




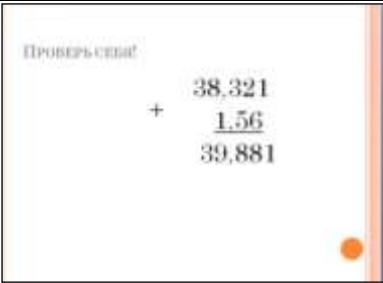

## Технологическая карта конструирования урока систематизации знаний


<b>Предмет:</b>	математика	<b>Класс</b>	5
<b>Тема урока:</b>	<b>Сложение десятичных дробей (первый урок темы)</b>		
<b>Задачи урока:</b>	1. ввести правило сложения десятичных дробей. 2. актуализировать и систематизировать первоначальные представления учеников сложения десятичных дробей. 3. способствовать развитию устной речи, умению слушать окружающих, высказывать свою точку зрения.		
<b>Цели учителя по модулю «овладение новыми знаниями»</b>		<b>Цели ученика по модулю «овладение новыми знаниями»:</b>	
<i>Создать условия:</i> для формирования правила сложения десятичных дробей формирования понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; формирования умений для интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной информации.		Актуализация знаний при решении проблемы при введении новых понятий и закреплении приобретенных знаний. <i>Для этого необходимо:</i> владеть умением пользоваться учебником	
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	
<i>Ученик научится:</i> складывать десятичные дроби, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.	<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать, воспринимать устную и письменную речь, умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат.  <i>Познавательные:</i>	1. Формирование мотивации к изучению темы. Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим). 2. Развитие логического и	


<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> решать задания на сложение, данные в которых выражены десятичными дробями</p>		<p>Умение применять полученные знания на практике и повседневной жизни.</p> <p><i>Регулятивные:</i> 1. Восприятие образца, правил, на которые следует ориентироваться при выполнении действия. 2. Ставить проблему и находить пути ее решения.</p>		<p>критического мышления, культуры речи 3. Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</p>	
<b>Условия реализации урока</b>					
<b>Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)</b>		<b>Учебная литература</b>		<b>Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)</b>	
		И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Учебник математика 5. Москва, «Мнемозина», 2014 г. Мультимедийное приложение к учебнику «Математика 5»			
				Оборудование	
				Компьютер, интерактивная доска, проектор	
<b>Форма проведения урока:</b>		Фронтальная, индивидуальная, парная			
<b>Основные понятия</b>		Десятичная дробь. Сложение десятичных дробей			
<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Планируемые результаты</b>	

		приведет к достижению запланированных результатов		предметные	УУД
I. Организационный момент	Приветствует учеников		Приветствуют учителя		
II. Актуализация знаний	1. Предлагает проверить домашнюю работу. Задаёт вопросы на повторение понятия десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. 2. Даёт задание. Постановка проблемы. (Фиксация затруднений)	<p>Вычислите и сравните результаты сложения каждой пары (слагаемые можно внести в таблицу разрядов) (слайд 2.)</p>  <p>1) <math>24 + 32</math> и <math>2,4 + 3,2</math>  2) <math>452 + 231</math> и <math>4,52 + 2,31</math>  3) <math>204 + 378</math> и <math>0,204 + 0,378</math></p> <p>Подумайте, отличается ли правило сложения десятичных дробей от правила сложения натуральных чисел. Сравните.</p>	<p>Проверяют домашнюю работу по образцу. Отвечают на вопросы, сопоставляя с таблицей разрядов</p> <p>Самостоятельное выполнение задания</p>		<p><i>Познавательные</i>  Повторяют ранее изученные способы действий в устной речи</p> <p><i>Личностные:</i>  Сформировать мотивацию к изучению темы</p>
III. Проблемное	Учитель даёт задание	<p>Устная работа.  Вычислить: (слайд 3)</p>	Ученики решают устно примеры, отвечают на	Сформировать вывод	<p><i>Регулятивные:</i>  Постановка цели для</p>

<p>объяснение нового материала. Определение темы и постановка целей урока.</p>	<p>Правильно Тема сегодняшнего урока – «Сложение и вычитание десятичных дробей».</p>	 <p>а) <math>0,1 + 0,2</math>; б) <math>0,01 + 0,02</math>; в) <math>0,15 + 0,23</math>; г) <math>0,29 + 0,61</math>. Вопрос. Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p>	<p>поставленный вопрос и делают соответствующий вывод.</p>		<p>получения результата. Согласование темы урока <i>Познавательные:</i> умение перерабатывать информацию</p>
<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>1. Учитель задает вопросы.  Учитель предлагает сделать вывод: как складывают десятичные дроби.</p>	<p>Подумайте, какой должна быть запись при выполнении письменных вычислений Запишите в столбик сумму чисел (слайд 4)</p>  <p><math>38,321 + 1,56</math> и найдите её значение. Если вы выполнили верно, то ваша запись должна быть такой (слайд 5)</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения  Учащиеся делают вывод, соотносят с правилом в учебнике (стр. 195)</p>	<p>Предложить правило сложения десятичных дробей</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь воспринимать информацию. Умение применять знания на практике <i>Регулятивные:</i> соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия <i>Коммуникативные:</i></p>

		 $\begin{array}{r} 38,321 \\ + 1,56 \\ \hline 39,881 \end{array}$			<p>Умения выстраивать устную речь, умение слушать и уважать мнение других.</p>
V. Закрепле ние	Учитель предлагает решить задания на сложение десятичных дробей	<p>(Слайд 6)</p>  <p>Вычислить: а) <math>272,3+34,15</math> б) <math>0,0078 + 78,78</math> в) <math>5,934 + 12,8</math> Меняемся тетрадями, правильные ответы смотрите на экране (Слайд 7)</p>	Ребята решают задания, меняются тетрадами и осуществляют взаимопроверку	Складывать десятичные дроби	<p><i>Познавательные</i></p> <p>1. Умение применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Коммуникатив- ные:</i> Умение слушать, воспринимать письменную и устную речь.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Восприятие образца, правила сложения</p>

		 <p>а) 306,45 б) 78,7878 в) 18,734</p>			дробей												
VI Физ- культ- минутка	Проводим физкультминутку (включает видеоролик)		Ученики выполняют физические упражнения														
VII. Самостоятельная работа (работа в группах)	<p>Определяет пары и выдает задания. Оказывает помощь при выполнении заданий. Оценивает работу в группах.</p> <p>Учитель предлагает встать всем тем учащимся, которые</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>1 вариант</th> <th>2 вариант</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,9+3,1</td> <td>3,8+0,6</td> </tr> <tr> <td>16+ 1,8</td> <td>6,7 + 12</td> </tr> <tr> <td>10,4 + 7,18</td> <td>2,9 +0,73</td> </tr> <tr> <td>3,78 + 18</td> <td>81 + 9,72</td> </tr> <tr> <td>3,2 + 2,824</td> <td>7,4 +3,918</td> </tr> </tbody> </table>	1 вариант	2 вариант	0,9+3,1	3,8+0,6	16+ 1,8	6,7 + 12	10,4 + 7,18	2,9 +0,73	3,78 + 18	81 + 9,72	3,2 + 2,824	7,4 +3,918	Распределяются на группы. Решают задания. Защищают решения своих заданий.	Складывать десятичные дроби	<p><i>Личностные:</i> Умение самостоятельно находить решение заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным</p>
1 вариант	2 вариант																
0,9+3,1	3,8+0,6																
16+ 1,8	6,7 + 12																
10,4 + 7,18	2,9 +0,73																
3,78 + 18	81 + 9,72																
3,2 + 2,824	7,4 +3,918																

	получили отметку «5». Учитель поздравляет их. Затем поднимаются ученики, получившие оценку «4».				мнением, умение уважать мнение окружающих .
VIII. Устная работа		Расшифруйте название полуострова на востоке России с использованием мультимедийного приложения. Раздел «Устный счет». Ресурс № 20.	Ученики с использованием компьютера выполняют задание	Ответы выводим на экран	
IX. Рефлек- сия	Учитель задает вопросы Подводит итог урока	1).Какие трудности вы испытали при выполнении задания? 2).Каким образом нашли выход из создавшейся ситуации? 3).Остались ли еще невьясненные вопросы?	Ученики отвечают на вопросы		<i>Личностные:</i> умение формулировать проблемы.
VIII.	Учитель задает	1) пункт 42, формулировать	Учащиеся		

Домашнее задание	домашнее задание	правило сложения десятичных дробей 2). № 705 (б, г, е), 706, №717 (а, в, д)	записывают домашнее задание		
------------------	------------------	--	-----------------------------	--	--

**Раздаточный материал.**

**1.Таблица разрядов**

Сотни	Десятки	Единицы		Десятые	Сотые	Тысячные



**Литература:**

1. Зубарева И. И. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2014
2. Тульчинская Е. Е. Математика. 5 класс. Блицопрос : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Мнемозина, 2014
3. Зубарева И. И. Математика. 5 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2014
4. Зубарева И. И. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2014