

Развитие внимания в дошкольном возрасте

*Семенова Надежда Петровна,
воспитатель логопедической группы
ГБДОУ №81 "Буквоешка"*

Постановка проблемы и ее актуальность: Важность развития внимания ребенка в дошкольном возрасте необходимо для дальнейшего обучения в школе.

Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других. Таким образом, этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности, как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. В своей элементарной форме внимание выступает как ориентировочный рефлекс «что такое», выполняя биологическую защитную функцию.

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности.

Первые реакции на раздражители у ребенка наблюдаются сразу после рождения. Он вздрагивает при резком звуке, отворачивается от слишком яркого света.

Дальнейшее развитие внимания связано с освоением хватания, которое дает возможность удерживать предметы и манипулировать ими.

В раннем детстве развитие внимания происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Перемещение в пространстве открывает для малыша новые возможности, теперь он сам выбирает объект, на который направляет внимание.

В связи с овладением речью малыш учится удерживать внимание не только на предметах, но и на словах, и на фразах. Он начинает реагировать на инструкцию взрослого, если она сформулирована кратко и указывает на знакомые ребенку действия или предметы: «Принеси мяч». Постепенно

ребенок без наглядной опоры начинает внимательно слушать сказки, короткие стихотворения.

Слово выступает как средство организации внимания.

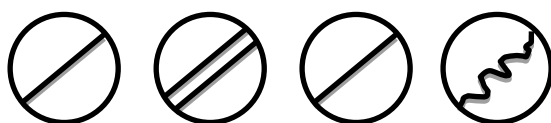
Развитие внимание дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). В 4-5 летнем возрасте ребенок направляет свои действия под влиянием взрослого: «Слушай внимательно», «Смотри внимательно».

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то ребенок будет в состоянии произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

В дошкольном возрасте игра, так или иначе, своими корнями проникает в любой вид деятельности. Именно в игровой деятельности происходит развитие личности ребенка, его речи, мышления, произвольного внимания.

Любая игра – есть деятельность. Игра включает множество действий и операций, непосредственно отвечающих условиям достижения игровой цели.

Свою работу взрослый должен начинать с простейших игр и упражнений, направленных на развитие внимания. Например, игра «Найди одинаковые предметы» (1).



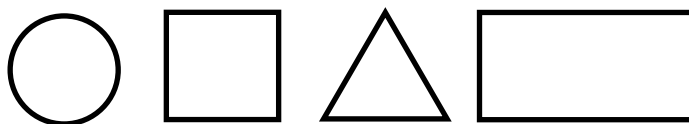
Среди нескольких игрушек или предметов ребенку предлагается отыскать два одинаковых. Эта игра развивает не только способность быть внимательным, но и развивает такую мыслительную деятельность, как умение сравнивать. Можно проводить такие игры «Найди отличия», «Что появилось?», «Что изменилось?». Во всех играх сначала нужно сравнивать два предмета. Количество различий в рисунках или предметах сначала было не больше двух-трех, потом количество различий постепенно увеличивать.

Интересны детям и такие дидактические упражнения для развития устойчивости внимания. Например, с подгруппой детей: «Сядет тот ребенок, на которого я посмотрю» - развитие зрительного внимания.

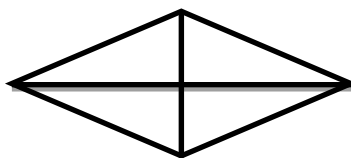
«Выполнять начнете действия только тогда, когда прозвучит колокольчик» - развитие слухового внимания.

Есть одно замечательное упражнение для развития сосредоточенности, слухового внимания, ориентировки в пространстве, счета, мелкой моторики, которое знакомо многим. Это рисование по клеточкам. Оно очень нравится детям. Начинаем с простейших узоров, постепенно усложняя рисунок. Инструкция: ребенок сидит за столом, взрослый четко и не торопясь диктует: две клетки вправо, две вниз, три влево, одна вверх и т.д., все больше усложняя.

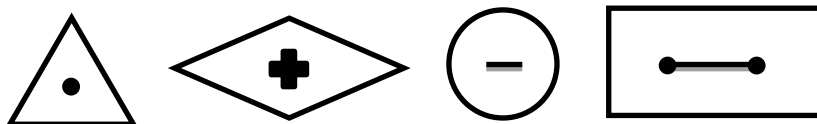
После того, как дети хорошо познакомились с геометрическими фигурами, можно предложить игры и упражнения на развитие внимания. Например: «Продолжи ряд геометрических фигур»



Очень нравятся детям задания типа: «Посмотри внимательно, сколько треугольников в данном рисунке»



Очень хорошее упражнение для концентрации внимания и сосредоточенности следующее: «В каждой фигуре поставь тот значок, который стоит в фигурах в рамке»



На первый взгляд, довольно легкое упражнение, но не все дети могут быстро с ним справиться, так как отсутствует устойчивость внимания. Для

развития устойчивости внимания можно проводить дидактические упражнения на всех видах учебной деятельности. Например:

1. Разложите картинки по цветовым гаммам - развитие зрительного внимания.

2. В предложенных словах назвать те, в которых есть гласная «а» - развитие фонематического слуха, слухового внимания.

Очень хорошо использовать для развития речи, разучивания стихов, пересказов мнемотаблицы или мнемокарточки. Например, «Посмотри внимательно на карточку и вспомни пословицу» (ответ – «Каков корень, таков и лист»).

Рисунок корня

Рисунок листочка

Важное значение для развития внимания ребенка имеет режим дня. Он создает опорные точки в жизни детей, служит внешним средством ее организации, облегчает переключение, распределение, концентрацию внимания.

Также важным принципом развития внимания является требование к организации деятельности ребенка. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета, обследует его, открывая в нем все новое и новое содержание. В то же время взрослый требует довести начатое дело до конца. Использование игровых ситуаций, установление связей между разными видами деятельности облегчает переход от одной деятельности к другой.

Литература:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать» - Ярославль – 1996 г.