их стороны. Обсудите это всей группой.

Группа 3 – выступающие II

Задача: подготовить материал об отрицательных последствиях страха перед новыми учителям для отдельного ученика

- Ознакомьтесь с темой дискуссии, распределите роли выступающих в группе (кто ищет информацию, кто выступает и т.д.)
- Подберите необходимые аргументы для своего выступления, для этого: вспомните личные впечатления, спросите классного руководителя, родителей и других взрослых и учеников о возможных отрицательных последствиях страха, соберите весь материал воедино и выделите наиболее важные, на ваш взгляд, пункты.
- Обратитесь к классному руководителю с просьбой проанализировать ваши пункты, внесите соответствующие изменения.
- Обсудите с организаторами необходимое время для вашего выступления (если регламент меньше, чем вы планировали, откорректируйте свое выступление; если больше, - подумайте, чем можно заполнить оставшееся время).
- Продумайте возможные вопросы к противоположной группе, а также предполагаемые ответы на возможные вопросы с их стороны. Обсудите это всей группой.

Группа 4 - участники

Задача: подготовить вопросы и примерные ответы и их аргументы на тему дискуссии

- Ознакомьтесь с темой дискуссии. Выясните у организаторов дату и время проведения дискуссии в вашем классе.
- Продумайте возможные вопросы и ответы на заданную тему, для этого выпишите на листочке интересующие вас вопросы, свою точку зрения и аргументируйте ее.
- Найдите важные аргументы, способные, на ваш взгляд, подтвердить то, что вы испытываете или не испытываете страхи перед новыми учителями. Узнайте, с чем могут быть связаны эти страхи.
- Подготовьте свою речь: подробно запишите интересующие вас вопросы, а как же аргументы своей позиции по данной проблеме.

Виток 2: «Я создаю Мир»

Цель: проведение и организация дела, что бы дети познакомились с новыми учителями и преодолели свой страх перед ними.

Ключевое дело: коллаж «Добрые учителя», основанный на интервью у педагогов и старшеклассников и его презентация

Содержание ключевого дела: Ученики готовят и проводят интервью у педагогов и старшеклассников, выясняя что-то хорошее и интересное про своих новых учителей. Интервью каждого учителя фотографируется, заснимается или записывается, чтобы потом представить все на общей презентации.

Чтобы сделать коллаж более красочным и интересным, ученики жеребьевкой делятся на группы, каждая из которых готовит представление своего интервью с учителем (приветствие, короткий рассказ о педагоге и его предмете, показ самого интервью и прощание). В процессе подготовки и проведения ученики активно общаются с учителями и старшеклассниками, знакомятся с новыми преподавателями, стараются понять особенности каждого учителя.

Задания:

Группа 1 – организаторы

Задача: спланировать презентацию коллажа и скоординировать работу по подготовке

- Воспользовавшись ссылками, предложенными классным руководителем, узнайте, что такое коллаж: что включает, как его делать и т.д.
- Совместно с классным руководителем создайте шаблон коллажа. Обсудите: что туда будет входить, что показывать на презентации коллажа, кто из новых учителей и старшеклассников будет участвовать в интервью, где будет проходить презентация, где останется коллаж.
- Организовать выбор учителей и старшеклассников для проведения интервью.
- Проведите опрос среди одноклассников и выясните, когда удобнее всего провести презентацию коллажа. Для этого возьмите лист бумаги и напишите на нем вопрос «В какой день и во сколько мы проведем презентацию коллажа?». На перемене попросите каждого написать ответ на вопрос а этом листе. Прочитайте ответы и обведите те, которые похожи. Из отмеченных, выберите тот вариант, который считаете наиболее удачным и реалистичным.
- Обратитесь к учителям, у которых будут брать интервью: сообщите им о планируемом деле, его содержании, попросите их помочь конкретной группе. Договоритесь с учителем о времени его встречи с группой, которая будет проводить интервью. Сообщите группам, в какое время им следует встретиться с учителями.

- Контролировать и координировать работу групп по организации интервью, составлению коллажа, сообщать о продвижении работы и возникающих трудностях и проблемах классному руководителю.
- Обсудить вместе с группами подготовку коллажа и его презентации, узнать каким образом они представят коллаж.
- После уроков в классе с дизайнерами и сценаристами разработайте презентацию коллажа.

Группа 2 – сценаристы

Задача: подготовить сценарий презентации коллажа

- Разработать сценарий презентации, для этого: напишите последовательность, в соответствии с которой будут представлены интервью учителей.
- Прочитайте рекомендованную классным руководителем литературу по проведению презентаций, отметьте аспекты, которые хотели бы использовать при подготовке своего выступления.
- Проведите опрос в по подготовке презентации о том, что они планируют включить при создании коллажа.
- Обсудите возможную презентацию с классным руководителем и, учитывая его рекомендации, внесите коррективы.
- Определите временной регламент презентации – равный для интервью каждого учителя. Время на представления одного интервью не должно превышать 7 минут.
- Подготовьте итоговый вариант презентации, представьте его классному руководителю и, при необходимости, откорректируйте его снова.

Группа 3 – ведущие

Задача: выступать в роли ведущих-интервьюеров во время презентации

- Заранее подготовьте вопросы, которые вы будете задавать учителю и старшеклассникам.
- Предоставьте разработанные вами вопросы классному руководителю для ознакомления и улучшите их в соответствии с рекомендациями учителя.
- Проведите репетицию интервью: проведите его на ком-то из класса, чтобы ничего не упустить при разговоре с новым учителем или старшеклассниками.
- Узнайте время, когда вы встречаетесь с учителем, придите вовремя и подготовленные.

Группа4 – дизайнеры

Задача: разработать дизайн коллажа

- Вместе с ведущими и сценаристами обсудите, какая информация будет занесена в коллаж. Возможно ведущие предложат фотографии или интересные мнения о каком-либо учителе. Узнайте у класса, каким бы они хотели бы видеть коллаж и какие рекомендации у них имеются.
- Обсудить предложенные рекомендации и идеи по составлению коллажа с классным руководителем, внести коррективы.
- До начала презентации оформить коллаж в соответствии с рекомендациями классного руководителя. Подготовить помещение к презентации
- После презентации коллажа организовать помещение а прежний вид: расставить парты и стулья.

Виток 3: «Я понимаю себя и других»

Цель: организация деятельности для проведения анализа по решению проблемы страха перед учителями.

Ключевое дело: Огонек «Наши учителя»

Содержание ключевого дела: ученики собираются во внеурочное время или на классном часу в классе и обсуждают, как прошла презентация коллажа: что удалось, а что не получилось и почему, чего они добились с помощью реализованной деятельности. Выясняют, была ли решена проблема. Ребята по очереди высказываются, чему каждый из них научился, что понял. Ребята подчеркивают достижения, анализируют причины неудач. В процессе обучения ученики стараются ответить на вопрос: «Перестали ли мы бояться новых учителей?»

Задания:

Группа 1 – организаторы

Задача: спланировать и организовать подготовку огонька

- Ознакомиться с понятием рефлексии, ее целями: попросите классного руководителя объяснить вам что это такое. Постарайтесь вместе с учителем найти ответ на вопрос «Зачем нужна рефлексия?»
- Подумайте, что подразумевает огонек. Составьте правила проведения огонька и обсудите их с классным руководителем, после чего список может быть дополнен.
- Определитесь со временем проведения огонька в классе: для этого выберите дату и время, которое считаете наиболее удачным. На перемене или после уроков сообщите о нем одноклассникам и выслушайте их мнения

относительно вашего предложения. Если ребята не довольны замените дату и/или время огонька в соответствии с их предложениями.

- Сообщите классному руководителю дату и время, на которое назначено мероприятие.
- Организуйте пространство места – сдвиньте вместе три-четыре парты, чтобы получился общий стол, расставьте вокруг него стулья по числу участников.
- Подготовьте необходимые материалы: бумагу и письменные принадлежности для фиксации основных идей.
- По окончании мероприятия организуйте помещение в прежний вид.

Группа 2 – ведущие

Задача: провести огонек «Наши учителя»

- Подумайте, каким должен быть огонек. Сформулируйте принципы и правила мероприятия.
- Подумайте и обсудите с классным руководителем, что будет обсуждаться во время огонька. Особое внимание следует уделить плюсам и минусам проведенной презентации коллажа, обсуждению успехов и неудач.
- Составьте последовательность обсуждения так, чтобы одна тема плавно переходила в другую. Например: приветственное слово, цели мероприятия, как прошла презентация, какие проблемы возникли и почему, что не удалось, какие успехи были сделаны, понравилось-не понравилось и т.д.
- Ограничьте время обсуждения каждого пункта (например, 3-5 минут на каждый), а также время всех выступлений, определить временной резерв.
- Распределите внутри группы роли ведущих (кто скажет приветствие, кто будет задавать вопросы, кто объявляет следующий пункт обсуждения и т.д.)
- Провести огонек «Наши учителя», а также следить за порядком в процессе мероприятия.

Группа 3 – команда оптимистов

Задача: выявить положительные стороны испытываемого страха перед новыми учителями, на основе проведенных интервью, подготовки мероприятия и мнения участников

- Узнайте у ведущих принципы и правила проведения огонька. В связи с этим продумайте план своего выступления.

- Определите пункты и их очередность, по которым будут собираться положительные мнения всех участников мероприятия.
- Обсудите определенные пункты и их очередность с классным руководителем, внесите предложенные изменения.
- Предложите своим одноклассникам и классному руководителю ответить на выбранные вами пункты (вопросы). Не забудьте сами ответить на поставленные вопросы, выразив свое личное мнение.
- Соберите все ответы, проведите статистику и выберите наиболее часто предлагаемые положительные результаты испытываемого страха перед новыми учителями. Попробуйте объяснить данные плюсы.
- Подготовьте аргументированные выступления.

Группа 4 – команда пессимистов

Задача: выявить отрицательные стороны испытываемого страха перед новыми учителями, на основе проведенных интервью, подготовки мероприятия и мнения участников

- Узнайте у ведущих принципы и правила проведения огонька. В связи с этим продумайте план своего выступления.
- Определите пункты и их очередность, по которым будут собираться положительные мнения всех участников мероприятия.
- Обсудите определенные пункты и их очередность с классным руководителем, внесите предложенные изменения.
- Предложите своим одноклассникам и классному руководителю ответить на выбранные вами пункты (вопросы). Не забудьте сами ответить на поставленные вопросы, выразив свое личное мнение.
- Соберите все ответы, проведите статистику и выберите наиболее часто предлагаемые отрицательные результаты испытываемого страха перед новыми учителями. Попробуйте объяснить данные минусы.
- Подготовьте аргументированные выступления.

Виток 4: «Я создаю Сам себя»

Цель: организация деятельности, связанной с возможной перспективой на будущее

Ключевое дело: коллективный рассказ «Учителя нашей школы»

Содержание ключевого дела: ребята индивидуально размышляют над тем, что они теперь знают о новых учителях. Они готовят коллективный рассказ «Учителя нашей школы». На листочках ребята пишут свое новое мнение о новых учителях, отражающее то, каким образом они теперь будут

общаться с новыми учителями, почему их не нужно бояться и т.д. Затем все мнения собираются, обсуждаются и создается коллективный рассказ «Учителя нашей школы», в котором учитывается мнение всех ребят, корректируется субъективное мнение и создается объективное. Ребята могут также нарисовать портреты, сделать фотоколлажи, карикатуры, рисунки, добавив к своему рассказу наглядность.

Задания:

Группа 1 – организаторы

Задача: организовать подготовку по созданию коллективного рассказа «Учителя нашей школы»

- Договоритесь с ребятами и классным руководителем о дате и времени проведения коллективного рассказа: соберитесь с одноклассниками на перемене и попросите их предложить дату и время, когда они хотели бы организовать мероприятия. В процессе обсуждения выберите наиболее оптимальный вариант.

- Найдите (принесите из дома или попросите у классного руководителя) необходимые материалы – листы бумаги, пишущие принадлежности, фломастеры, клей. Оставьте все материалы у классного руководителя, чтобы в день подготовки рассказа их взять.

- Координируйте работу других групп по подготовке: после уроков соберите всех участников и узнайте как продвигается подготовка мероприятия, с какими трудностями столкнулись группы, какая помощь им нужна и нужно ли привлечь классного руководителя.

- Организовать классное помещение: создать большое рабочее место из трех столов, составленных вместе. Вокруг столов поставить стулья по числу участников. На рабочем месте разложить все имеющиеся материалы, чтобы участники могли брать оттуда все, что им нужно.

- Узнайте у классного руководителя, где будет храниться коллективный рассказ и куда можно повесить коллаж. По окончании мероприятия разместите коллаж там, где порекомендовал это сделать учитель.

- Реорганизовать пространство класса: поставить парты в три ряда, расставить стулья, вернуть оставшиеся материалы классному руководителю.

Группа 2 – дизайнеры

Задача: оформить коллективный рассказ

- Узнайте дату и время проведения коллективного рассказа
- Обсудите возможные варианты оформления с группой организаторов и группой участников. Попросите ребят предложить им идеи и выберите наилучшие из них.

- Обсудите предложенные варианты оформления с классным руководителем и при необходимости внесите коррективы.

- Обсудить с группой организаторов необходимые для оформления материалы – листы бумаги, пишущие принадлежности, фломастеры, клей.

- После оформления коллективного рассказа верните оставшиеся ненужные материалы классному руководителю.

Группа 3 - участники

Задача: помочь в составлении коллективного рассказа

- Узнайте дату и время проведения коллективного рассказа

- Заранее подготовьтесь к нему, для этого: составьте дома свое мнение о каждом учителе на основе своих личных впечатлений, а также мнений старшеклассников и рассказов самих учителей. Подготовьте фотографии и рисунки об учителях, которые можно будет поместить на странице коллективного рассказа.

- Обсудите черновой вариант своего рассказа с классным руководителем, внесите соответствующие изменения.

- Принесите свой итоговый вариант на обсуждение коллективного рассказа, внесите изменения и дополните по вашему желанию.

Группа 4 – редакторы

Задача: коррективная и составление конечного вида коллективного рассказа "Наши учителя"

- Узнайте дату и время проведения коллективного рассказа

- Узнайте о возможных вариантах оформления группы дизайнеров.

- Отредактируйте внешний вид коллективного рассказа, проверьте грамотность написания слов.

- Красочно оформите внутренние страницы рассказа.

- Обсудите отредактированный вариант оформления с классным руководителем и при необходимости внесите коррективы

Методическая подсказка для педагога

Проблема страха перед новыми учителями среди пятиклассников достаточно актуальна в наше время. Для многих детей, облучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является одной из причин появления страха. Пятиклассник может знать предмет, но бояться отвечать на уроке, в результате чего иметь низкую успеваемость по предмету. Поэтому необходимо помочь школьникам адаптироваться в новых

условиях обучения в школе, в частности, помочь детям преодолеть свой страх перед новыми учителями.

Деятельность по решению проблемы

Работе по решению проблемы предшествует диагностическая деятельность педагога, задачами которой является диагностика наличия проблемы страха перед новыми учителями в пятом классе, а также степени осознания учащимися наличие данной проблемы и необходимости поиска ее решения.

Виток 1: «Я размышляю о Мире и о себе»

Цель: помочь убедиться в наличии проблемы страха перед новыми учителями

Ключевое дело: участие в дискуссии «Нужны ли страхи в школе?»

Действия:

Работа с группой организаторов (группа 1)

- Исходя из предложенной учениками даты, на которую назначена дискуссия, спланируйте свое время так, чтобы кабинет на время организуемого дела был свободен, а вы смогли участвовать в дискуссии.
- Проявите интерес к информации по подготовке, которую предоставляет группа. Если у них возникают трудности с организацией групп, помогите им: присутствуйте на собраниях, подсказывайте, комментируйте.
- Если какая-то группа отказывается в участии в деятельности, лично пообщайтесь с ребятами и выясните причину их поведения, постарайтесь переубедить их.
- Предоставьте группе организаторов нужные для мероприятия материалы: листы бумаги, пишущие принадлежности, фломастеры.
- Примите участие в дискуссии, помогите группе организаторов поддержать дисциплину.
- Если у учащихся возникли проблемы с организацией пространства, посоветуйте им, как лучше расставить парты, чтобы было удобно всем.
- Принимайте классный кабинет лишь в том виде, в котором вы его предоставляли ученикам.

Работа с выступающими I (группа 2)

- Интересуйтесь, что ребятам удалось узнать о положительных последствиях страха перед новыми учителями

- Если у ребят возникли трудности с распределением ролей в группе, узнайте причину затруднений и помогите им распределить роли.
- Если ученики затрудняются найти весомые аргументы, помогите им их сформулировать в процессе обсуждения.
- Ознакомьтесь с содержанием речей выступающих. Помогите ребятам откорректировать пункты своего выступления, подготовить правильные речи.

Работа с выступающими II (группа 3)

- Интересуйтесь, что ребятам удалось узнать об отрицательных последствиях страха перед новыми учителями
- Если у ребят возникли трудности с распределением ролей в группе, узнайте причину затруднений и помогите им распределить роли.
- Если ученики затрудняются найти весомые аргументы, помогите им их сформулировать в процессе обсуждения.
- Ознакомьтесь с содержанием речей выступающих. Помогите ребятам откорректировать пункты своего выступления, подготовить правильные речи.

Работа с участниками (группа 4)

- Проведите мини-инструктаж, на котором сообщите ребятам, в чем заключается их роль как участников дискуссии.
- Помогите ребятам правильно сформулировать их вопросы, ответы и аргументы, подготовить правильную речь для выступления.

Виток 2: «Я создаю Мир»

Цель: помочь ученикам осознать свой страх перед новыми учителями и научиться преодолевать его.

Ключевое дело: коллаж «Добрые учителя», основанный на интервью у педагогов и старшеклассников и его презентация

Действия:

Работа с группой организаторов (группа 1)

- Узнайте, какое будет примерно содержание коллажа, а также его презентация, стоит ли приглашать гостей и кто это может быть.
- Обсудите с группой, у кого они будут брать интервью и какие вопросы задавать.

- Обсудите предложенную дату и время презентации коллажа, при необходимости внесите изменения (например, если не хватает времени на подготовку)

- Сообщите другим учителям о планируемом мероприятии, предупредите их о том, что ребята вашего класса обратятся к ним. Попросите учителей оказать ребятам помощь, если те обратятся к ним.

- Наблюдать, удастся ли ученикам самостоятельно договориться со старшеклассниками о проведении интервью. Если старшеклассники отказываются помочь ребятам, поговорите с ними самостоятельно и подробно сообщите о целях мероприятия и его содержании.

- Регулярно обсуждайте работу по подготовке коллажа и его презентации с группой, ищите решение возникающих проблем при необходимости оказывайте помощь и содействие ребятам.

- Присутствовать на мероприятии в числе гостей.

Работа с группой сценаристов (группа 2)

- Составить небольшой перечень источников, касающихся составления сценария подготовки и проведения презентации, порекомендовать эту литературу группе.

- Обсудить с группой разработанный сценарий, при необходимости внесите коррективы.

Работа с группой ведущих (группа 3)

- Выяснить, насколько понимают ученики содержание своей речи и задачи. Пояснить им их задачи.

- Помочь ученикам продумать план интервью.

- Ознакомиться с результатами проведенных группой интервью и выслушать предложения учащихся о содержании выступлений.

- Обсудите проблемные моменты подготовки речей, изучить и отредактировать каждую речь.

- Присутствуйте на репетициях, но не только делайте замечания и вносите коррективы, но и подбадривайте и хвалите ребят, замечая их успехи и рост каждого.

Работа с группой дизайнеров (группа 4)

- Ознакомиться с набросками коллажа, разработанными учениками, прокомментировать предложенный вариант: что можно воплотить в реальности, от чего лучше отказаться.

- Наблюдать и корректировать работу учеников по организации помещения.
- По окончании мероприятия проследить за тем, чтобы класс реорганизовали в прежний вид (парты и стулья стояли на своих местах).

Виток 3: «Я понимаю себя и другого»

Цель: координировать проведение рефлексии по решаемой проблеме учащимися

Ключевое дело: огонек «Наши учителя»

Действия:

Работа с группой организаторов (группа 1)

- Выяснить, что ученики знают о рефлексии, при необходимости объяснить, зачем она нужна и в чем ее смысл.
- Ознакомьтесь с перечнем подготовленных учащимися правил проведения огонька, помочь им дополнить и улучшить его.
- Спланировать свою деятельность в соответствии с датой мероприятия: в это время в классе не должно быть занятий, следует также лично присутствовать на огоньке.
- Оказать помощь группе при возникновении проблем.

Работа с группой ведущих (группа 2)

- Помочь ученикам с обсуждением структуры огонька (какие вопросы будут затрагиваться в обсуждении)
- Помочь ребятам составить правильную последовательность проведения огонька.
- Поддерживать группу во время подготовки проведения огонька.

Работа с группой оптимистов (группа 3)

- Обсудить с группой пункты их выступления. При необходимости внести коррективы, помочь построить правильную речь.
- Ответить на подготовленные ребятами вопросы, проконтролировать, чтобы все в классе ответило на данные вопросы.
- Помочь ученикам подготовить статистику и проанализировать результаты для выступления.

Работа с группой пессимистов (группа 4)

- Обсудить с группой пункты их выступления. При необходимости внести коррективы, помочь построить правильную речь.
- Ответить на подготовленные ребятами вопросы, проконтролировать, чтобы все в классе ответило на данные вопросы.
- Помочь ученикам подготовить статистику и проанализировать результаты для выступления.

Виток 4: «Я создаю Сам себя»

Цель: через совместную деятельность помочь каждому ученику осознать изменения, произошедшие в нем, подготовить индивидуальный план по продолжению решения проблемы.

Ключевое дело: коллективный «Учителя нашей школы»

Действия:

Работа с группой организаторов (группа 1)

- В соответствии с датой, на которую назначена подготовка коллективного рассказа, спланируйте свое время так, чтобы классный кабинет был свободен на время мероприятия, а вы могли бы на нем присутствовать.
- Если ученики обратились к вам с просьбой предоставить материалы, необходимые для подготовки рассказа, выделите нужные материалы из резерва класса (листы бумаги, пишущие принадлежности, фломастеры, клей).
- Интересуйтесь успехами в подготовке других групп. Если им необходима помощь, сообщите им, что вы готовы ее оказать и способствуйте решению возникшей у учеников проблемы.
- Присутствуйте при организации помещения. Если ученики неудобно организовали пространство – посоветуйте, как можно сделать это лучше.
- Предоставьте ученикам место, где они могли бы повесить свой коллаж и где будет храниться их коллективный рассказ.

- Проследить, чтобы учащиеся вернули классу прежний вид.

Работа с группой дизайнеров (группа 2)

- Проследите за тем, чтобы группа знала о дате и времени проведения коллективного рассказа.
- Обсудите с группой дизайнеров предложенные варианты оформления коллективного рассказа. При необходимости внести коррективы.

Работа с группой участников (группа 3)

- Проследить, чтобы все знали дату и время проведения коллективного рассказа.
- Помочь ученикам в составлении своих мнений об учителях, если появиться такая необходимость.
- Проследить, чтобы каждый ученик участвовал в составлении коллективного рассказа «Наши учителя».

Работа с группой редакторов (группа 4)

- Проследите за тем, чтобы группа знала о дате и времени проведения коллективного рассказа.
- Обсудите с группой предложенный ребятами вариант отредактированного коллективного рассказа. При необходимости внесите коррективы.
- Если возникли проблемы с корректировкой рассказа, помогите ребятам все правильно оформить

Заключение

Наша работа принадлежит к области педагогики и содержит практические шаги по решению одного из направлений проблемы адаптации у детей школьного возраста (5-е классы)- проблемы страха перед учителями. В проделанной работе выделено два подхода к ее пониманию – создание методических подсказок для детей и методических подсказок для педагога.

Эта тема была выбрана из-за актуальности вопроса и интересна возможностью разработать КТД (коллективные творческие дела) со школьниками среднего звена (5-е классы) . Цель проекта – разработать формы деятельности детей и учителей для решения одной из актуальных проблем современной школы – проблемы страха перед учителями. Продукт проекта – разработанные нами сценарии деятельности детей и педагога на четырех Витках (этапах) жизни коллектива (класса).

Проведенная нами творческая работа дала возможность показать пути объединения детей и взрослых в единое сообщество и разработать программу деятельности на конкретном шаге (витке) жизни коллектива (класса). Мы постарались дать практикоориентированные ответы на вопросы по данной теме.