

Патриотизм в современном обществе

*Семенова Надежда Игоревна, к.т.н.,
старший методист ГБОУ средняя школа №16,
доцент кафедры высшей математики
СПбГЛТУ им.С.М. Кирова*

*Только два сорта и есть, податься некуда:
либо патриот своего отечества, либо
мерзавец своей жизни.*

Александр Островский

*Я, конечно, презираю отечество мое с головы
до ног – но мне досадно, если иностранец
разделяет со мной это чувство.*

Александр Пушкин

Прежде чем рассуждать о серьезных материях, хотелось бы рассказать об одном случае, который произошел лет двадцать назад с автором статьи, в ту пору только-только начинавшим работать в школе учителем иностранного языка.

В ту пору, когда наше государство едва начинало открывать свои границы, в гости к автору приехал знакомый студент-физик из Германии. Он был человеком любознательным, поэтому очень хотел посмотреть рядовую российскую школу. После небольшой экскурсии по кабинетам и ознакомления со школьными учебниками он неожиданно сказал: «Насколько я могу судить, вы учите детей дружеским отношениям со своими товарищами и рассказываете им о вполне «мирных» профессиях. Нам же постоянно говорят о воинственных интересах вашего государства. Вот, например, ты сама что-нибудь знаешь о военном деле?» Ничтоже сумняшеся, я сообщила своему гостю, что всего-навсего умею читать карты местности, пользоваться противогазом, полевой рацией и телефоном, собирать и разбирать автомат Калашникова, выбиваю 45 очков из 50 из мелкокалиберной винтовки, знаю семафорную азбуку и азбуку Морзе, а также основы медицины. На вопрос «Неужели этому всему вас специально учили в школе?» я, улыбнувшись, ответила: «Нет, просто играли после уроков в военно-спортивную игру «Зарница»». Никогда не забуду выражения лица того немца...

Традиция военно-патриотического воспитания сложилась в нашей школе со дня ее открытия в 1976 году. Немалые усилия к этому приложил Кардопольцев Бенедикт Ильич, простой учитель, про которого, однако, в 80-

годы прошлого века сняли документальный фильм «Мирная профессия военного летчика».

Кардопольцев Б.И.

Бенедикт Ильич участвовал в Великой Отечественной войне и закончил ее в чине старшего лейтенанта. За время военных действий сбил 8 самолетов противника. Со своей женой познакомился тоже на фронте: она была парашютотюккладчицей, и один из уложенных ею парашютов спас ему жизнь. Был награжден орденом Ленина, 3 орденами Красной Звезды, 2 орденами Красного Знамени, орденами Отечественной войны 1 и 2 степени и 17 медалями.

Из армии демобилизовался полковником. В школу ходил на родительские собрания, был членом родительского комитета. Прикипел душой к школе навсегда и стал учителем начальной военной подготовки. Его кабинет НВП был оборудован по последнему слову техники: раздвижные доски, пособия на магнитах, диапроектор. Оконные занавески – и те открывались механически. И все это он сделал собственными руками. Кроме учебной работы, руководил стрелковым кружком, готовил ребят к участию в военно-спортивной игре «Зарница». Под его руководством в школе силами старшеклассников был создан тир, который функционирует и по сей день.

Учителя нашей школы всячески стараются сохранить и преумножить дела, начатые в свое время Бенедиктом Ильичем. Именно поэтому в нашей школе 7 февраля 2014г. проводился очередной районный семинар «Значение военно-патриотического воспитания в становлении личностных характеристик выпускника средней школы».

Оформлению семинара помогли учащиеся школы, нарисовавшие газеты и плакаты на тему «Моя Родина – это...», «Патриотизм или национализм?», а также предоставившие экспонаты для выставки «Символика в быту».

Гости, приехавшие из образовательных учреждений Василеостровского района, прослушали разнообразные доклады по теме семинара, подготовленные учителями нашей школы.



На «отлично» выступили ученики 2Б класса во главе с воспитателем ГПД Ковалевой Светланой Петровной. Ребята продемонстрировали собственные способности в русских народных запевках, а также таланты своих родителей – в костюмах и декорациях (см.фото 1).

Фото 1



Учащиеся 10 класса Татьяна Кулик и Николай Дьячков (классный руководитель Соломонова Татьяна Марковна) представили самостоятельно выполненный видеотчет о посещении укреплений Сестрорецкого рубежа.

Члены школьного спортивного клуба «БРИЗ» под руководством Алексеевой Елены Леонидовны показали свое умение разбирать и собирать автомат Калашникова, заряжать магазин патронами (см.фото 2).

Фото 2



Прекрасным окончанием семинара оказался мини-спектакль «Ветеран», поставленный Снеговой Яной Борисовной в школьной театральной студии «Скворечник».

Обычно, если человек хочет, чтобы у него что-то получилось, он должен стараться делать это как можно лучше. Но в патриотическом воспитании (так же, как и в нравственном, и в религиозном) все с точностью до наоборот: если хочешь, чтобы получилось, не надо стараться делать это показательно, нарочито. Потому что любовь к человеку, к Богу, к Родине – слишком интимная сфера, чтобы действовать напрямую. Самые высокие идеалы при неверном воспитательном подходе могут вызвать отрицательное отношение у наших детей.

Что же такое по сути есть чувство патриотизма? Рассмотрим несколько определений этого термина, взятых из разных источников.

Патриотизм – это:

1) любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам (Советский философский словарь, 1974);

2) эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов (Политический глоссарий conflicts.org);

3) любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы (Википедия);

4) любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям (Современная энциклопедия, 2000).

Все определения сходятся на том, что патриотизм есть любовь к Родине. Но, как известно, любовь бывает разная. С одной стороны, это совсем «мирное» уважительное отношение к собственной культуре и традициям, с другой стороны – стойкое желание защищать свое Отечество от окружающих его врагов. С одной стороны, это личностные устремления сделать свою страну лучше и богаче, с другой – готовность по первому требованию подчинять государству индивидуальные интересы.

Автору статьи наиболее удачным кажется определение, данное в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (2009): «Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом». Именно чувства верности своей стране подчас не хватает современной молодежи.

Хочется задуматься над тем, какие же факторы оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на современную систему

воспитания; что приобрела и что потеряла наша страна после распада советского государства; почему так сложно сегодняшним учителям и классным руководителям (см. таблицу 1).

Таблица 1

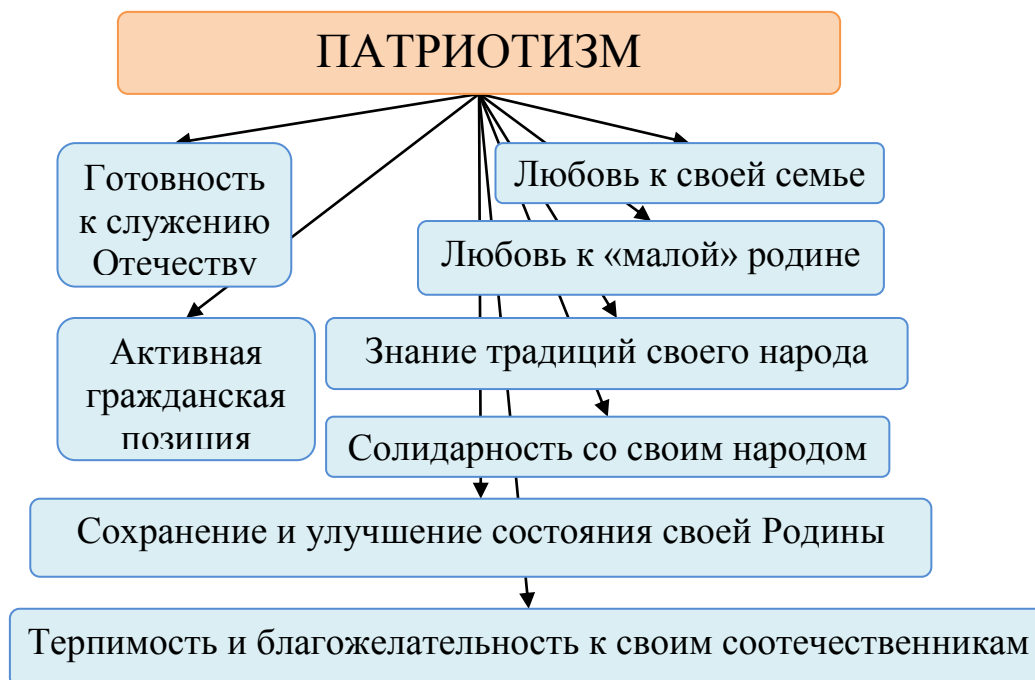
+	–
Интеграция в мировое сообщество	Утрата понимания интернационализма Патриотизм, перетекающий в национализм; Слепое копирование иностранных идей
Отсутствие навязанной идеологии	Отсутствие объединяющей общегосударственной идеи Отсутствие общегосударственных детских организаций
Отсутствие приоритета общественных и общегосударственных начал над индивидуальными интересами	Превалирование индивидуализма, эгоизма, равнодушия, цинизма Снижение престижа государства среди его граждан Агрессивность и неуважение к социальным институтам
Возрождение института Православной церкви	Деформация духовных ценностей, моральных норм и нравственных установок
Простор для творчества	Снижение воспитательного воздействия российской культуры

Среди «плюсов» естественным образом превалирует отсутствие жесткой политико-идеологической направляющей, «незримое око» которой присутствовало на каждом уроке и на любом внеклассном мероприятии в советской школе. Однако, как кажется автору статьи, многие учителя старшего возраста, исходя из своего многогранного опыта, вспоминают добрым словом всесоюзную пионерскую организацию, а более молодые педагоги интуитивно сожалеют, что в современной России общегосударственной детской организации до сих пор нет.

В общем, стоит сказать, что многие моральные и духовные ценности прошедшего исторического этапа утратили свой смысл, «обветшали» в глазах наших нынешних учеников. Учителю же приходится искать все новые примеры

гражданского и военного мужества и верности своей стране, на которые он мог бы опираться в своей воспитательной работе, обращая внимание на многогранность понятия «патриотизм» (см. рисунок 1).

Рисунок 1



Возможно, кто-то будет утверждать, что чувствам противопоказана излишняя теоретизация, жесткие границы определений и ограничения, накладываемые рамками образовательного процесса. Но пускать решение этого вопроса на самотек и не говорить об этом вообще тоже неправильно. Поэтому будет вполне полезным не только рассмотреть многоаспектность патриотизма, но и проанализировать современные принципы организации соответствующего воспитания (см. рисунок 2).

Рисунок 2

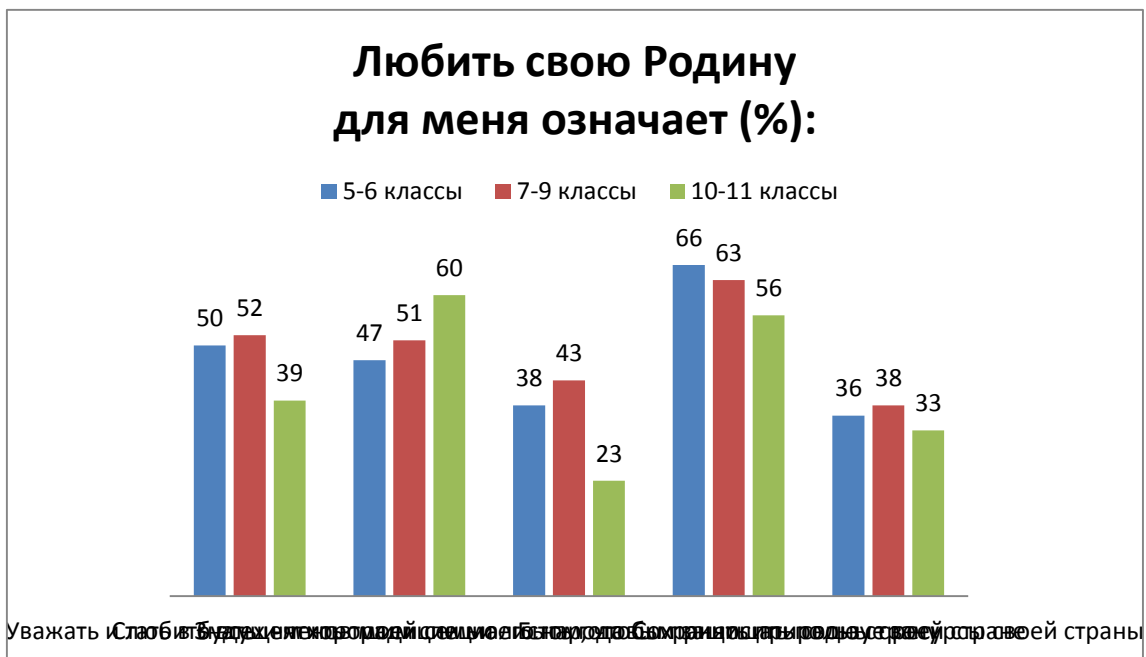
Принципы организации патриотического воспитания



«Краеугольными камнями» как обучения, так и воспитания, согласно ФГОС нового поколения, являются личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. При формировании того или иного качества у школьников стоит обращать пристальное внимание на их личные интересы, это создает внутреннюю мотивацию учащихся и помогает действиям самих педагогов. Общность целей учащегося и учителя, позиция равного сотрудничества, а также понятная учащемуся последовательность воспитательных действий педагога также способствуют получению положительного результата. Кроме того, только реальные, «живые» ситуации дадут возможность ребенку прочувствовать и закрепить свои знания, сформулировать свое мнение и жизненную позицию. Достаточно важным является и принцип регионализации: педагогам Петербурга есть на что опереться в этом направлении.

Приведенные выше схемы отражают взгляд на понятие «патриотизм» взрослых людей. Для определения точки зрения наших детей на тот же вопрос был проведен опрос среди учеников основной и средней школы, в котором приняли участие 299 учащихся:

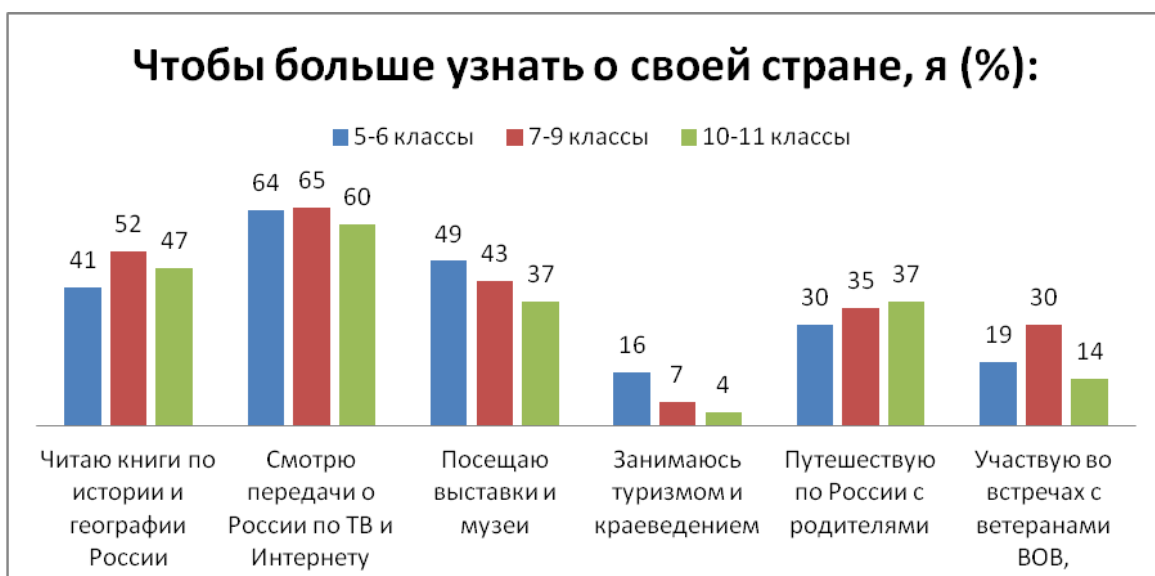
- 5-6 классы – 74 человека;
- 7-9 классы – 168 человек;
- 10-11 классы – 57 человек.



Получившееся процентное соотношение ответов (см. диаграмму 1), по мнению автора, проистекает вовсе не из того внимания, которое уделяет наше образовательное учреждение военно-патриотическому направлению. Просто наши дети подспудно осознают, что живут в нестабильном мире, в котором всегда найдутся желающие протянуть свои загребушие руки к «чужому караваяю». Печально также констатировать тот факт, что к старшим классам ребята начинают понимать (видимо, на примере собственных родителей), что современная Россия еще не научилась ценить своих профессионалов.

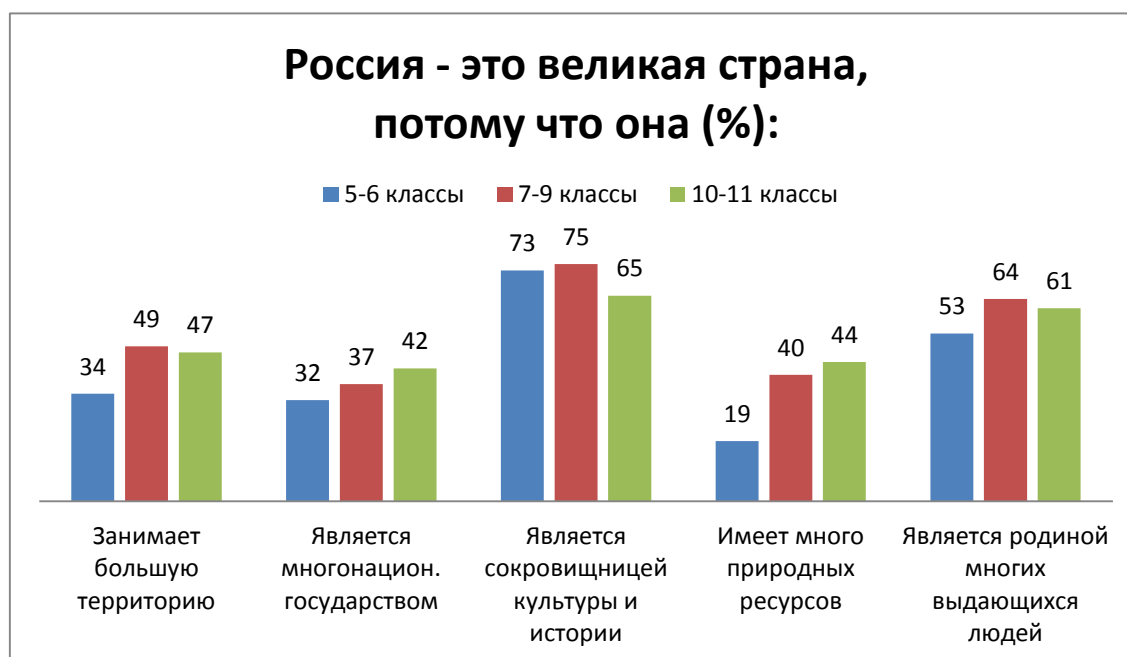
Ответы на следующий вопрос (см. диаграмму 2) демонстрируют непревзойденную по нынешним временам силу воздействия Всемирной сети и прочих средств массовой информации на неокрепшие умы наших детей. Многие учащиеся современных школ читают мало и с неохотой – куда проще и увлекательнее посмотреть готовый фильм. Однако здесь кроется серьезная проблема: чтение хорошей литературы позволяет научиться формировать собственное мнение, «мусорная свалка» Интернета может оказывать совершенно противоположное действие.

Диаграмма 2



Приятно заметить (см. диаграмму 3), что наши учащиеся понимают следующий вопрос не буквально и гордятся не размерами территории и богатствами земных недр, а умом и талантами своих сограждан, а также плодами их деятельности, составляющих основу исторического и культурного наследия России.

Диаграмма 3



Для сравнения со следующей диаграммой (см. диаграмму 4) хочется привести такой факт. Институт Гэллага (Американский институт общественного мнения) исследовал восприятие жизненных ценностей. Респондентам задавался вопрос: «Насколько вы горды тем, что вы американец?». По аналогичной шкале патриотизма 7 (5 баллов и 4 балла) из 10 человек гордятся, что они граждане США [1].



Таким образом, можно утверждать, что огромный воспитательный труд наших педагогов не пропадает даром. Мы стараемся «растить людей, которым не все равно, что происходит рядом с ними. Людей, которые знают свою историю: чем-то гордятся, а чего-то стыдятся, потому что имеют совесть. Размышляют над вечными вопросами. Помогают старикам, инвалидам, экологам, реставраторам – всем, кому и чем могут. Учатся, творят, изобретают. И становятся гражданами, которые приносят реальную пользу своей стране и готовы защищать и свои права, и права своих сограждан» [2].

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Приведенный выше рисунок (см. рисунок 3) демонстрирует огромный спектр средств в образовательном процессе, помогающих формированию указанных качеств в выпускниках нашего ОУ. Следовательно, каждый день наши учащиеся хоть на маленький шаг, но приближаются к так называемому современному национальному воспитательному идеалу.

Мы согласны с тем, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и

суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [3].

Использованная литература:

1. Семенова О.В. Программа патриотического воспитания учащихся «Мы патриоты» на 2011-2015 годы // Классный руководитель, №1, 2013.
2. Силинг Ю. Попробуем сравнить, или о так называемом и подлинном патриотическом воспитании // Воспитательная работа в школе, №8, 2009.
3. Послание Президента России Федеральному собранию РФ, 2007, 2008.