

Данное исследование проводилось по заказу Сектора физической культуры и спорта администрации Красносельского района Санкт-Петербурга в целях определения востребованности видов спорта и степени вовлечённости детей школы в спортивные секции.

Анализ исследования позволяет узнать, что конкретно мотивирует воспитанников ОДОД посещать спортивные занятия, и какие виды спорта больше востребованы.

Цель диагностического исследования – изучение физической культуры личности учащихся с целью оптимизации их физического развития, всестороннего совершенствования физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, а также обеспечение на этой основе подготовленности подрастающего поколения к плодотворной трудовой деятельности в будущем.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в школе был организован школьный спортивный клуб «Вега», на базе которого начали действовать новые секции. В связи с этим система физического воспитания в Отделении дополнительного образования детей нуждается в принятии определенных мер по обновлению ее структуры и содержания.

Объект исследования - мотивация учащихся на занятия в спортивных секциях.

Предмет исследования – влияние мотивации на результаты спортивной деятельности школьников.

Цель исследования: изучение уровня влияния мотивации на достижения результатов в спортивной деятельности учащихся – воспитанников ОДОД; факторов, влияющих на ее формирование; изучение степени удовлетворенности занятиями в той или иной спортивной секции.

Гипотеза исследования – высокий уровень мотивации положительно влияет на результаты спортивной деятельности школьников.

Задачи исследования:

1. Подобрать методики для эмпирического изучения влияния мотивации на результаты спортивной деятельности у воспитанников ОДОД школы № 217.
2. Анализ полученных данных с целью определения влияния высокого уровня мотивации на улучшение результатов спортивной деятельности у воспитанников ОДОД школы № 217.
3. Разработка рекомендаций в данном направлении.

Методы и методики исследования:

- анкетирование;
- опрос;
- изучение спортивной мотивации;
- диагностика мотивации посещения спортивных занятий (авторская методическая разработка);

- анкета «Мотивации посещения спортивных занятий учащихся школы» Орловой Ю.М.;
- методика «Оценки уровня спортивной мотивации школьников» Лускановой Н.Г.

Практическая значимость исследования: результаты исследования помогут определить уровень мотивации и степени удовлетворенности занятиями к спортивной деятельности у учащихся, определить мотивы посещения занятий, также помогут подобрать наилучший набор упражнений для эффективных тренировок.

Эмпирическая база исследования: обучающиеся ОДОД ГБОУ школа № 217 физкультурно-спортивного направления. 6 секций: Футбол, Волейбол, Баскетбол, Шахматы, Спортивное ориентирование, Легкая атлетика. Количество – 250 человек.

Диагностика мотивации посещения спортивных занятий учащихся ОДОД школы № 217

Дорогой друг! Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном объединении (секции), и в какой степени можешь их удовлетворить?

Алгоритм действий:

1. Внимательно прочти предложенные варианты.
2. В графе «Твой выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям.
3. В графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются, и отметь их знаком «V».

№	Ответы, соответствующие твоим целям	Твой выбор	Степень удовлетворения		
			Полностью	Частично	Нет
1	Узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
2	Научиться какой-либо конкретной деятельности				
3	С пользой провести свободное время				
4	Развить свои творческие способности				
5	Найти новых друзей и общаться с ними				
6	Заниматься с интересным педагогом				
7	Исправить свои недостатки				
8	Преодолеть трудности в учебе				
9	Научиться самостоятельно приобретать новые знания				
10	Получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				

11	Хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
12	Увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
13	Хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке				
14	Мне очень нравится заниматься в этом кружке				
15	Вообще то, мне больше нравится заниматься другим – это _____				

Напиши, пожалуйста, сколько тебе лет _____

В каком коллективе (секции) ты занимаешься? _____

Обработка материала Диагностики мотивации посещения спортивных занятий

Анкета рекомендуется для учащихся 12-16 лет, но учитывая психофизические и возрастные особенности контингента своих воспитанников, возможно проводить диагностику и с детьми более раннего возраста.

Цель диагностических исследований и алгоритм действий при обработке материала:

1. Отслеживание результатов целеполагания, образовательных потребностей. Последние два вопроса подскажут о предпочтениях учащихся к какому-либо увлечению или роду занятий, также покажут степень удовлетворенности или неудовлетворенности Вашей секцией.
2. В графе «**Линия анализа**» проставлены фиксируемые цифровые показатели, обозначающие образовательные потребности (познавательные, коммуникативные, потребности эмоционального комфорта, творческого развития, самореализации и самоактуализации, профориентационные и т.д.) и степени удовлетворения образовательных потребностей.
3. По графе «**Степень удовлетворения**» возможно определить, в какой степени цели ребенка реализуются.
4. В сводной таблице определить суммарный балл Линии анализа и Степень удовлетворения.

№	Ответы, соответствующие твоим целям	Линия анализа	Степень удовлетворения		
			Полностью	Частично	Нет
1	Узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень	1			
2	Научиться какой-либо конкретной деятельности	1			
3	С пользой провести свободное время	2			
4	Развить свои творческие способности	5			

5	Найти новых друзей и общаться с ними	3			
6	Заниматься с интересным педагогом	3			
7	Исправить свои недостатки	2			
8	Преодолеть трудности в учебе	2			
9	Научиться самостоятельно приобретать новые знания	1			
10	Получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии	6			
11	Хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность	4			
12	Увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества	5			
13	Хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке	4			
14	Мне очень нравится заниматься в этом кружке	7			
15	Вообще- то, мне больше нравится заниматься другим – это _____	8			

Определение цифровых показателей:

- 1 – познавательные потребности
- 2 – потребности коррекции и компенсации
- 3 – коммуникативные потребности
- 4 – потребности эмоционального комфорта
- 5 – потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации
- 6 – профориентационные потребности
- 7 – фактическое отношение к данному виду деятельности (виду спорта): отрицание или признание
- 8 – сфера интересов

Анализ результатов (в процентном соотношении):

№	Ответы, соответствующие твоим целям	Выбор	Степень удовлетворения		
			Полностью	Частично	Нет
1	Узнать новое и интересное , повысить свой общекультурный уровень	2	2	0	0
2	Научиться какой-либо конкретной деятельности	5	4	1	0
3	С пользой провести свободное время	2	1	1	0
4	Развить свои творческие	1	1	0	0

	способности				
5	Найти новых друзей и общаться с ними	1	1	0	0
6	Заниматься с интересным педагогом	3	3	0	0
7	Исправить свои недостатки	1	1	0	0
8	Преодолеть трудности в учебе	1	0	1	0
9	Научиться самостоятельно приобретать новые знания	1	0	1	0
10	Получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии	3	1	1	1
11	Хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность	7	7	0	0
12	Увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества	10	8	2	0
13	Хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке	5	4	1	0
14	Мне очень нравится заниматься в этом кружке	58	50	8	0

Анализируя процентные показатели Диагностики мотивации посещения спортивных занятий, необходимо отметить процент – 58 % ответов детского резюмирования: «Мне очень нравится заниматься в этом кружке». Учащиеся удовлетворены занятиями в тех секциях, которые выбрали.

Большинство воспитанников стремится: «Увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества» - 10 % - это самый большой процент целеполагания занятий.

На высокой ступени стоят также умозаключения: «Хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность», «Научиться какой-либо конкретной деятельности» и «Хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке».

Результаты ответов «Сфера интересов» выделены отдельно в таблице:

Умозаключение или вариант ответов	Варианты ответов (в процентном соотношении)
--	--

	Футбол	Хоккей	Легкая атлетика	Волейбол	Стрельба	Баскетбол	Спортивное ориентирование	Плавание	Шахматы
15. Вообще-то, мне больше нравится заниматься другим – это ...	16	8	17	15	5	13	11	7	10

Таким образом, из предложенных детьми вариантов занятий видами спорта, можно сделать вывод, что функционирующие секции физкультурно-спортивной направленности в школе № 217 достаточно удовлетворяют потребности детей.

Наиболее высокий процент имеют: Легкая атлетика (17%), Футбол (16%), Волейбол (15%), Баскетбол (13%), Спортивное ориентирование (11%), Шахматы (10%).

Следующая диагностика мотивации посещения спортивных занятий позволяет узнать, что конкретно мотивирует учащихся посещать спортивные занятия в действующих секциях школьного спортивного клуба. Для исследования применялась «Анкета мотивации посещения спортивных занятий учащихся школы» - автор Орлова Ю.М.

Данные диагностики мотивации посещения спортивных занятий у обучающихся физкультурно-спортивной направленности

Варианты ответов (критерии)	Футбол	Волейбол	Баскетбол	Легкая атлетика	Спортивное ориентирование	Шахматы	Всего уч-ся
Количество человек	60	30	30	30	60	40	250
Общение с друзьями	5	9	6	5	7	7	39
Это престижно	7	8	5	7	5	3	35
Желание проявить себя в спорте	15	10	7	10	10	8	60
Доброе отношение тренера	7	6	5	5	4	3	30

Требование родителей	7	7	6	6	6	7	39
Желание развить свои физ. качества	10	12	8	10	7	0	47

Из таблицы видно, что **основная мотивация** посещения занятий у **60** опрошенных – это **желание проявить себя в спорте**.

Следующая по количеству набранных баллов мотивация – это **желание развить свои физические качества (47** ответивших).

Равное количество баллов у мотивации **общения с друзьями и требования родителей (по 39)**. Это говорит о том, что учащиеся, выбравшие эти варианты ответов, не совсем уверены в себе и точно не определились в виде своих занятий. Они или не знают, каким видом деятельности заняться (требование родителей), или дети сравнивают школу с развлечением (общение с друзьями).

В целом у большинства детей (**107** человек), обучающихся в спортивных секциях ОДОД, мотивация направлена на достижение каких-либо результатов (**развить физические качества или проявить себя в спорте**).

Не очень хорошие результаты показал критерий «**доброе отношение тренера**» - всего **30** человек. Педагогам необходимо в воспитательной работе уделить внимание общению со своими воспитанниками.

Более наглядно результаты диагностики представлены на диаграмме:

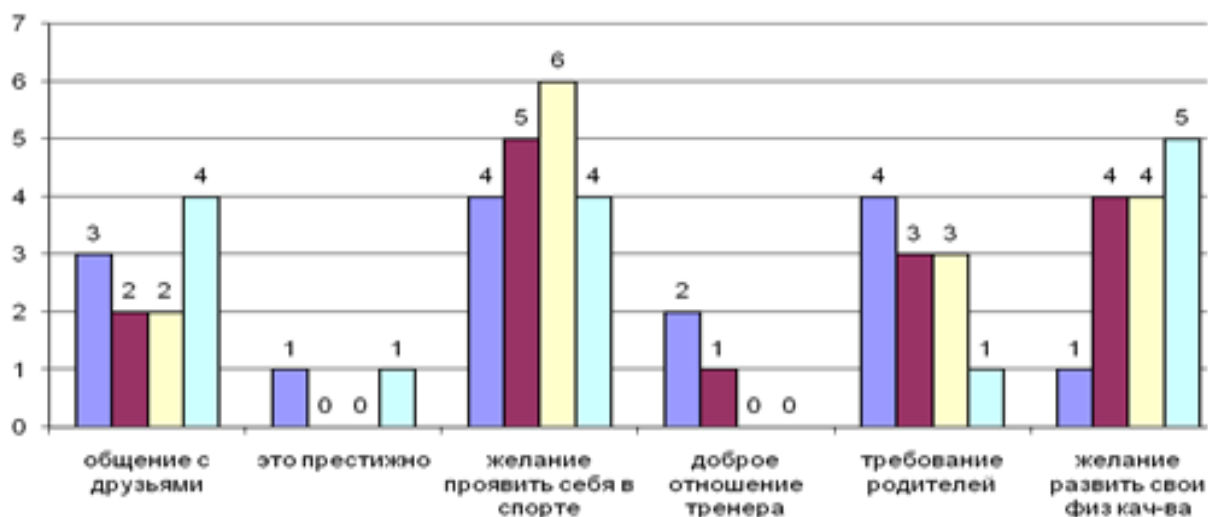


Диаграмма результатов анализа мотивации посещения спортивных занятий воспитанников ОДОД школы № 217.

Методика «Оценки уровня спортивной мотивации школьников» по Лускановой Н.Г. завершит данное исследование и подведет окончательные итоги по исследовательской работе.

Исследование проводилось в объединениях ОДОД физкультурно-спортивной направленности. Участвовало 250 человек. Данная методика позволяет определить уровень мотивации учащихся: высокая мотивация, хорошая мотивация, положительное отношение или негативное отношение.

Методика «оценки уровня спортивной мотивации школьников» Лускановой Н. Г.

Данная методика позволяет определить уровень спортивной мотивации школьников. Состоит из 10 вопросов:

1. Тебе нравится в кружке, в секции или нет? (Да, Не знаю, Нет)
2. Ты всегда с радостью идешь заниматься? (Да, Не знаю, Нет)
3. Если бы тренер сказал, что завтра не обязательно приходить на тренировки всем учащимся, желающим можно остаться дома. Ты пошел бы на тренировку? (Да, Не знаю, Нет)
4. Тебе нравится, когда отменяют тренировки? (Да, Не знаю, Нет)
5. Ты хотел бы, чтобы на занятиях остались одни игры? (Да, Не знаю, Нет)
7. Ты часто рассказываешь о занятиях родителям? (Да, Не знаю, Нет)
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий тренер? (Да, Не знаю, Нет)
9. У тебя в группе много друзей? (Да, Не знаю, Нет)
10. Тебе нравятся одноклассники? (Да, Не знаю, Нет)

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система бальных отметок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

- нейтральный ответ (не знаю, бывает, по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл.

- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной ситуации, оценивается в 0 баллов.

При оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям тренера, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания тренера.

20-24 балла - хорошая мотивация. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся со спортивной деятельностью.

15-19 баллов - положительное отношение к секции, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в секциях спортивной направленности, однако чаще ходят в них, чтобы общаться с друзьями, с тренером, им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

10-15 баллов - низкая школьная мотивация. Подобные учащиеся посещают кружки неохотно, предпочитают пропускать занятия. На тренировках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации.

Результаты исследования приведены в таблице.

Данные диагностики оценки уровня спортивной мотивации школьников

Секции физкультурно-спортивной направленности	Уровни школьной мотивации			
	высокая (25-30 баллов)	хорошая (20-24 балла)	положительное отношение (15-19 баллов)	негативное отношение (ниже 15 баллов)
Футбол	15	17	12	0
Волейбол	14	14	12	0
Баскетбол	11	16	12	0
Легкая атлетика	15	18	17	0
Спортивное ориентирование	14	15	12	0
Шахматы	14	11	11	0
Общее количество	83	91	76	0

25-30 баллов (83 человек) - высокий уровень мотивации, учебной активности. Учащиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям тренера, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания тренера.

20-24 балла (91 человек) - хорошая мотивация. Подобные показатели имеет большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью в спортивных секциях.

15-19 баллов (76 человек) - положительное отношение к спортивным занятиям, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация). Дети достаточно благополучно чувствуют себя на тренировках, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, с тренером им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Итак, проведен анализ результатов эмпирического исследования.

У большинства детей, обучающихся в спортивных секциях, мотивация направлена на достижение каких-либо результатов (развить физические качества или проявить себя в спорте).

По результатам исследования климата в группе можно сказать, что:

- ✓ психологический климат в группах комфортный;
- ✓ воспитанники с удовольствием посещают занятия;
- ✓ есть в группе равнодушные к занятиям дети, поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы сформировать у своих групп детей определенные мотивирующие факторы.

Сложность изучения мотивов очевидна, поскольку они образуют тот интимный мир человека, который скрыт от посторонних взглядов, а порой ускользает и от самоанализа. К тому же мотивы могут быть столь тесно связаны между собой, что порой трудно выделить из них доминирующие. Влияние же тех или иных мотивов на результат деятельности спортсмена весьма существенно.

Мотив достижения — стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; оно проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить. Успехи в любой деятельности зависят не только от способностей, навыков, знаний, но и от мотивации достижения.

Человек с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей. Мотивация достижения (и поведение, которое направлено на высокие результаты) даже у одного и того же человека не всегда одинакова и зависит от ситуации и предмета деятельности.

Все это максимально актуализирует роль и значение человека, человеческого фактора, личностного начала во всех сферах спортивной деятельности. Важно понять при этом, с какими ценностями (системой или системами ценностей) идентифицирует себя спортсмен, какова содержательная сторона этих ценностей: развитие или обогащение, созидание или разрушение, гражданственность или уход в утилитарный мир потребления.

Исследовав мотивацию с разных сторон, можно сказать, что влияние мотивации на результаты спортивной деятельности у школьников достаточно большое в силу возрастных особенностей.

Результаты тренировок у детей улучшаются вместе с увеличением спортивной мотивации и потребностью достичь высоких личных результатов во время тренировок.

Таким образом, гипотеза – «высокий уровень мотивации положительно влияет на результаты спортивной деятельности школьников» – полностью подтвердилась.

**Практические рекомендации
для педагогов дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
ОДОД школы № 217**

- ✓ Обращать внимание на правильное выполнение деталей задания и часто хвалить за заслуги, поощрять. Использовать такие подбадривания и поощрения, как похлопывание по спине и дружеская улыбка.
- ✓ Хвалить детей искренне. Неискренняя похвала или поощрение – не эффективны. Если говорить, что молодой спортсмен сделал все правильно, когда он сам знает, что это не так, это «говорит» ему о том, что педагог просто хочет его успокоить. Неискренность уничтожает доверие к педагогу. Признавать неудачное выступление своего подопечного, вместе с тем подбадривая его.
- ✓ Вырабатывать реальные планки, соответствующие возрасту ребенка и уровню его способностей, позволяют педагогу обеспечить искреннее подбадривание. Нельзя ожидать от 11-летнего спортсмена того, что можно ожидать от 16-летнего.
- ✓ Поощрять усилия в такой же степени, как и результат. Легко демонстрировать хорошее отношение, когда все идет хорошо. К сожалению, спортсмены не всегда выигрывают и не всегда демонстрируют хорошую игру. Однако если молодой спортсмен полностью выложился, чего еще от него можно требовать.
- ✓ Обращать внимание на усвоение и отработку умений и навыков. Учащиеся должны видеть улучшение своих физических качеств. Использовать разнообразные виды физической активности и разнообразные упражнения. Инструкции должны быть простыми и лаконичными. Широко использовать демонстрацию различных элементов под разными углами. Обеспечивать максимальное использование тренировочных средств.
- ✓ Видоизменять виды деятельности. Главная цель состоит в том, чтобы дети испытывали успех. Приводить физическую активность в соответствии с потребностями ребенка, а не наоборот.
- ✓ Поощрять правильное выполнение действий, а не просто результат. Типичная ошибка педагогов состоит в том, что они поощряют результат

выполнения действия, даже если само действие было выполнено неправильно. Очень важно поощрять и стимулировать правильные технические действия независимо от результата.

- ✓ Обеспечивать окружающие условия, которые бы снижали страх перед изучением новых элементов. Ошибки – естественная составная часть процесса усвоения.
- ✓ Вдохновлять детей. Они хорошо реагируют на положительную, стимулирующую атмосферу.

Наблюдение за работой педагогов дополнительного образования показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Многие педагоги, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в секцию, то он должен делать все то, что рекомендовано. Встречаются и такие педагоги, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей и т.д.

Когда ребенок успешно учится, его хвалят и педагог, и родители, его ставят в пример другим детям. Более того, в группе, где мнение педагога – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план.

Мотивационная сфера школьника является основным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Она отражает интерес ребёнка к занятиям, его активное и осознанное отношение к дополнительному образованию, поэтому так важно формировать у учащегося мотивы, необходимые для рационализации его учебной деятельности и повышения эффективности педагогических воздействий.