



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 331
НЕВСКОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

Директор НМЦ

_____ О.С.Нестеренкова

подпись

«__» _____ 2011 г.

М.П.

ДОПУЩЕНО

Председатель президиума ЭНМС

_____ С.В.Жолован

подпись

М.П.

Председатель предметной секции ЭНМС

подпись

Протокол № __ от «__» _____ 2011 г.

УТВЕРЖДЕНО

На Педагогическом совете ГОУ школы № 331

Протокол педсовета № 1

от « 29 »августа 2011 г.

Директор ГОУ школы № 331

_____ Л.А.Морозова

подпись

М.П.

Программа дополнительного образования

«Текст на ОГЭ : теория и практика.»

(Профильное обучение 9 класс: физико-математический, информационно-технологический, социально-экономический, универсальный профиль, 34 часа)

Автор-составитель

учитель русского языка и литературы

Туркина Светлана Юрьевна

Санкт-Петербург

2011г.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность курса/новизна.

Русский язык является основной дисциплиной для обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. С 2009 года в РФ в обязательную программу включён тест ОГЭ, проверяющий знания выпускников, заканчивающих обучение в школе в 9-ом классе. С этого момента тема подготовки к ГИА по русскому языку стала одной из самых актуальных. Новизна формы проверки знаний, недостаточная глубина изучения некоторых разделов программы русского языка в силу ограниченного количества часов, отводимых на изучение данной дисциплины в школе (теоретических основ, сложных случаев грамматики, текстологии, отработки умений логично и стилистически грамотно выстраивать свою речь) – требуют дополнительной, более глубокой и систематизированной подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Как показал опыт проведения ОГЭ, у школьников практически отсутствуют навыки написания сжатого изложения. О трёх видах компрессии текста (требуемых при проверке работы) они имеют слабое представление. Типичное изложение на экзамене – это пересказ обрывков предложений, записанных наспех во время чтения текста. Умение сжать текст – это умение выделить главное из предложенного высказывания. Это очень важное умение, оно не раз пригодится в жизни: в повседневной школьной практике, и при подготовке к ОГЭ в 9 классе, и на экзамене в 11 классе (задание А27 тоже выполняется на основе сжатия текста).

1.2. Адресность.

Программа предназначена учащимся 9-х классов.

1.3. Цель программы.

- осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- развитие коммуникативных умений компрессии текста;
- развитие умений создавать собственное речевое высказывание (сочинение-рассуждение) на лингвистическую тему с указанием двух (или более) разных функций в соответствии с указанной темой; выдвигать тезис, приводить примеры-аргументы, используя прочитанный текст, формулировать вывод;
- формирование устойчивых речевых навыков, направленных на самостоятельную интерпретацию учащимися смысла одного из ключевых фрагментов текста;
- повышение уровня речевой компетентности учащихся.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся

1.4. Задачи программы.

помочь учащимся в подготовке к экзамену по русскому языку в форме сжатого изложения.

1.5. Структура.

Программа рассчитана на 1 год. Всего 34 часа

1.6. Направленность.

Современный этап развития методики преподавания характеризуется тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. Обновлена система государственной аттестации учащихся 9 классов по русскому языку. Совершенствование КИМов обусловлено прежде

всего опытом проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов и единого государственного экзамена по русскому языку.

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма работы требует не просто мобилизации памяти школьника и сосредоточенности на правописных нормах, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекаать второстепенное. Программа курса рассчитана на подготовку детей к выполнению первой части экзаменационной работы, на развитие продуктивных коммуникативных умений компрессии (сжатия), т.к. действующие программы по русскому языку в разделе «Развитие связной речи» не акцентируют внимание на данном виде деятельности.

Третья часть экзаменационной работы содержит два альтернативных творческих задания (С2.1 и С2.2), из которых ученик должен выбрать только одно. Следует признать, что действующие программы и стандарты по русскому языку, современная методика преподавания русского языка не уделяют должного внимания воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения на лингвистическую тему, на тему, связанную с анализом содержания текста (фрагмента текста).

Настоящий курс даёт возможность проводить в системе предварительную подготовку учащихся 8-9 классов к выполнению заданий С1 (написание сжатого изложения), С2.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему), С2.2 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания фрагмента текста). Следует отметить, что итоговая аттестация в 9 классе является важнейшим этапом в подготовке к написанию сочинения-рассуждения при сдаче ЕГЭ (часть С) в 11 классе.

1.7. Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- содержание используемых в задании С1 экзаменационной работы понятий и терминов: “тема текста”, “основное содержание прослушанного текста”, “важные микротемы”, “приёмы сжатия (компрессии) текста”.
- знать, что такое изложение;
- знать стили и типы речи, уметь определять их;
- знать основные виды речевых и грамматических ошибок, стараться их не допускать;
- знать требования к изложению.

1.8. Учащиеся должны уметь:

- создавать собственное связное высказывание на заданную (лингвистическую) тему на основе прочитанного текста (С2.1), аргументировать положения своей работы, указывая разные функции в области фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса;
- создавать собственное связное высказывание на тему, связанную с анализом содержания текста (С2.2), чётко представлять содержание используемых в задании С2.2 понятий и терминов: смысл предложенного фрагмента, примеры-аргументы, соответствующие объяснению содержания данного фрагмента;
- понимать главную мысль прочитанного текста, фрагмента, аргументировать и доказывать свою позицию;
- выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в тексте, фрагменте текста;
- последовательно излагать собственные мысли, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
- уметь правильно читать;
- уметь составлять план текста (сложный и простой);
- уметь писать изложения сжатые и подробные;
- уметь письменно высказывать свое мнение, то есть давать ответ на вопрос к тексту;

1.9. Предполагаемый результат

- Передача учащимися основного содержания прослушанного текста с обязательным использованием приёмов сжатия (компрессии) текста;
- создание собственных текстов (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) на основе прочитанного текста или на основе фрагмента текста в соответствии с критериями оценивания части С2.1 или С2.2 экзаменационной работы по русскому языку в новой форме.
- Занятия построены так, что учащийся становится компетентен в передаче основного содержания прослушанного текста с обязательным использованием приёмов сжатия (компрессии) текста.
- Помимо этого, у слушателя формируются навыки исследования текста, необходимые для профильного обучения в старшей школе и в последующей учебно-профессиональной деятельности.

2. Содержание обучения.

Раздел 1. Введение. Значение курса, его задачи.

Структура и содержание экзаменационной работы для выпускников 9 класса по новой форме итоговой аттестации по русскому языку.

Раздел 2. Текст. Сжатое изложение.

Структурированное восприятие содержания текста. Критерии оценивания задания части С1. Основные приёмы сжатия (компрессии) текста.

Раздел 3. Текст. Признаки текста. Стили речи. Типы речи.

Текст. Тема. Главная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям и стилям речи.

Раздел 4. Содержательные блоки сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Языковое оформление сочинения.

Рассуждение. Его структура и языковые особенности. Критерии оценивания задания части С2.1. Виды рассуждений: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Композиционное оформление текста.

Раздел 5. Содержательные блоки интерпретации смысла одного из ключевых фрагментов прочитанного текста. Языковое оформление сочинения-рассуждения.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста. Понимание смысла фрагмента текста Начало сочинения-рассуждения. Варианты вступлений. Понимание смысла фрагмента текста Примеры-аргументы, их соответствие объяснению содержания данного фрагмента. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения.

Раздел 6. Заключение. Подведение итогов.

Общая и частная диагностика успешности и затруднений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	лекции	практика	
1.	Введение. Значение курса, его задачи.	1	1		
2.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.	2	1	1	Составление опорных конспектов
3.	Текст. Признаки текста. Стили речи. Типы речи.	2	1	1	Исследование текста Тестирование
4.	Составление плана изложения.	2	1	1	Редактирование предложенного текста
5.	Основные приёмы сжатия (компрессии) текста.	4	1	3	Составление опорного конспекта
6.	Исследовательская работа с текстом.	4		4	Лингвистический эксперимент с применением методики перефразирования
7.	Текст. Сжатое изложение. Структурированное восприятие содержания текста.	4	1	3	Составление опорных конспектов, исследование текста
8.	Заключение. Подведение итогов.	2		2	Написание сжатого изложения.
9.	Сочинение-рассуждение. План сочинения-рассуждения.	2	1	1	Оставление плана сочинения-рассуждения
10	Содержательные блоки сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Языковое оформление сочинения.	4	1	3	Редактирование предложенного текста
11	Содержательные блоки интерпретации смысла одного из ключевых фрагментов прочитанного текста. Языковое	5	1	4	Составление опорного конспекта «Речевые конструкции для написания

	оформление сочинения-рассуждения.				сочинения-рассуждения»
12	Заключение. Подведение итогов.	2		2	Выполнение экзаменационной работы по демоверсии 2011 года
13.	ИТОГО	34			

3. Библиография.

- Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»
Министерство образования РФ. – М.: Вита-Пресс, 2004.
- Краткий словарь литературоведческих терминов (любое издание).
- Словарь юного филолога.
- Литература: Большая Энциклопедия школьника. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2001.
- Русский язык. Языкознание. Большая Энциклопедия школьника. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2001.
- Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2001.
- Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. – М.: Просвещение, 1999.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005.