

Значение предметных недель в развитии УУД

*Вагина Елена Александровна,
учитель физики;*

*Сямтомова Ольга Владимировна,
учитель химии*

ГБОУ СОШ №156, Санкт-Петербурга

В настоящее время школьное образование в России проходит ряд изменений и преобразований. Средняя и старшая школы скоро перейдут на новые стандарты (ФГОСы). Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижений на этой основе нового качества его результатов. В рамках ФГОСов современные школьники должны ориентироваться в предметной информации, находить способы ее применения и использования. Обращать внимание на прикладной характер теории.

Преподаватели ведущих вузов страны и города обращают внимание на необходимость высокого уровня знаний естественно-научных и точных наук. Формирование ядра знаний – это задача, которую должна и может выполнять современная школьная система. Заучивание законов и формул не является бесполезным занятием, так как нельзя «вырастить» высококвалифицированного специалиста без фундаментальных знаний. Прикладная сторона школьных предметов формируется на теоретической базе.

В школе используются различные методы и технологии повышения уровня и качества знаний. Одним из таких методов являются предметные недели. Проведение предметных недель имеет свою давнюю историю. Предметные недели выполняют ряд учебных и воспитательных задач, таких как:

1. Повышение интереса к изучаемым предметам;
2. Привлечение к активной школьной жизни;
3. Повышение познавательной активности у слабоуспевающих учеников;
4. Повышение познавательного интереса у хорошо успевающих учеников;
5. Повышение коммуникативной культуры учащихся и преподавателей;
6. Сплочение педагогического коллектива;
7. Подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Школьное образование является ступенью к переходу к профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность начинается с среднего или высшего образования. Современному школьнику не просто определить свой профессиональный выбор. Иногда выбор совпадает с теми предметами, которые учащиеся сдают в формате ЕГЭ.

Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течении жизни приходится неоднократно менять сферу деятельности и осваивать новые профессии.

Профессиональная подготовка и профессиональная деятельность не возможна без ядра знаний. Каждый школьный предмет содержит такое ядро. Фундаментальные знания, теоретический багаж необходим для высококвалифицированной деятельности.

В стандартах второго поколения прописана парадигма деятельностного подхода. Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции стандартов второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность по следующим показателям:

- Придание результатам образования социального и лично значимого характера;
- Более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- Возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- Возможность дифференциации обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- Существенное повышение мотивации и интереса к обучению;
- Создает условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий (УУД), которые, в свою очередь, обеспечивают не только успешное освоение знаний, умений и навыков, но и формируют картину мира, компетенцию в любой предметной области.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Функции УУД включают в себя:

- ✓ Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать процесс и результаты деятельности;
- ✓ Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- ✓ Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны также занять так называемые метапредметные действия. Под метапредметными действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного(с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике или химии.

Заключение

В конечном итоге, можно сделать вывод, что развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Литература

«Фундаментальное ядро содержания общего образования» (Рос. акад. наук, Рос.акад.обр-я; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М. Просвещение, 2011.-79 с.)





ПОКАЗ ХИМИЧЕСКИХ ОПЫТОВ УЧАЩИМСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ.

ЦЕЛЬ:

1. Сформировать у учащихся интерес к естественным наукам. Показать необходимость подготовки и изучения предмета для проведения опытов, неукоснительное соблюдение техники безопасности.
2. Формирование опыта публичных выступлений с демонстрацией и беседой.

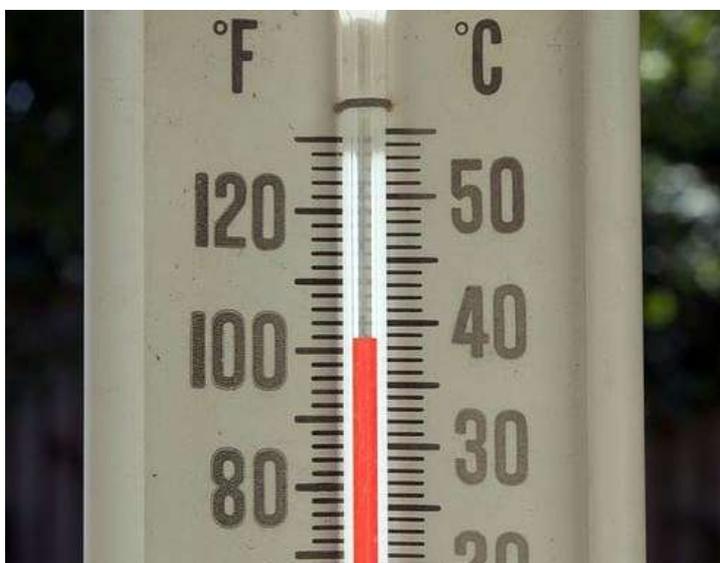
Задачи для 7 класса

Задача 1. Путешествие Незнайки.

В 4 часа вечера Незнайка проехал мимо километрового столба, на котором было написано 1456 км, а в 7 часов утра мимо столба с надписью 676км. В котором часу Незнайка приедет на станцию, от которой ведется отсчет расстояния?

Задача 2. Термометр.

В некоторых странах, например, США и Канаде измерение температуры производится не по шкале Цельсия, а по шкале Фаренгейта. На рисунке показан такой термометр. Определите цену деления шкалы Цельсия и шкалы Фаренгейта и определите значения температуры.



Задача 3. Непослушные стаканы.

Коля с сестрой Олей стали мыть посуду после ухода гостей. Коля мыл стаканы и, переворачивая, ставил их на стол, а Оля их вытирала полотенцем, потом убирала в шкаф. Но! Вымытые стаканы плотно приставали к клеенке! Почему?

Задача 4. Персидская поговорка.

Персидская поговорка гласит «Запах муската не скроешь». О каком физическом явлении говорится в этой поговорке? Ответ поясните.

Задача 5. Поездка на лошади.

Путешественник ехал сначала на лошади, а потом на осле. Какую часть пути и какую часть всего времени он ехал на лошади, если средняя скорость путешественника оказалась равной 12км/ч, скорость езды на лошади 30 км/ч, а на осле 6км/ч?

Подготовка сообщений и презентаций по теме:

« Памятники природы и истории Ленинградской области »

(7-8 - ые классы)

Цели:

- 1. Воспитание любви и интереса к родному краю. Решение регионального аспекта в процессе образования.**
- 2. Развитие познавательного интереса учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве.**
- 3. Развитие интереса к предметам естественнонаучного цикла.**
- 4. Формирование умения представления материала с помощью ИКТ.**



КОМАНДНАЯ ИГРА

« И опыт , сын ошибок трудных ...»

8-9 классы

ЦЕЛИ :

1. Повысить мотивацию к изучению предметов естественнонаучного цикла ;
2. Формирование ключевых компетенций по предметам цикла ;
3. Развитие таких качеств личности как креативность, ответственность и умение работать в команде.



СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ КОМИКСОВ

« Путешествие Капельки (Кислородинки, Листочка ...) »

ЦЕЛИ:

- Создать для учащихся возможность творческого осмысления понятия « круговорот веществ в природе » с целью глубокого понимания процессов взаимосвязи
- Формирование возможности совместного творчества , а значит умения взаимодействовать, планировать свою работу,
- Умение обозначать и защищать свою точку зрения



Конференция

« Исследование и освоение Северного Ледовитого океана »

7 класс

ЦЕЛИ :

1. Формирование ключевых компетенций в проектно – аналитической деятельности по предметам естественнонаучного цикла и в области информационных технологий;
2. развитие таких качеств личности как самостоятельность и ответственность, способность к эффективному общению и самообразованию;
3. Повысить мотивацию к изучению предметов естественнонаучного цикла ;

