

Работая по учебникам геометрии для 5-6 классов авторов Т.Г.Ходот, С.В.Сафроновой и А.Ю.Ходот и для 7-9 классов авторов А.Л.Вернера, В.И.Рыжика и Т.Г.Ходот, имею некоторый субъективный опыт, которым хочу поделиться.

В первую очередь, считаю необходимым, сказать о том, что мне кажется привлекательным в этих учебниках.

Курс геометрии построен также, как человек познает окружающий его мир, а именно: сначала рассматривает, что вокруг него, затем берет в руки некоторые предметы, пытается понять как они устроены и пытается сделать сам такие же или похожие. Учебники геометрии для 5-6 классов позволяют детям под руководством учителя изучать курс «играючи», исследовать свойства фигур практически: изготавливая их и манипулируя ими. При этом пространственные фигуры рассматриваются наряду с плоскими и дети не испытывают дискомфорта, решая стереометрические задачи, потому что никто не сказал им «стереометрия ужасна и изучается только в старших классах». Таким образом, вводится потихоньку большое количество терминов, каждый из которых будет востребован на следующих этапах изучения геометрии. Это позволяет, во-первых, сберечь любовь детей и интерес к предмету в первом полугодии 7-го класса (а каждому учителю, давно работающему в школе, известно как трудно в этот момент, излагая аксиомы, массу определений, теорем, не отвратить их от столь важного и интересного раздела математики каковым является геометрия), во-вторых, подойти к курсу геометрии в 10-11 классах, многое зная или подозревая о пространственных фигурах и, по крайней мере, умея их изображать.

Последовательность изучения тем выгодно совпадает с поурочно - тематическим планированием курса физики по учебнику А.В.Перышкина, т.о. физика подкрепляет мотивацию рассмотрения новых фактов, а геометрия «обслуживает» физику аппаратно (тригонометрия в 8-м и векторы в 9-м).

Задачный материал, предлагаемый авторами, весьма объемен и позволяет организовать работу учащихся на разных уровнях:

- *практический*, житейский, как главный смысл изучения геометрии;
- *пропедевтический* воспитывает интуицию за счет предложения задач с опережением теории;
- *исследовательский* принуждает анализировать меняющуюся в пределах данной задачи ситуацию, т.о. приучает детей смотреть на проблему шире, чем обычно ее формулируют другие учебники; тем самым культивируя эвристический путь познания. Авторы учебника не лишают учащихся удовольствия совершать хоть и мелкие, но самостоятельные шаги и маленькие «научные открытия»;

Общая осведомленность школьников пополняется за счет регулярных комментариев от авторов к изучаемому материалу, помимо «традиционного» пункта параграфа. Исторические справки представляют собой небольшие очерки. Справка же словесника интересна не только детям. Вряд ли найдется взрослый, которому известна этимология всех приведенных терминов и их «коренная» связь со словами, не имеющими к геометрии никакого отношения!

Дидактически учебники оснащены «Рабочими тетрадями» и «Книгой для учителя», что существенно облегчает работу.

Некоторые итоги (кроме рассмотренных выше, которые также получены вследствие работы по данным учебникам):

- дети 5-6 класса на вопрос «какие предметы тебе нравятся?» перечисляют рядом с физкультурой, рисованием и пением геометрию;
- наличие у большого количества задач нескольких верных решений позволяет высказаться не только первому, получившему ответ, но и второму, и третьему и быть правым; преподавателю же это дает возможность учить ребят слушать друг друга;
- вхождение в курс стереометрии в 10-м классе обошлось без обычного в этом случае сбоя и интереса, и успеваемости.

Однако, учитывая все вышеизложенное, считаю необходимым предупредить преподавателей, решивших вести геометрию по данным учебникам, о некоторых особенностях изложения теоретического материала!

Например:

- «хорда угла», хотя это понятие не новое – оно было введено Клавдием Птолемеом еще во II веке н.э.
- определение равных треугольников формулируется так: «два треугольника называются равными, если три стороны одного треугольника соответственно равны трем сторонам другого треугольника»; при этом всем, обучающимся по другим учебникам геометрии этот факт известен как один из трех признаков равенства треугольников;
- аналогично связаны между собой определение и признак подобных треугольников;
- отрезок дается как неопределяемое понятие, тогда как по другим учебникам неопределяемой является прямая, а «луч» и «отрезок» вводятся как ее части;
- может показаться, что в 7-м классе рассмотрено мало теоретического материала, но это не так! За счет экономного изложения аксиоматики и «естественных определений» действительно уменьшено количество теорем, но объем информации соответствует общепринятому.

Решая для себя вопрос о переходе на преподавание по данному учебно-методическому комплексу, стоит понять: согласны ли вы на нетрадиционную подачу некоторых фактов и терминов; не станете ли вы, забегая вперед, рассказывать теорию, уничтожая одну из главных идей авторов, содержащуюся в пропедевтике. Опыт нашей работы показывает, что ребенок совершенно спокойно воспринимает и «хорду фигуры», и прочее ... «нетрадиционное».

Таким образом, если вы не боитесь нового и примете учебник в целом, то получите удовольствие и вы, и ваши учащиеся от работы по нему.