

## Методическая разработка урока английского языка во 2 классе

# Множественное число имен существительных

### Цели:

Образовательная:	активизация употребления и формирование умений использования данной грамматики в речи Закрепление и активизация языковых навыков орфографии.
Развивающая:	Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности., развитие речи
Воспитывающая:	Создание условий для самореализации при решении поставленных в ходе урока задач. Воспитание уважительного отношения друг к другу
Задачи:	1. Введение новой лексики и их первичное закрепление в речи учащихся. 2. Развитие навыков аудирования 3. Тренировка навыков чтения с целью поиска заданной информации в тексте. 4. Практика учащихся в составление коротких сообщений.
ТСО:	Power Point slides, screen, cards .
Грамматический материал:	Множественное число имен существительных
УМК	Верещагина И.Н, Бондаренко К.А, Притыкина Т.А. 2 класс (углубленное изучение) В 2 ч. - М.: 2013

### Планируемый результат

<b>Предметные умения:</b> - Умение правильно понимать и употреблять Множественное число и.существ. , значение лексических единиц (ЛЕ) по теме. - Умение строить краткие высказывания с использованием опор	<b>Личностные УУД:</b> – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <b>Регулятивные УУД:</b> – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
---	--

<p>- Умение составлять диалоги по теме и по заданной ситуации.</p>	<p>– выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;</p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p> <p>– осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;</p> <p>– свободная ориентация и восприятие текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– слушать и понимать речь учителя;</p> <p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>– планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими нормами;</p>
--	--

### *Дидактические задачи этапов урока*

Этапы урока	Дидактические задачи
1. Организационный момент	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока.
2. Фонетическая зарядка	Активизация лексических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков
3. Речевая зарядка	Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме.
4. Активизация знаний по теме “Части речи” «Множественное число	Построение речевого высказывания с использованием опоры.

и.существительных»	
5.Совершенствование навыков диалогической речи	Формирование навыков диалогической речи
6.Совершенствование лексико-грамматических навыков	Тренировка лексических ,грамматических навыков.
7. Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

### Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<b>Организационный момент</b>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– слушать и понимать речь учителя;</p> <p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>	<p>Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.</p> <p>T: Good morning, children!</p> <p>T: I am very glad to see you. How are you today?</p> <p>T: Let's start our lesson.</p> <p><i>Солнышко закрыто облаками. Чтобы лучи солнышка согрели нас ,нам надо выполнить все задания на облаках.</i></p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность</p> <p>P: Good morning, teacher!</p> <p>P: We are fine, thank you.</p>
<b>Фонетическая зарядка</b>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие части речи вы знаете?</li> <li>2. <i>Давайте , распределим слова по частям речи, чтобы тучка ушла</i></li> </ol>	<p>– сущ, глаг, прилаг.</p> <p>Обучающиеся читают сначала</p>

	<p>– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– синтез – составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– построение речевого высказывания; – слушать и понимать речь других; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>– умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации</p>	<table border="1" data-bbox="965 113 1653 312"> <tr><td>room</td><td>feet</td><td>foot</td><td>child</td><td>children</td><td>boys</td></tr> <tr><td>play</td><td>go</td><td>like</td><td>run</td><td>is</td><td>are</td></tr> <tr><td>dark</td><td>green</td><td>small</td><td>nice</td><td>happy</td><td>big</td></tr> </table> <p>- Repeat after me. Let's read all together. - And who can read it alone? (Translate into Russian)- 2. На какие группы можем разделить существительные?</p> <table border="1" data-bbox="965 499 1581 580"> <tr><td>feet-foot; Child-children</td><td>Room, boys</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="958 620 1285 740"> <tr><td>Feet</td><td>foot</td></tr> <tr><td>child</td><td>children</td></tr> <tr><td>room</td><td>boys</td></tr> </table>	room	feet	foot	child	children	boys	play	go	like	run	is	are	dark	green	small	nice	happy	big	feet-foot; Child-children	Room, boys	Feet	foot	child	children	room	boys	<p>шепотом, потом вслух хором, индивидуально. Распределяют по колонкам в таблице на ИД.</p>
room	feet	foot	child	children	boys																								
play	go	like	run	is	are																								
dark	green	small	nice	happy	big																								
feet-foot; Child-children	Room, boys																												
Feet	foot																												
child	children																												
room	boys																												
<p><b>Речевая зарядка</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>– умение правильно понимать значение</p>	<p>3. Составить предложения из данных слов. (проектор)</p> <table border="1" data-bbox="965 852 1653 1051"> <tr><td>room</td><td>feet</td><td>foot</td><td>child</td><td>children</td><td>boys</td></tr> <tr><td>play</td><td>go</td><td>like</td><td>run</td><td>is</td><td>are</td></tr> <tr><td>dark</td><td>green</td><td>small</td><td>nice</td><td>happy</td><td>big</td></tr> </table>	room	feet	foot	child	children	boys	play	go	like	run	is	are	dark	green	small	nice	happy	big	<p>Отвечают, используя слова и словосочетания</p> <p>The room is dark. A child is small. Children are happy. Boys run.</p>								
room	feet	foot	child	children	boys																								
play	go	like	run	is	are																								
dark	green	small	nice	happy	big																								

	<p>лексических единиц по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;</li> <li>– умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику.</li> </ul>		
<b>Активизация знаний по теме</b>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем;</li> <li>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;</li> <li>– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;</li> <li>– умение строить краткие высказывания с использованием опор.</li> </ul>	<p>3.Работа с текстом</p> <p><i>Мы прочитали рассказ о мальчике Марке...</i></p> <p>Давайте выберем правильные варианты для предложений, чтобы они были правильными.</p> <p>Father is a pilot/doctor. Mark is not brave/strong.</p> <p>Mark/mother is afraid of dark room.</p>	<p>Дети выбирают правильные ответы. Корректируют предложения.</p>
Физ минутка			
<b>Совершенствование навыков диалогической речи</b>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять саморегуляцию и</li> </ul>	<p>Работа в учебниках:</p> <p><u>Работа над новым текстом «A Bicycle»</u></p> <p>Мы познакомимся с еще одним мальчиком сегодня в рассказе, который называется</p>	<p>Выполняют упражнения, используя лексические единицы в заданной ситуации и устанавливая логико-смысловые связи.</p>

	<p>самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– слушать и понимать речь других; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – планирование учебного сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>– умение составлять диалоги по теме.</p>	<p>«A Bicycle» - Организует групповую работу по составлению рассказа по картинкам и ключевыми словами.</p> <p>Составление словосочетаний с данным словом. “new/old/big/black/ buy /ride a bicycle”</p> <p>Новая лексика : – “often”“present”[preznt ], “cry” [krai]</p> <p>4.Познакомиться с заданием к тексту № 7 с 85 “Do you want to know why John is happy one day?” . Then read the text. Мы узнаем о каком-то счастливом событии в Чтение текста учащимися. 5.Работа в рабочих тетрадях- стр 87 № 2.</p>	<p>Дети описывают картинку и оценивают друг друга и выбирают наиболее удачны</p> <p>Учащиеся составляют словосочетания.</p> <p>Учащиеся знакомятся, повторяют за диктором с максимальной точностью и читают самостоятельно новую лексику.</p>
<p><b>Совершенствование лексико-грамматических навыков</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– свободная ориентация и восприятие текста; – синтез – составление целого из частей; – установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Игра “What is there in my box?” T: And now let's play a game “What is there in my box?” T: Ask some questions about the things in the box. Remember about magic words which help us to be polite and kind.</p>	<p>Дети употребляют лексику в ед.и мн.числе. P1: is there a pen in the box? P2: Yes, there is. There is a pen in the box. P3: Are there pencils in the box? P1: Yes, there are. There are pencils in the box. -</p>

	<p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.</p> <p>Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.</p>		
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты (УУД):</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– осуществлять самоконтроль;</p> <p>– совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</p> <p>– выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.</p> <p>– Чем мы сегодня занимались?</p> <p>– Что мы для этого делали?</p> <p>– Можно ли было сделать это иначе?</p> <p>– Что у нас получилось хорошо?</p> <p>– Что нам пока не удастся?</p> <p>– Где нам пригодится это умение?</p> <p>Объявляет домашнее задание:</p>	<p>Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>

