

Ф.И.О. Петрова Светлана Вячеславна

Предмет: алгебра

Класс: 8 класс

Технологическая карта урока

Тема	Способы решения квадратных уравнений
Тип урока:	Урок комплексного применения ЗУН учащихся
Форма урока:	Деловая игра
Цели: Способствовать формированию у учащихся навыков работы с информацией по теме «Решение квадратных уравнений» с помощью дифференцированных заданий	Задачи: Образовательные: <ul style="list-style-type: none">- Систематизация знаний, умений и навыков по теме: «Решение квадратных уравнений»;- Формирование навыков контроля и самоконтроля деятельности.- Формирование начальных знаний детей о предпринимательской деятельности. Развивающие: <ul style="list-style-type: none">- Способствовать развитию познавательного интереса к изучаемому предмету.- Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.- Развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе- Продолжить формирование определенных компетенций обучающихся, которые будут способствовать их эффективной социализации. Воспитательные:

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать культуру общения; способствовать формированию личностных качеств, направленных на доброжелательное, толерантное отношение друг к другу; - Воспитывать инициативу и самостоятельность в деятельности; - Подвести к анализу современных ценностей в обществе; - Формировать понимание необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения. - Показать положительный эффект настойчивости для достижения цели и ответственности за конечный результат. - Воспитывать культуру поведения и речи.
Планируемый результат	<p>Предметные:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды квадратных уравнений, - Способы решения квадратных уравнений; - Основные этапы становления бизнеса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять ЗУН по решению квадратных уравнений в измененной обстановке; - Оценивать свою деятельность по заданным критериям. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. - Воспитание культуры личности. - Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и умения находить решения в спорных ситуациях. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - Способствовать приобретению учащимися навыков общения при совместной работе; - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Умение придерживаться правил.
Технологии	Технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ

Форма контроля	Устный опрос, тестирование
Межпредметные связи	Математика (алгебра, тема: «Решение квадратных уравнений»), экономика (введение в бизнес)
Организация пространства	Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД			
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1. Организационный этап (время: 3 мин)						
	Вступительное слово учителя. Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Перед уроком учащимся раздаются карточки с вариантами ответов, и карточки «деньги», зачетная книжка «Банковский счет»	Приветствие учителя		• Прогнозирование своей деятельности.	• Умение слушать.	• Вежливость.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (время: 3 мин)						
Презентация «банковская карточка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объявляет тему и цели урока. 2. Объясняет специфику формы урока: урок-деловая игра . 3. Вводит правила игры «Как стать олигархом?» 4. Знакомит с зачетной книжкой «Банковский счет». Уточняет критерии оценки за урок 5. Задает учащимся наводящие вопросы 	<p>Знакомятся с целями и задачами урока.</p> <p>Включаются в деловой ритм урока</p> <p>Запоминают правила игры.</p> <p>Знакомятся с зачетной книжкой и уточняют критерии оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание (постановка учебной задачи). • Планирование и прогнозирование своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. • Умение слушать и слышать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к обучению.
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (время: 12 мин)						
• Фронтальный опрос. Устная работа.						

<p>Презентация «Задания с ошибками»</p> <p>Интерактивный плакат-тренажер «Простой бизнес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует фронтальную работу по решению квадратных уравнений. 2. Объясняет практическую необходимость выполнения этапа «Получи образование» 3. Проводит этап «Получи образование». 4. Контролирует оформление учащимися итогов первого этапа деловой игры в зачетной книжке (сделать отметку). 5. Объясняет практическую необходимость прохождения второго этапа ведения бизнеса «ИП». 6. Проводит игру «Простой бизнес». 7. Помогает учащимся оформить второй этап деловой игры в зачетной книжке (выставить баллы). 8. Оказывает помощь учащимся по их запросу. 	<p>Соблюдают правила деловой игры. Выполняют задания из презентации «Получи образование».</p> <p>Применяют ранее усвоенные знания по теме «Квадратные уравнения».</p> <p>Заполняют первую часть зачетной книжки..</p> <p>Выполняют задания (решение неполных квадратных уравнений) из презентации «Простой бизнес».</p> <p>Подсчитывают полученные баллы, осуществляют самооценку деятельности, заносят результат в зачетную книжку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с новыми понятиями. • Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками самоконтроля. • Умение принимать учебную задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять нравственный аспект поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.
---	--	--	--	---	--	--

4. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Время: 15 мин)

• Групповая работа с классом.

<p>Интерактивный плакат «Своя игра»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет практическую необходимость введения кадровой политики и расширения бизнеса в предпринимательстве Помогает организовать группы. 	<p>Создают группы (фирмы), дают им название</p> <p>Создают собственный капитал фирмы</p> <p>Выполняют задания из презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор эффективных способов решения. • Поиск и выделение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. • Планирование своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества. • Социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение делать нравственный выбор; • Умение адекватно реагировать на трудности
---	---	--	--	--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Объясняет правила и проводит этап игры «Расширение бизнеса». 4. Контролирует оформление учащимися данного этапа в зачетной книжке (подсчитать и записать полученные баллы). 5. Объясняет правила и проводит этап «Своя игра» (решение кв. уравнений) 6. Помогает с оформлением данного этапа в зачетной книжке (подсчет и запись баллов). 	<p>Наблюдая и участвуют в игре Заполняют зачетную книжку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками самоконтроля и саморегуляции. 	<p>общению или деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение интегрироваться в группу (пару) сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	<p>и не боится сделать ошибку.</p>
--	---	--	---	---	---	------------------------------------

5. Подведение итогов урока, оценивание, выставление отметок. (Время: 5 мин)

<p>Учебный фильм «О богатстве»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подводит итог деловой игры, беседуя с учащимися и, объясняя преимущества «Финансовой свободы» при ведении бизнеса и важности всестороннего подхода к этому понятию. 2. Демонстрирует учебный фильм «О богатстве» 3. Предлагает учащимся подсчитать общее количество баллов в зачетной книжке и самостоятельно оценить свою деятельность в соответствии с установленными критериями оценки. 4. Выставляет ученикам оценки за урок. 	<p>Смотрят учебный фильм. Вступают в диалог с учителем и друг с другом, отвечая на его вопрос, высказывают свое мнение. Выполняют самооценку деятельности (подсчитывают баллы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. • Построение устных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль деятельности (сличение с заданным эталоном). • Умение адекватно воспринимать оценку учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение формулировать собственное мнение и позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение. • Нравственно-этическое оценивание полученной информации.
------------------------------------	---	---	---	--	--	---

6. Информация о домашнем задании. (Время: 1 мин)						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает домашнее задание. 2. Обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. 	<p>Записывают домашнее задание.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать и сохранять учебную задачу 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы, необходимые для получения наивысшего результата. 	
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (Время: 3 мин)						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель инициирует рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими детьми в классе. (ответить на вопросы: - Я хорошо умею... -Мне понравилось.... 2. Учитель просит учащихся оценить свое психологическое состояние в конце урока и сделать отметку в графе «Настроение» в зачетной книжке 	<p>Учащиеся делают соответствующие отметки в зачетной книжке. Сдают учителю зачетные книжки. Задают вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Ретроспективная рефлексия. • Оценка (осознание качества и уровня усвоения) 	<p>- Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли и чувства</p>	<p>Самооценка</p>