

Технологическая карта урока математики

Повторение изученного. Применение изученных методов при решении задач на основе задачи №20 стр. 100

Нечаева Анна Евгеньевна,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №134
Красногвардейского района имени Сергея Дудко

Цели деятельности педагога во время урока	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при чтении задачи отвечать на вопросы: «Что дано?», «Что спрашивают?», формулировать цель решения задачи; - задавать вопросы о том, что можем найти, каким способом это можно сделать, и составлять примерный план(ы) решения задачи на основе сделанного анализа; - решать задачу по составленному плану; - анализировать полученный результат на предмет соответствия задаваемому вопросу в задаче.
Тип урока	Урок повторения изученного – применение изученных ранее методов в новых условиях
Планируемые результаты образования	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность учащихся по планированию поиска решения (ий) задачи совместно с учителем; - организовать осознанно следовать алгоритму выбранного способа решения задачи; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру общения, - прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения учащихся; воспитывать интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
Планируемые метапредметные результаты	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать полученные ранее знания в новых условиях при достижении заданной цели (приращение практического знания); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать с учителем и сверстниками; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию компонентов учебной деятельности, приёмов рефлексии и самооценки.
Форма и методы обучения	Работа в диалоге с учителем, в парах и группах, мотивация обучающихся к осмыслению того, что дано, что спрашивают, к поиску различных решений и выбору оптимального. Применение поискового, объяснительно-иллюстративного метода
Основные понятия и термины	Скорость, время, расстояние, алгоритм, операции, деление, умножение, сложение, вычитание, сравнение, больше, меньше
Используемые ресурсы для достижения целей урока	
Основные:	учебники, тетради, карандаши, ручки, линейки
Дополнительные:	классная магнитная доска с магнитами, карточки для образного создания ситуации, описываемой в задаче

Сценарий урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			Осуществляемые действия	Формируемые УУД
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Определить тип урока и наметить шаги учебной деятельности	Организует ситуацию самооценки учащимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. Управляет ситуацией самооценки. Устанавливает тематические рамки.		Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других.
		1.1. проверка готовности к уроку.	Выполняют самооценку готовности по критериям: - самостоятельность подготовки; - правильность выбора учебных принадлежностей; - настрой на урок.	
		1.2. Устный счёт. Проверка знания таблицы умножения: $6*7$, $4*9$, $9*3$, $7*8$, $9*9$	Выполняют задания учителя, анализируют, контролируют и дают оценку действиям.	
2. Актуализация и фиксировании индивидуального затруднения в пробном действии.	Создание проблемной ситуации.	Организует ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний. Решаем задачу на стр. 100, №20 (Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова... 4 класс) 2.1. Читаем задачу вместе (всем классом), затем двое повторяют, но прочитывая сначала вопрос, а затем условие. «Путешественники проплыли на парусной лодке за первые сутки пути 160 км, что на 30 км больше, чем за вторые сутки, и в 2 раза больше, чем за третьи. Сколько всего километров проплыли путешественники за трое суток?»	Слушают, читают задание.	Умение слушать и понимать речь других.

<p>3. Постановка и решение учебной задачи</p>	<p>Фиксирование проблемы. Поиск путей решения проблемной задачи и ее непосредственное решение.</p>	<p>3.2. Отвечаем на вопросы: «Что дано?» и «Что спрашивают?». Определяем структуру данных.</p> <p>Схематически данные удобно представить на 3-х числовых лучах (представляем – на доске один из обучающихся чертит схему, и, резюмируя, учитель на слайде показывает ожидаемый результат).</p> <p>Один из обучающихся во время схематического изображения данных задачи с помощью учителя описывает словесно свои действия: «На первом числовом луче отложим отрезок, обозначающий расстояние, которое проплыли путешественники за первые сутки, и надпишем, что это расстояние равно 160 км. На втором числовом луче, который расположим под первым числовым лучом, отложим отрезок, равный отрезку, отложенному на первом луче и от конца этого отрезка отложим влево отрезок, пропорциональный 30 км (уменьшаем), т.к. фраза «за первые сутки пути 160 км, что на 30 км больше, чем за вторые сутки» будет означать, что на втором луче «отрезок первого дня нужно уменьшить на 30 км». Далее переходим к схематическому изображению пути третьего дня. О нем нам известно, что «за первые сутки пути 160 км, и в 2 раза больше, чем за третьи», это означает, что в третий день путешественники прошли в 2 раза меньше чем, в первый день пути, т.е. на третьем числовом луче мы отложим отрезок, который будет в 2 раза меньше, чем на первом числовом луче.</p> <p>Учитель: - Что же нас спрашивают?:</p> <p>Один или несколько обучающихся: Сколько всего километров проплыли путешественники за трое суток?</p> <p>Учитель: Если использовать нашу схему при ответе на этот вопрос, каким образом мы сможем ответить на вопрос задачи?</p> <p>Один или несколько обучающихся: - Нужно найти длину всех отрезков и сложить их.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Молодцы! Таким образом, каков наш план действий?</p> <p>Ученики составляют дальнейший план действий (Найти длину</p>	<p>Определяют цель и способ деятельности через понимание задания.</p> <p>Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.</p> <p>Анализируют и осмысливают, определяют и проговаривают цель и способ деятельности через понимание задания</p> <p>Осуществляют самоконтроль и самооценку своим действиям.</p>	<p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий в рамках поставленной задачи</p>
---	--	---	---	---

		пути во 2-ой, затем 3-ий день пути, или в 3-ий, затем 2-ой, затем длины путей за три дня сложить, полученный результат и будет ответом на поставленный вопрос).		
4. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе	Организация самостоятельно работы учеников в классе	<p>Учитель предлагает обучающимся самостоятельно решить задачу в тетрадях, одному из учеников – у доски, затем сравнить полученные результаты.</p> <p>1) $160-30=130$ км – длина пути во второй день; 2) $160:2=80$ км – длина пути в третий день; 3) $160+130+80=370$ км - длина пройденного пути за три дня.</p>	<p>. Каждый ученик работает самостоятельно, выбрав себе задание по силам.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и самооценку своей работы</p>	
5. Продолжение постановки и решения учебной задачи	Фиксирование проблемы. Поиск путей решения проблемной задачи и ее непосредственное решение.	<p>Учитель:</p> <p>- Можно ли было решить задачу по-другому?</p> <p>Ученики (возможные варианты):</p> <p>- Да, - Нет, - Зачем?...</p> <p>Предлагает одному из обучающихся обосновать свой ответ.</p> <p>Учитель (если никто из обучающихся не предложил вариант решения в один «шаг») предлагает посмотреть на вариант решения задачи в «один» шаг:</p> $160+(160-30)+160:2 = 370 \text{ км.}$ <p>Учитель:</p> <p>- Чем похожи первый и второй варианты решения, чем отличаются?</p> <p>Ученики предлагают различные варианты ответов.</p> <p>(Похожи тем, что все операции, которые выписаны отдельно в первом способе решения и по которым получены</p>	<p>Анализируют и осмысливают, определяют и проговаривают цель и способ деятельности через понимание задания</p>	<p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий в рамках поставленной задачи</p>

		<p>промежуточные результаты, выписаны вместе в одном примере, что позволяет применять оптимизационные методы устного счета и др., отличаются количеством «примеров»)</p> <p>Учитель: все ли мы сделали, что нас просили в задаче?</p> <p>Ученики отвечают.</p> <p>Если среди ответов не было ответов о том, что еще надо сделать проверку полученного результат и записать ответ, то учитель сам предлагает такой вариант решения.</p> <p>Ученики самостоятельно в тетрадях, один из учеников у доски. проводят проверку полученного результата и записывают ответ</p>	<p>Каждый ученик работает самостоятельно, выбрав себе задание по силам.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и самооценку своей работы</p>	
б. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Фиксирование практического знания, полученного на уроке	<p>Организует фиксирование нового содержания.</p> <p>Организует рефлексю.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведём итог работы на уроке. - Какую цель ставили? Достигли цели? - Какую тему урока рассматривали? - Расскажите, чему научились? (По схеме –знали, узнали, смогли) <p>Д/З –Решить аналогичную задачу №32, стр. 101, решить задачу №37 со стр. 102</p>	<p>Анализируют, осмысливают, проговаривают свои достижения</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

