

## Структурированная дискуссия с компромиссной формой модерации

### «Портрет современного выпускника школы:

#### коллективист или индивидуалист?»

*Семенова Надежда Игоревна, к.т.н.,*

*доцент кафедры высшей математики СПбГЛТУ им. С.М.Кирова,*

*старший методист ГБОУ средняя школа 16, Санкт-Петербург*

1. Предварительный этап – опрос будущих участников дискуссии при формировании аудитории.

Желательно, чтобы в дискуссии участвовали люди, заведомо имеющие разнородные точки зрения. При обсуждении такого вопроса имеет смысл пригласить, например, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, занимающегося военно-патриотическим воспитанием, классных руководителей, молодых педагогов.

2. Постановка проблемы ведущим.

Прежде чем обсуждать сегодняшние проблемы, заглянем на минуту в прошлое. Сейчас я зачитаю документ, хорошо известный многим здесь присутствующим.

#### ***Законы пионеров Советского Союза:***

*I. Пионер – юный строитель коммунизма – трудится и учится для блага Родины, готовится стать ее защитником.*

*II. Пионер – активный борец за мир, друг пионерам и детям трудящихся всех стран.*

*III. Пионер равняется на коммунистов, готовится стать комсомольцем, ведет за собой октябрят.*

*IV. Пионер дорожит честью своей организации, своими делами и поступками укрепляет ее авторитет.*

*V. Пионер – надежный товарищ, уважает старших, заботится о младших, всегда поступает по совести.*

Вопрос к аудитории: какой современный документ в рамках ФГОС второго поколения напоминает Вам прочитанный документ?

Новые образовательные стандарты предъявляют определенные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Эти результаты разделены на три основные группы: личностные, метапредметные и предметные. Личностные характеристики учащегося школы

объединены в так называемый «портрет выпускника». Воспитательная цель описана. Но хорошо ли мы понимаем ее, не говоря уже средствах ее достижения? Иными словами, на какой **воспитательный** результат сегодня реально работает учитель? Обсуждать все личностные характеристики было бы слишком долго, поэтому мы сфокусируемся на узкой проблеме: школа воспитывает сегодня коллективистов или индивидуалистов?

### 3. Предоставление материала для обсуждения.

По предварительной договоренности ведущий дает слово трем выступающим.

Имеет смысл попросить выступить людей приблизительно с такими позициями:

- непримиримого «коллективиста»;
- ярко выраженного «индивидуалиста»;
- лояльного педагога.

Далее ведущий предоставляет аудитории возможность задать вопросы выступавшим, модерировав обсуждение.



### 4. Дальнейший ход обсуждения. Для эффективной работы аудиторию нужно разделить на несколько групп.

Давайте в первую очередь обратимся к исходному документу – новому образовательному стандарту.

#### ***Портрет выпускника основной школы:***

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Постановка задачи для групп: сформулируйте и запишите на карточке три основные, на Ваш взгляд, личностные характеристики выпускника современной школы.

После обсуждения в группах ведущим совместно с представителями каждой группы заполняется следующая таблица:

<i>Личностные результаты</i>		
<i>работающие на воспитание коллективиста</i>	<i>работающие на воспитание индивидуалиста</i>	<i>нейтральные</i>
Например: <i>патриот</i>	Например: <i>творческая личность</i>	Например: <i>умеющий учиться</i>

Ведущий подводит результаты выполнения задания.

Вопрос к аудитории: можно ли сказать, что «воспитательный госзаказ» четко выражен словами нового стандарта?

Постановка задачи для групп: В советское время общество непререкаемо требовало от школы воспитания коллективиста, постперестроечный период изменил направление на 180 градусов – среди учащихся искали творческие индивидуальности и потом их культивировали. И в одном, и в другом историческом периоде были свои положительные и свои отрицательные аспекты процесса воспитания. Заполните представленные Вам таблицы (по 3 пункта в каждом столбце).

<i>Советский период</i>		<i>Постперестроечный период</i>	
<i>+</i>	<i>–</i>	<i>+</i>	<i>–</i>
Например: <i>Воспитывали чувство взаимопомощи</i>	Например: <i>Подавляли собственное мнение</i>	Например: <i>Развивали в каждом творческую составляющую</i>	Например: <i>Утрачено чувство уважения к Родине</i>

После обсуждения в группах каждая группа комментирует свой результат. Ведущий уточняет позицию каждой группы, предлагает высказать свое мнение желающим.

Постановка задачи для групп: Какие виды деятельности в образовательном процессе воспитывают индивидуалиста, а какие – коллективиста? Запишите на карточках по три примера.

После обсуждения в группах ведущим совместно с представителями каждой группы заполняется следующая таблица:

<i>Виды деятельности, воспитывающие</i>	
<i>коллективиста</i>	<i>индивидуалиста</i>
Например: <i>социально-преобразующая добровольческая деятельность</i>	Например: <i>научно-исследовательская деятельность</i>

Скорее всего, отнесение видов деятельности к тому или иному типу вызовет возражения у некоторых участников. Ведущий предложит им высказать свою точку зрения.

Вопрос к аудитории: Какие качества, на Ваш взгляд, в настоящее время действительно необходимы человеку, чтобы быть успешным в жизни? Считаете ли Вы, что наличие таких качеств способствует формированию коллективиста/индивидуалиста?

После высказываний желающих ведущий фиксирует и обобщает основные точки зрения.

5. Подведение итогов ведущим. В одной питерской школе образовательная миссия гласила, что это образовательное учреждение воспитывает коммуникабельных патриотов. Как Вы относитесь к такому утверждению?

Задание для каждого участника дискуссии: на основании нашего обсуждения сформулируйте в одной фразе, каким Вы видите выпускника петербургской школы.

Последнее задание можно попросить участников выполнить письменно, а желающим предложить озвучить результат.

Ведущий подводит итог дискуссии, описывает вклад участников в ход работы, благодарит аудиторию.