

Наглядно-дидактический материал для диагностики речевых нарушений.



Составила учитель-логопед
Нарышкова Маргарита Сергеевна



Наглядный материал рассчитан на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

Цель:

Современные методы дифференциальной диагностики позволяют выявить нарушения и обеспечить ребенку коррекционно – педагогическую помощь, направленную на преодоление имеющихся недостатков в развитии.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

СОСТОЯНИЕ ЗРИТЕЛЬНО –
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ:

- а). Складывание картинок из частей.
- б). Складывание фигур из палочек.
- в). Показать предметы, которые
находятся вверху, внизу, слева,
справа, в верхнем левом углу.

Складывание картинок из частей



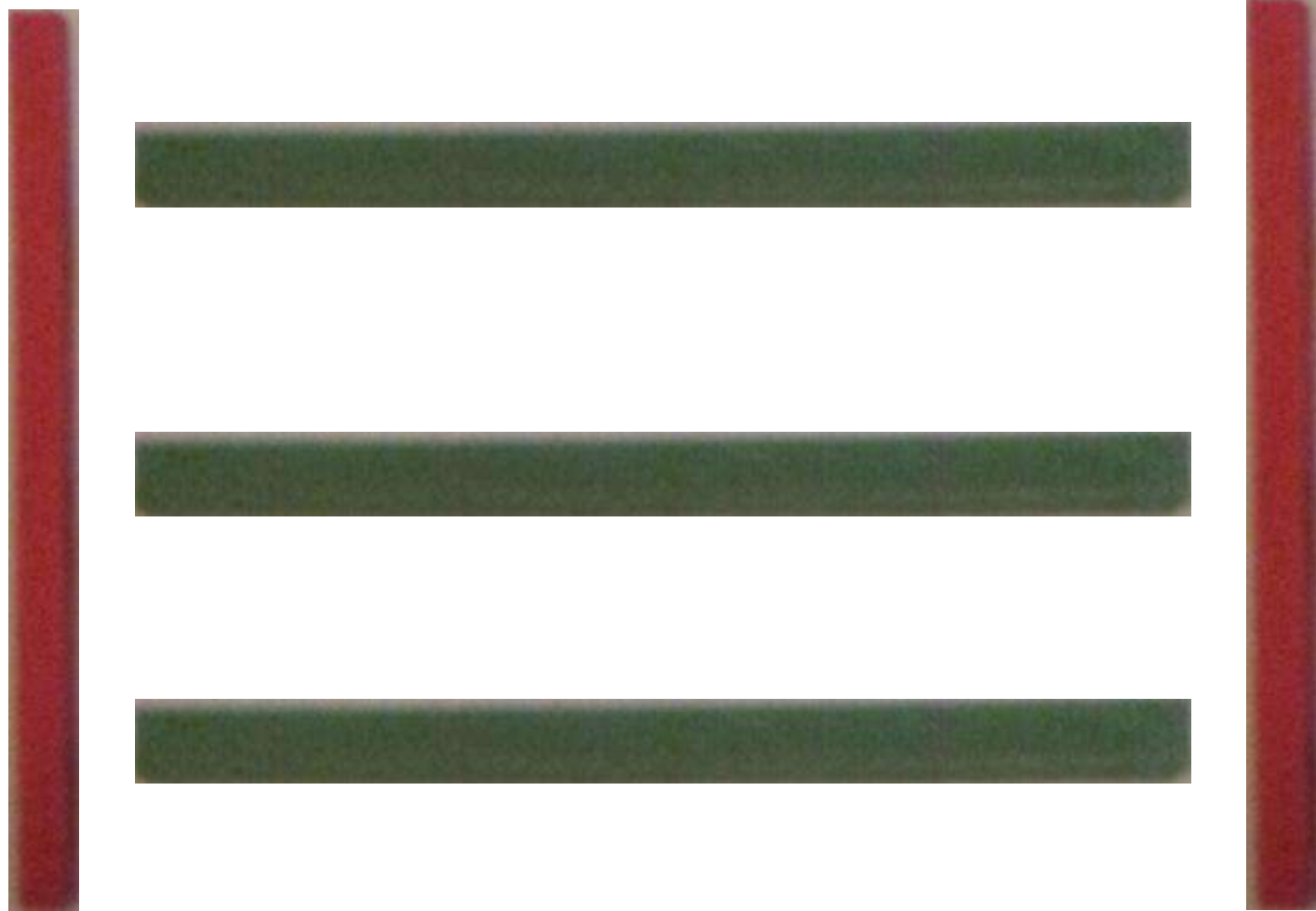




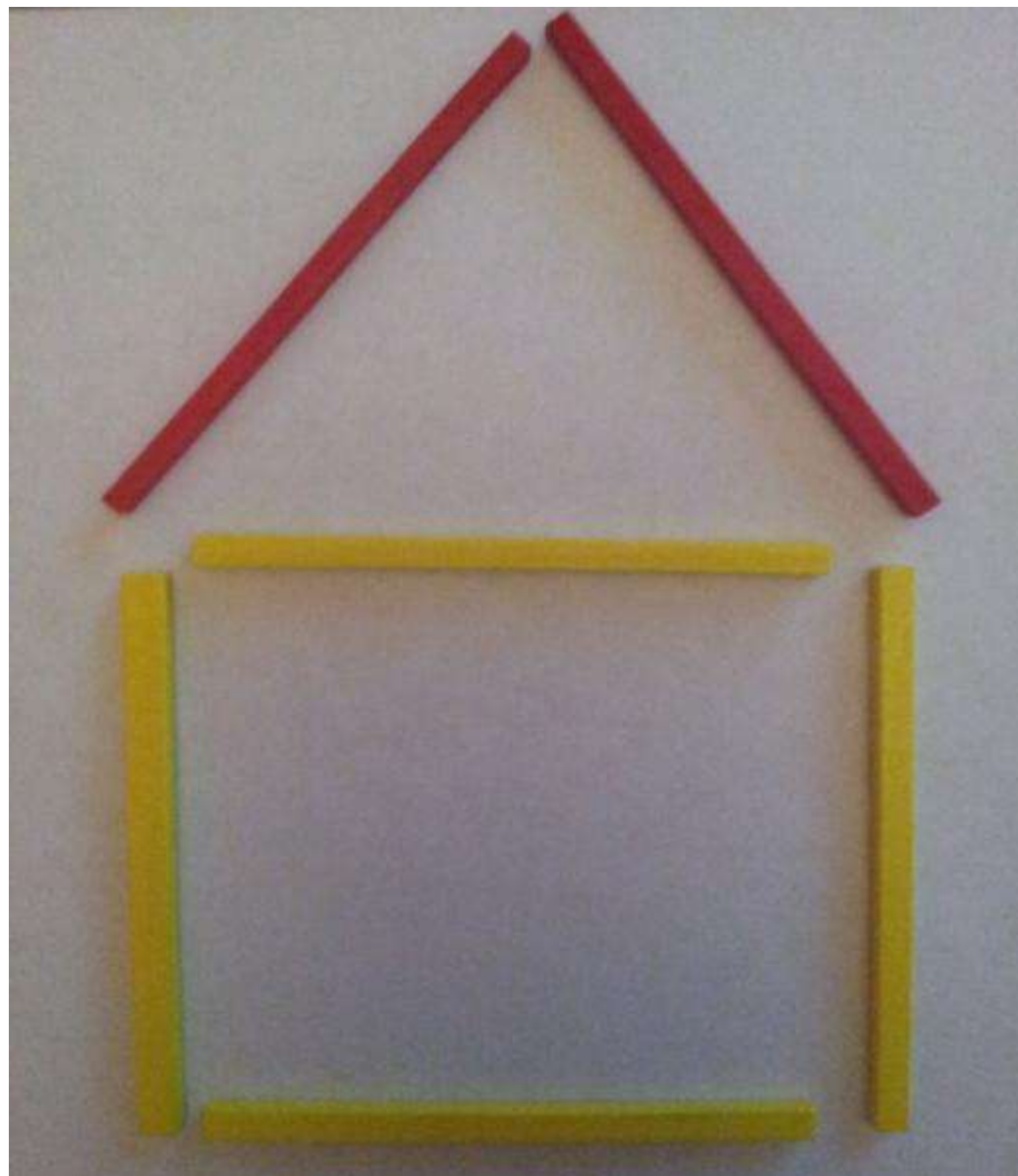
ЕЛОЧКА



ЛЕСЕНКА



ДОМИК



ЧТО НАХОДИТСЯ В ВЕРХНЕМ ЛЕВОМ УГЛУ ?

ЧТО НАХОДИТСЯ В НИЖНЕМ ПРАВОМ УГЛУ ?



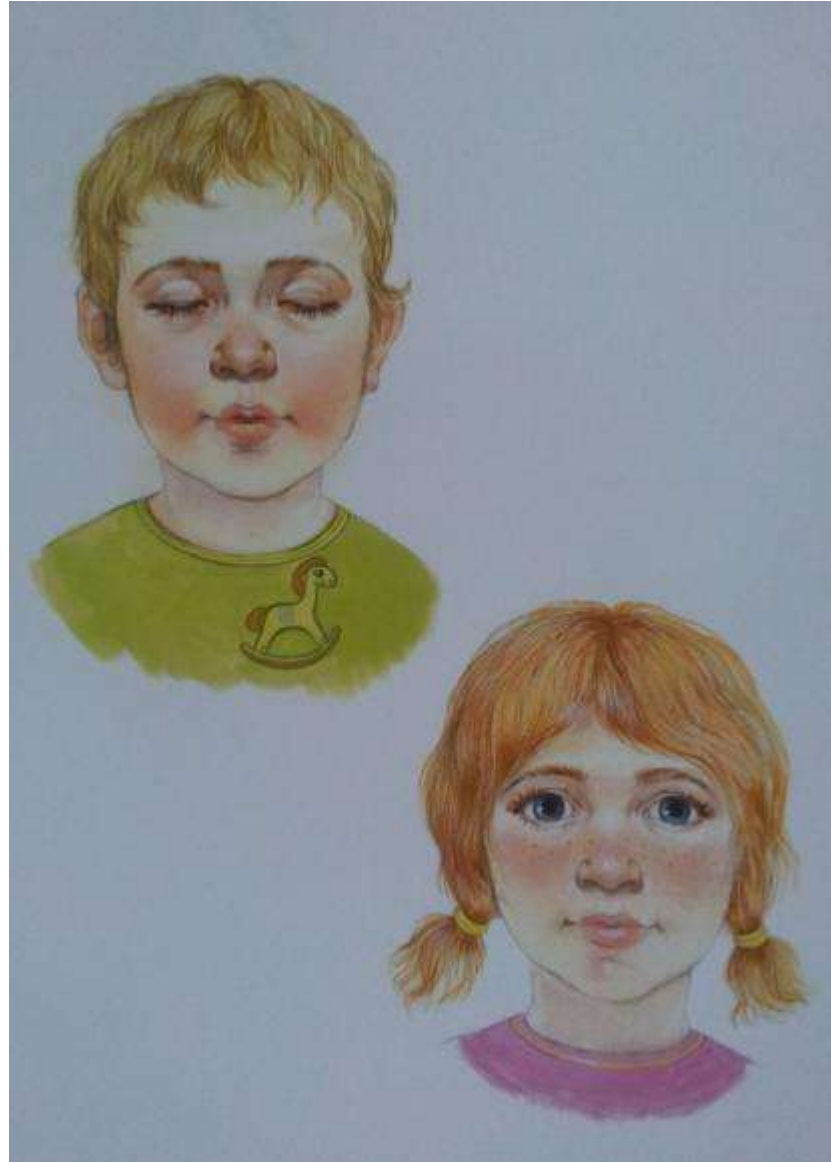
Исследование состояния моторной сферы.

1. Состояние мимической мускулатуры.
2. Состояние артикуляционной моторики.

1. Состояние мимической мускулатуры.



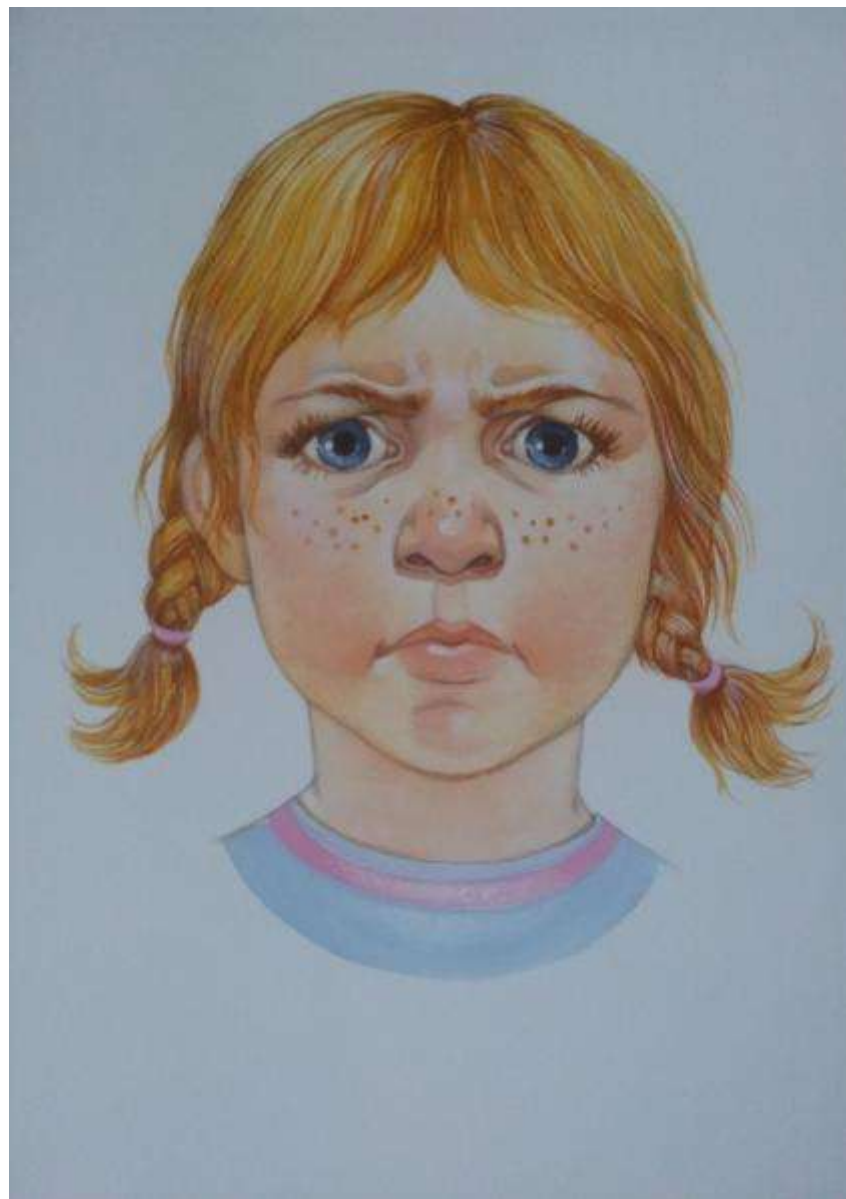
Учимся спокойно открывать и закрывать глаза



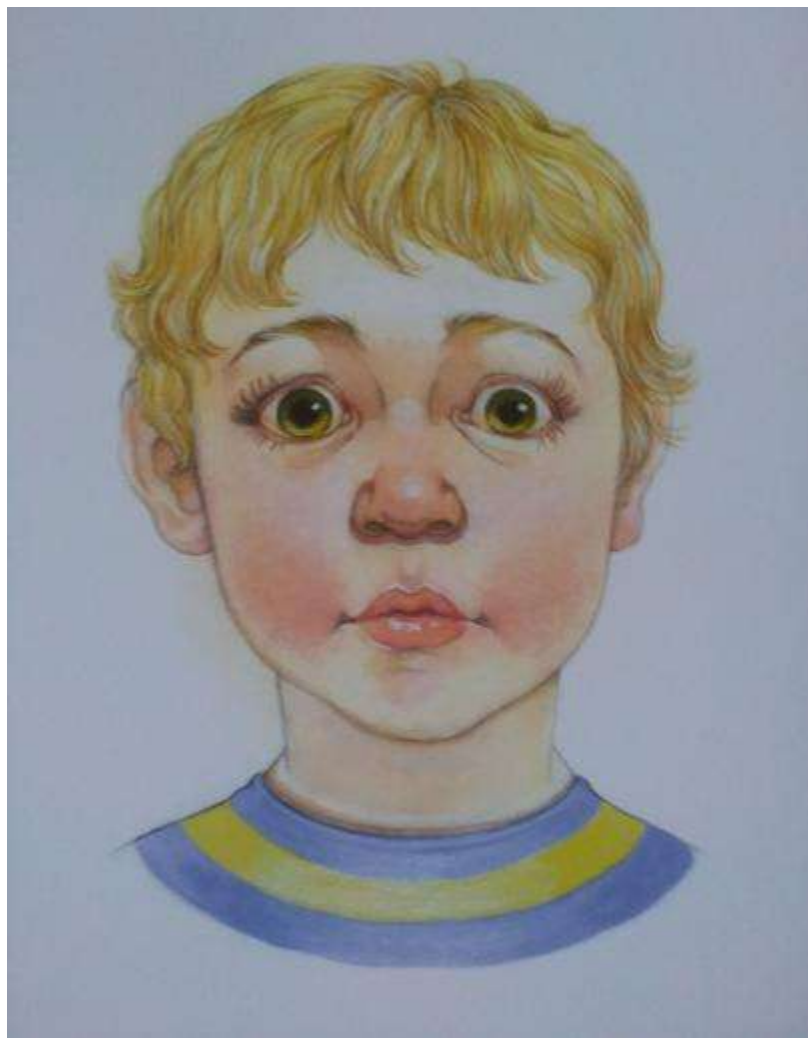
Учимся спокойно прикрывать то один,
то другой глаз.



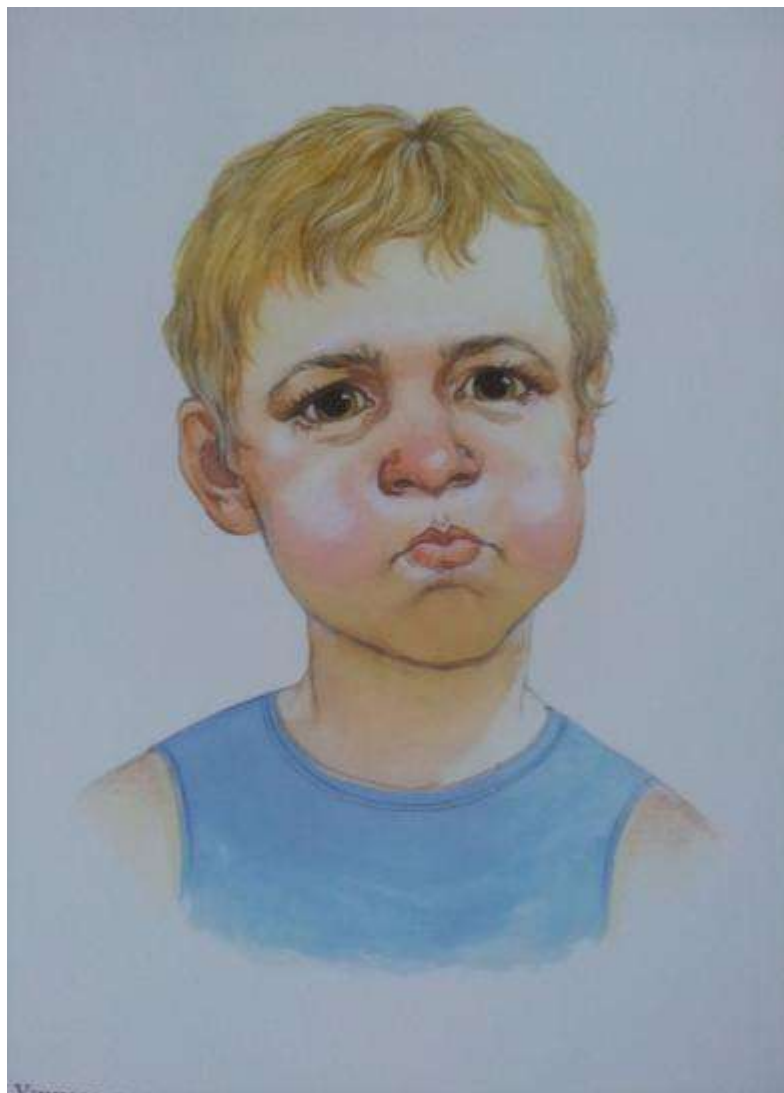
Учимся хмурить брови.



Учимся приподнимать и опускать брови.



Учимся раздувать щеки как будто шарики.



Учимся втягивать щеки
– изобразить «худышку»



Учимся наддувать то одну,
то другую щеку.



2. Состояние артикуляционной моторики.



Паровозик, паровоз,
Белый пар из-под колес,
Яркий свет огромных фар,
Слева пар и справа пар.



Губы сложим в трубочку –
на дудочку похоже.
Подудеть на дудочке
Без дудочки мы можем:
Ду, ду, ду!



Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам.



Целый день индюк болтал и не капли не устал.
Упражнение «Индюк»



Упражнение «Чашечка».

Язык широкий
положи,
а края приподними.
Получилась чашка,
Чашку в рот мы
занесем,
Ее бока к зубам
прижмем.



АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

1. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

2. ГЛАГОЛЫ

3. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

1. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

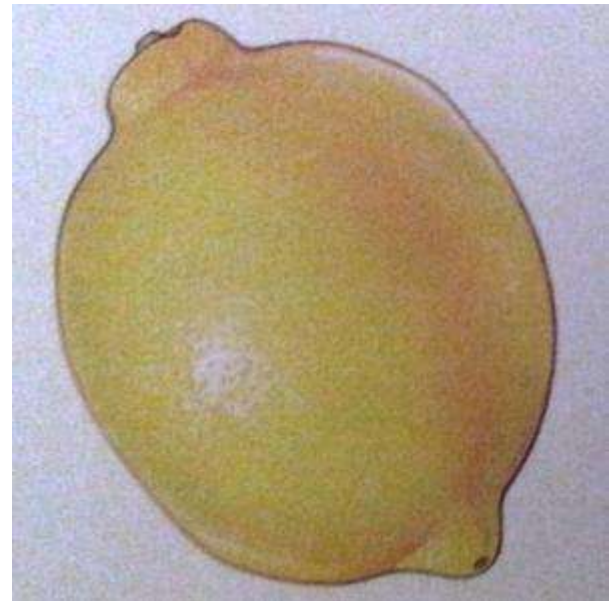
НАЗОВИ ЖИВОТНЫХ:



НАЗОВИ ОВОЦИ:



НАЗОВИ ФРУКТЫ:



2. ГЛАГОЛЫ (КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?)

ЧТО ДЕЛАЕТ БАБОЧКА ?

ПОРХАЕТ



ЧТО ДЕЛАЕТ ЗМЕЯ ?

ПОЛЗАЕТ



ЧТО ДЕЛАЕТ РЫБКА ?

ПЛАВАЕТ



«КТО КАК КРИЧИТ?»

УТКА - КРЯКАЕТ



ЛЯГУШКА - КВАКАЕТ



КОШКА - МЯУКАЕТ



3. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

НАЗВАТЬ ФОРМУ (ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ С ОПОРОЙ НА КАРТИНКИ):

МЯЧ КАКОЙ ? - КРУГЛЫЙ



ОГУРЕЦ КАКОЙ ? - ОВАЛЬНЫЙ

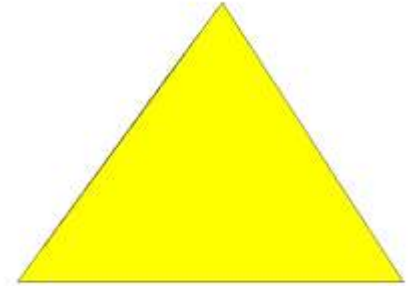


ПОДУШКА КАКАЯ ? - КВАДРАТНАЯ

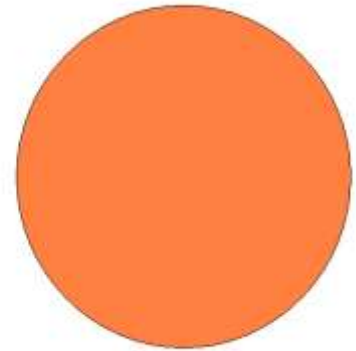


НАЗВАТЬ ПРЕДЪЯВЛЕННЫЕ ЦВЕТА:

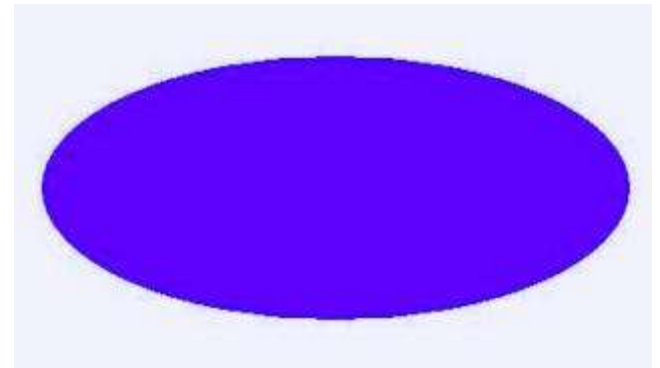
ТРЕУГОЛЬНИК КАКОЙ ? - ЖЕЛТЫЙ



КРУГ КАКОЙ ? - ОРАНЖЕВЫЙ



ОВАЛ КАКОЙ ? - СИНИЙ



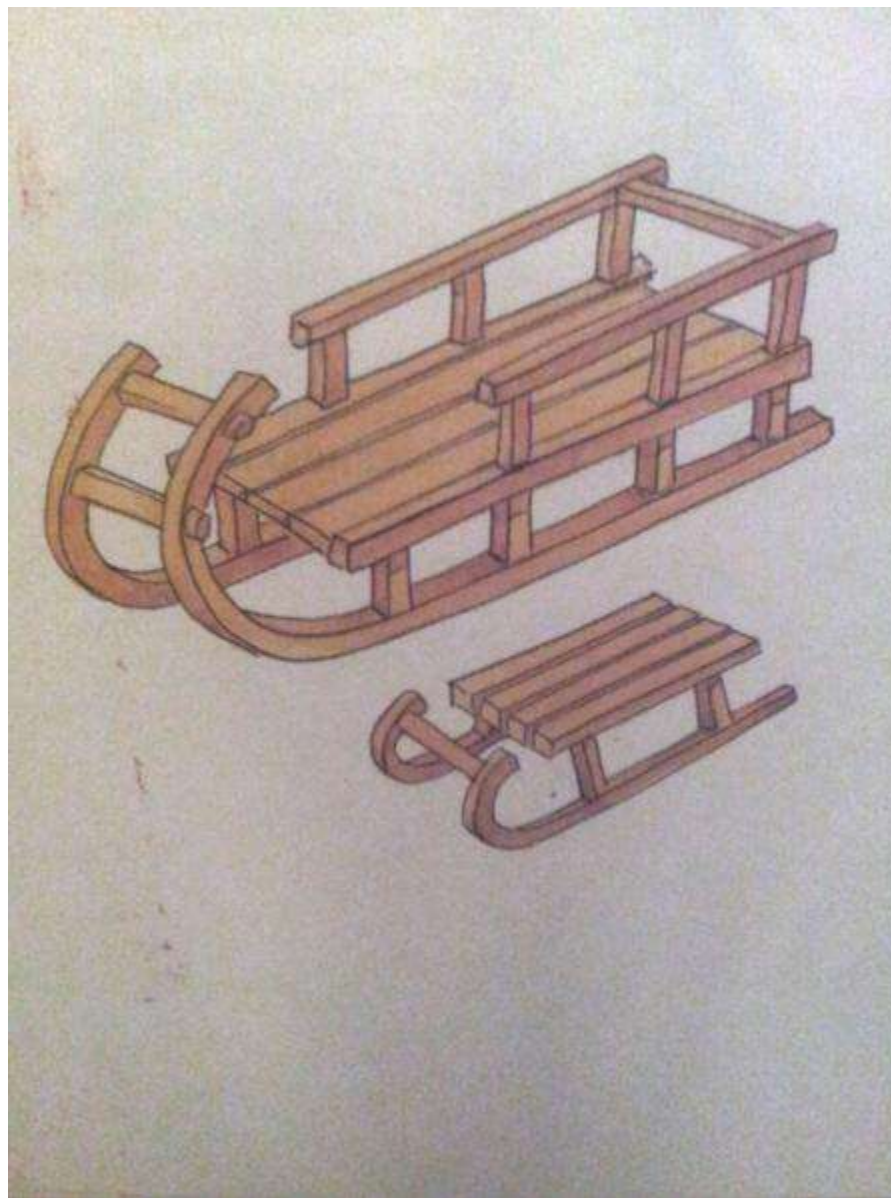
ИССЛЕДОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

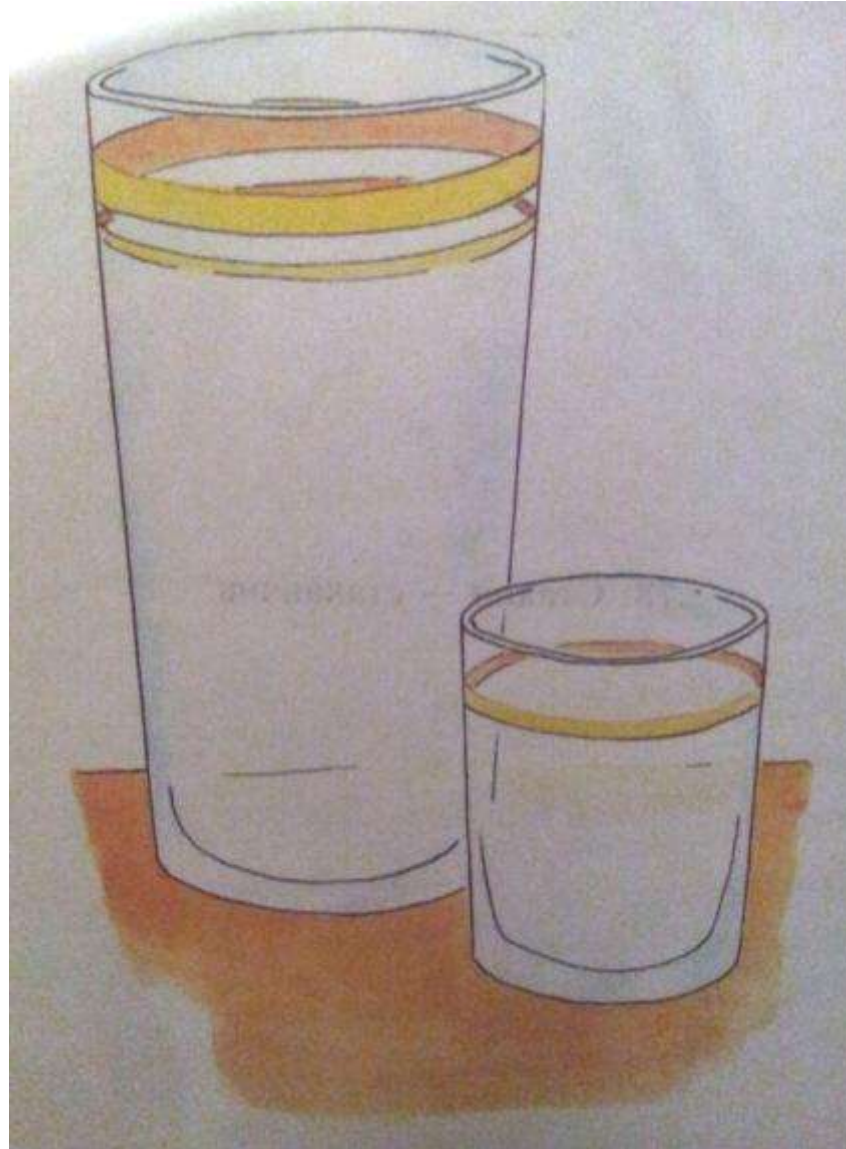
1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Логопед использует предметные картинки с изображениями предметов разной величины.

сани-саночки



стакан-стаканчик



миска-мисочка



подушка-подушечка



СТУЛ-СТУЛЬЧИК



Образование глаголов движения

с помощью приставок

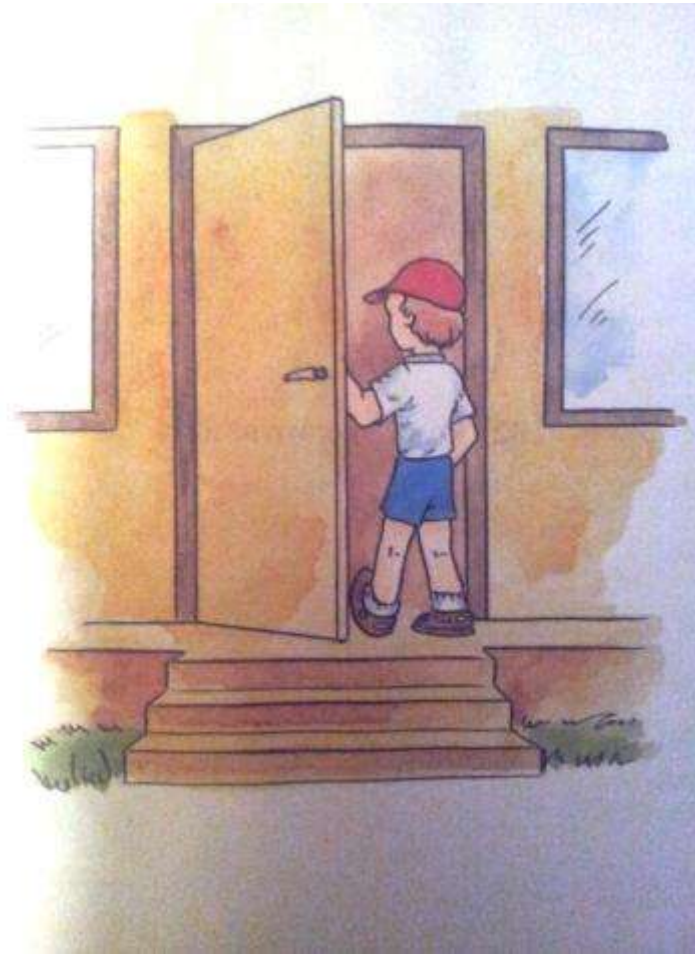
ЗАДАНИЯ:

1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАГОЛОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРИСТАВКАМИ (ПОКАЗАТЬ ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ КАРТИНКАМ).
2. СОСТАВИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО КАРТИНКАМ.
(что делает мальчик ?)

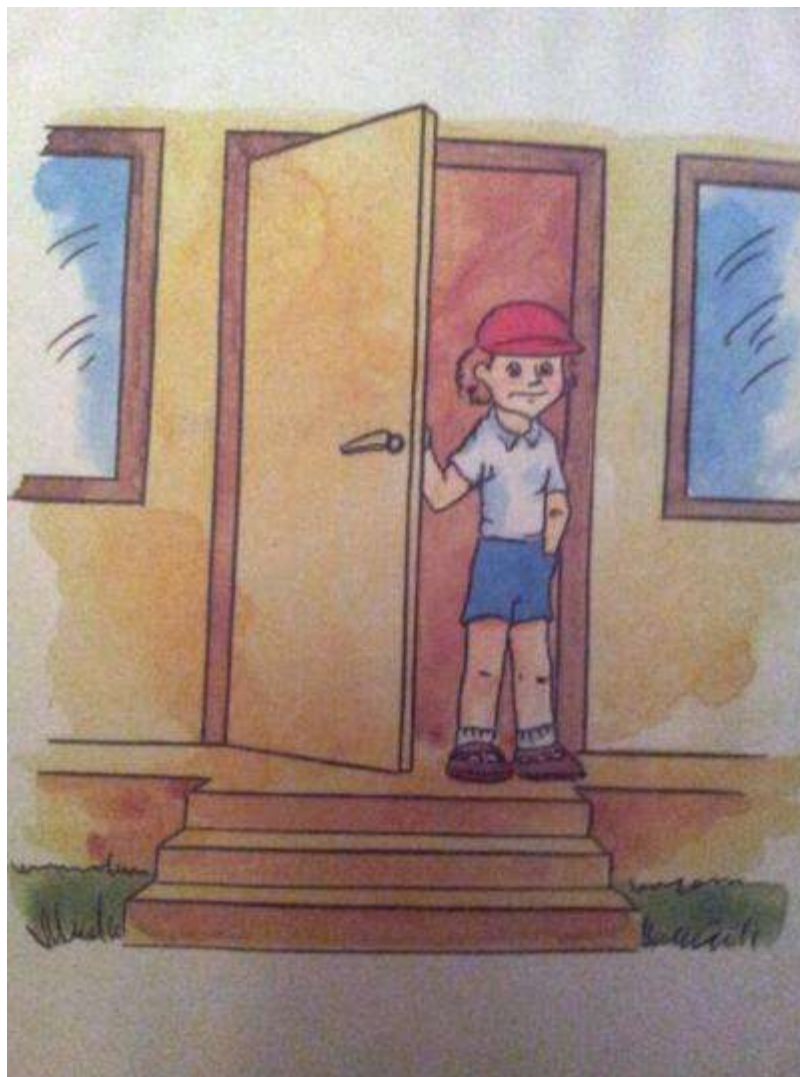
РОМА ПОДХОДИТ К ДОМУ.



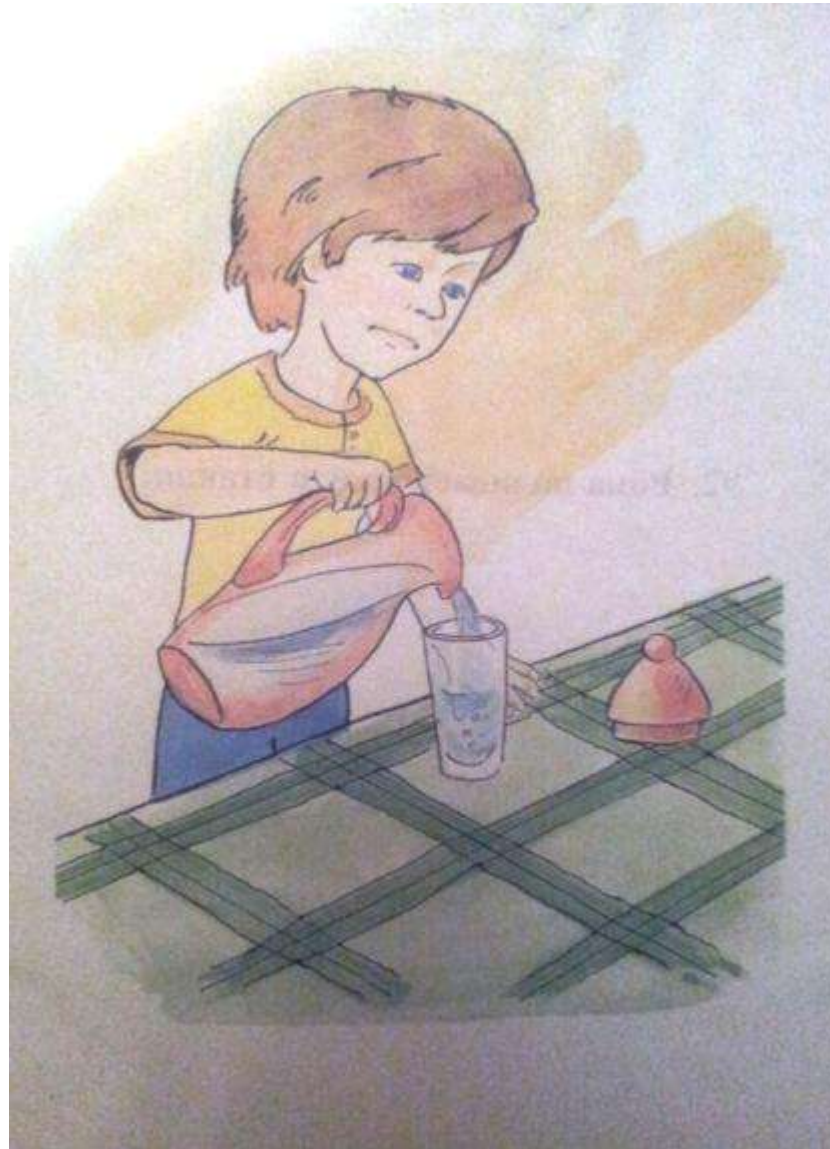
РОМА ВХОДИТ В ДОМ.



РОМА ВЫХОДИТ ИЗ ДОМА.



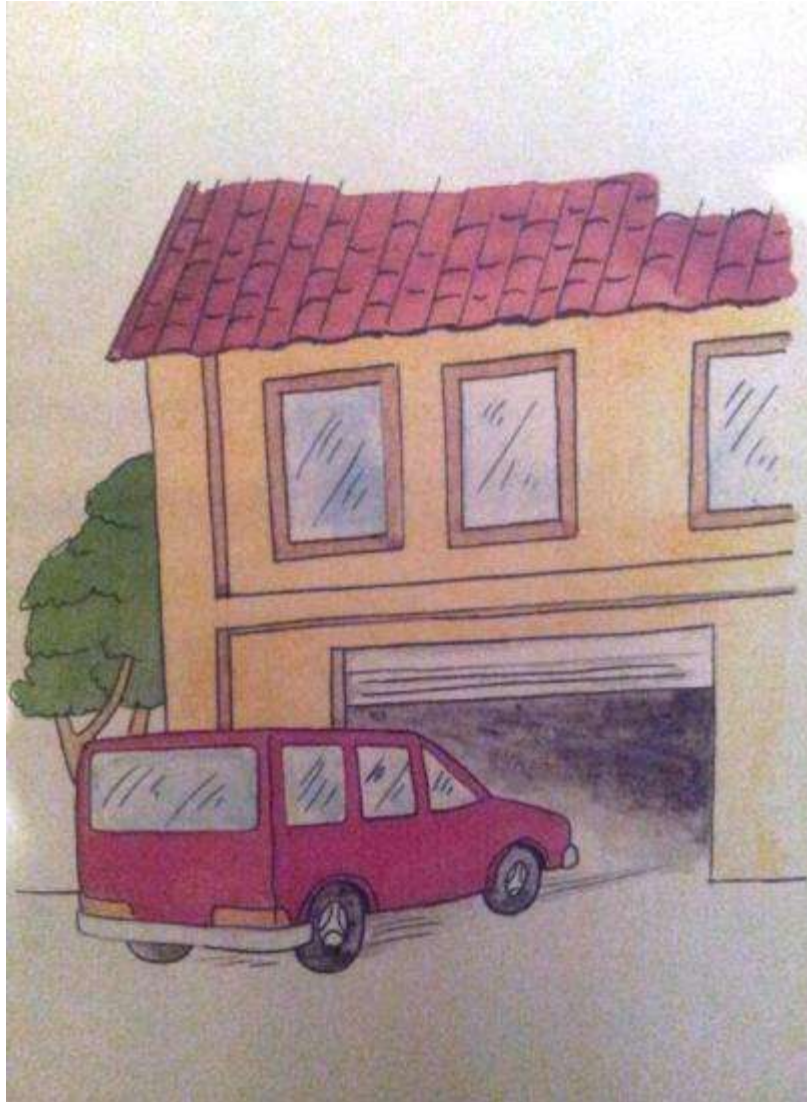
РОМА НАЛИВАЕТ ВОДУ.



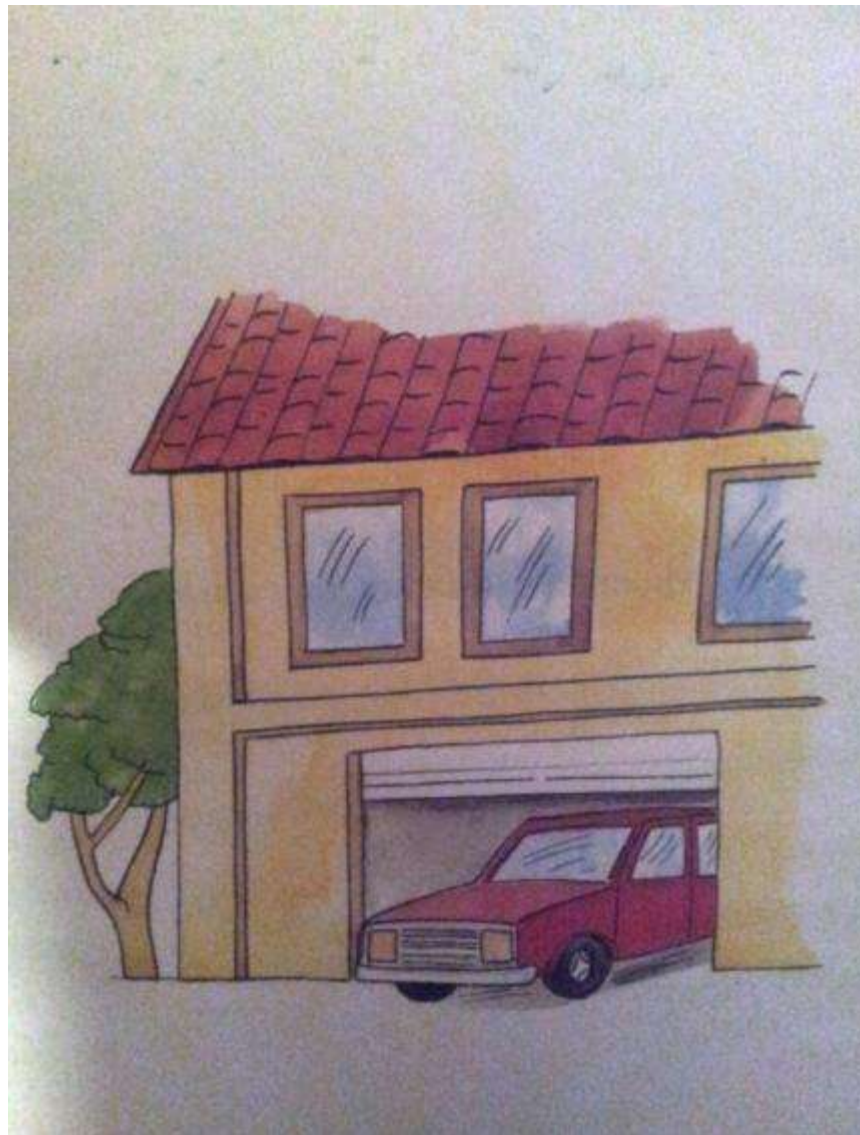
РОМА ПЕРЕЛИВАЕТ ВОДУ.



МАШИНА ПОДЪЕЖАЕТ К ГАРАЖУ.



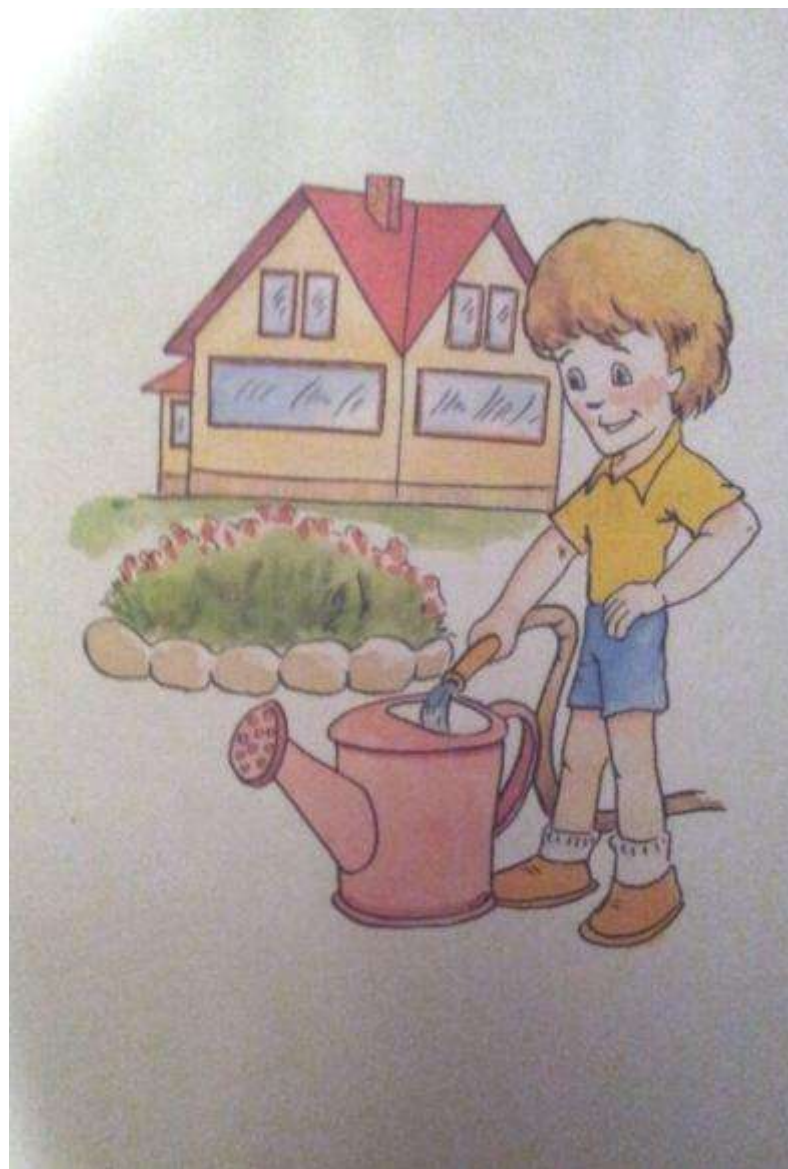
МАШИНА ВЫЕЗЖАЕТ ИЗ ГАРАЖА.



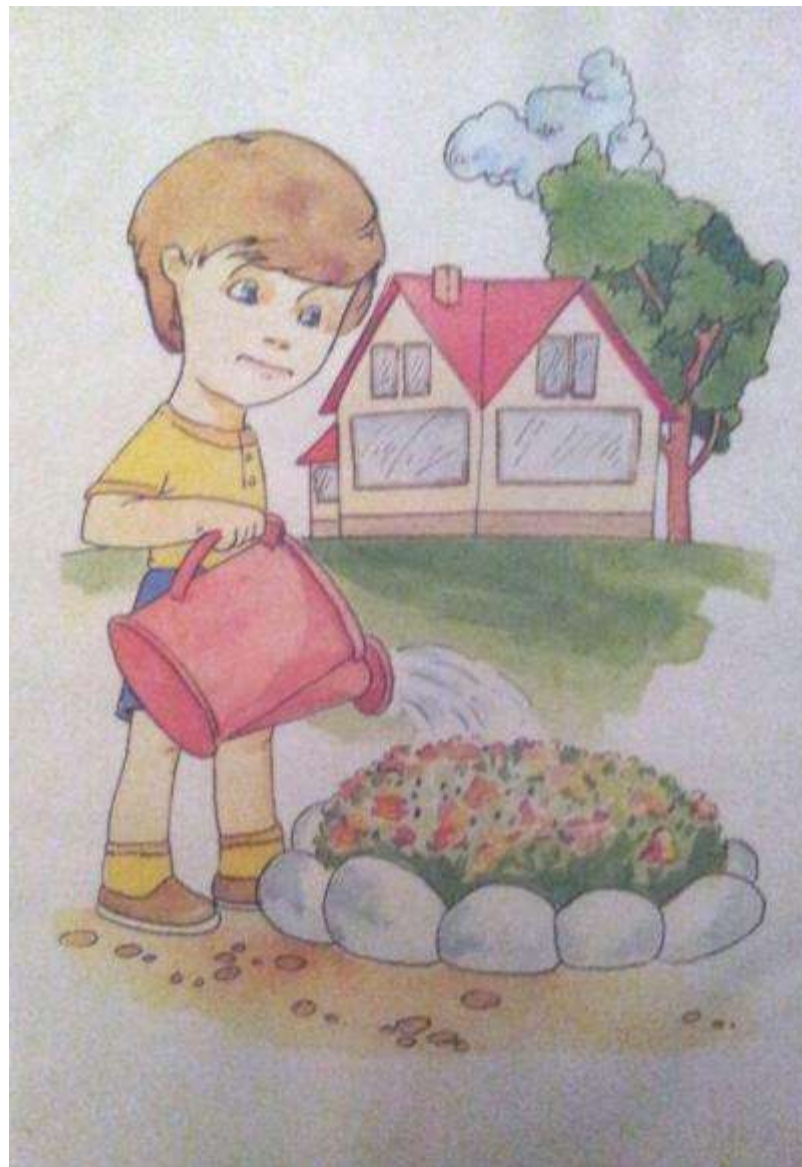
МАШИНА ОБЪЕЗЖАЕТ ВОКРУГ ГАРАЖА



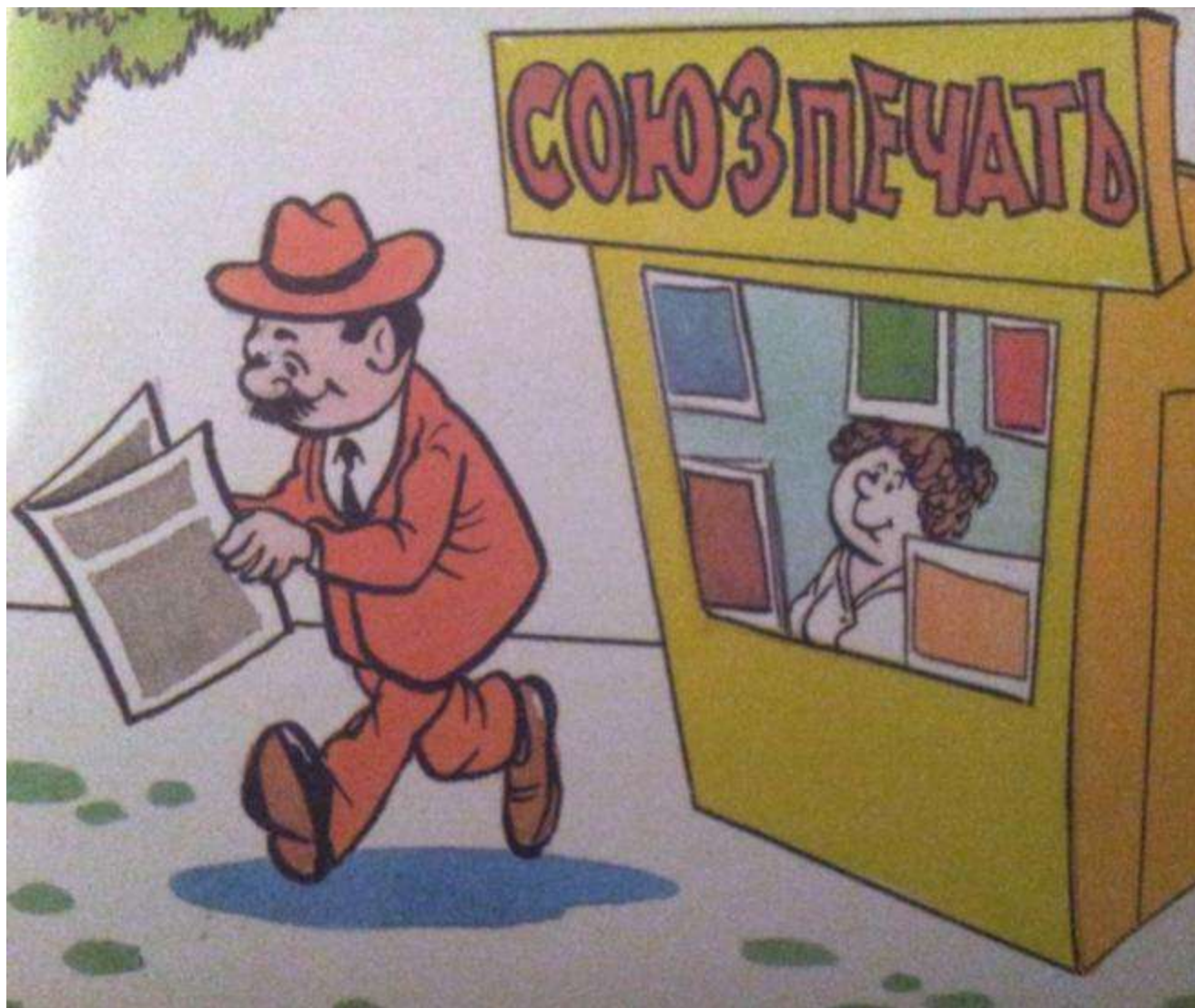
КОЛЯ НАЛИВАЕТ В ЛЕЙКУ ВОДУ.



КОЛЯ ПОЛИВАЕТ КЛУМБУ.



ЧЕЛОВЕК ОТХОДИТ ОТ КИОСКА.



ЧЕЛОВЕК ВХОДИТ В ДОМ.



ЧЕЛОВЕК ЗАХОДИТ ЗА ДОМ.



ЧЕЛОВЕК УХОДИТ.



ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



НОСКИ ИЗ ШЕРСТИ
КАКИЕ НОСКИ?
ШЕРСТЯНЫЕ

СТОЛ ИЗ ДЕРЕВА
КАКОЙ СТОЛ?
ДЕРЕВЯННЫЙ



МЯЧ ИЗ РЕЗИНЫ
КАКОЙ МЯЧ?
РЕЗИНОВЫЙ





ЧЕМОДАН ИЗ КОЖИ
КАКОЙ ЧЕМОДАН?
КОЖАНЫЙ

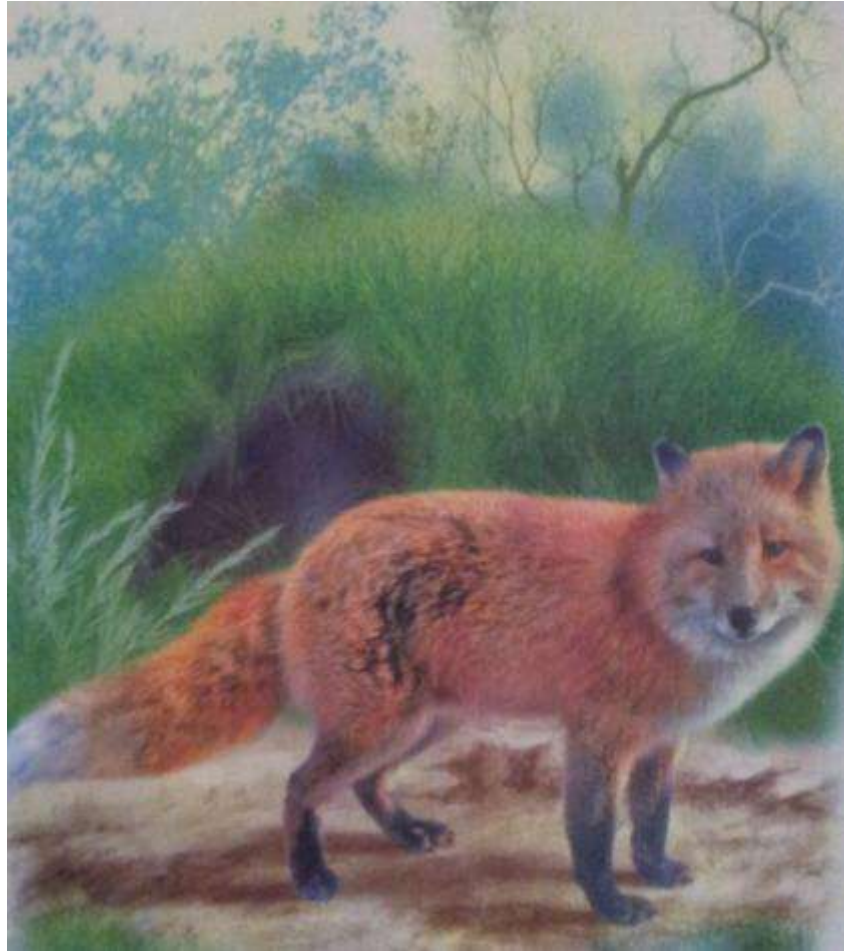
ОБРАЗОВАНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



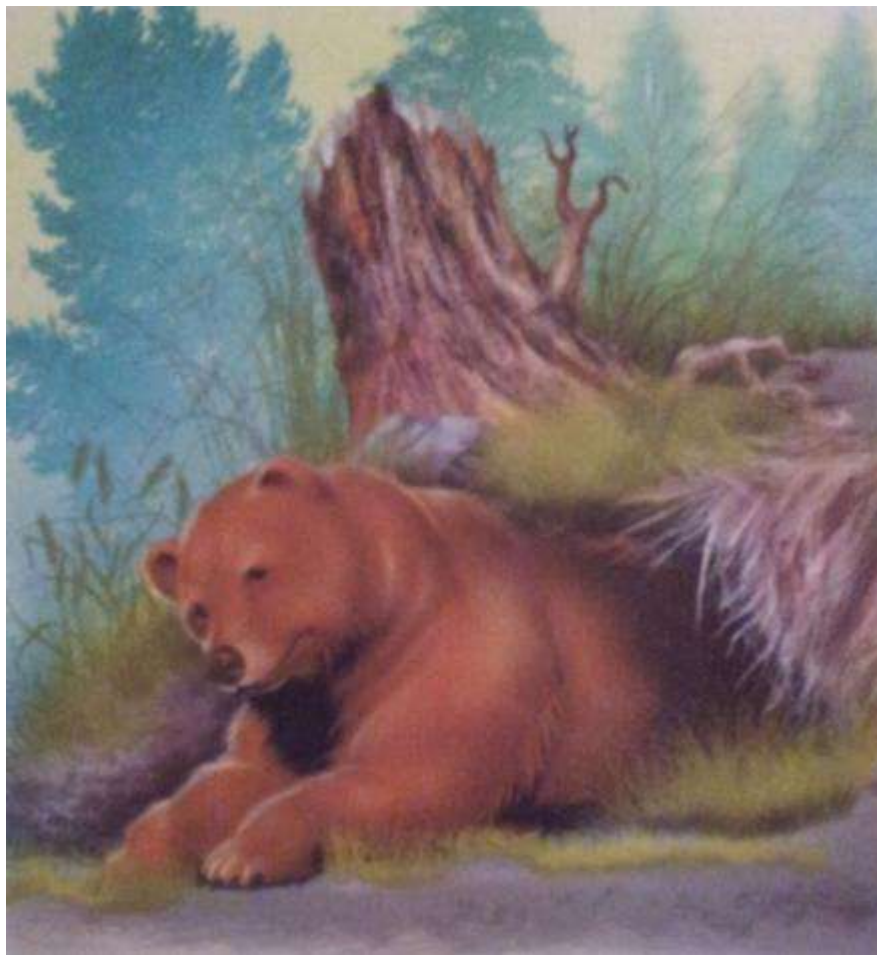
ДУПЛО БЕЛКИ (ЧЬЕ?)

БЕЛИЧЬЕ

НОРА ЛИСЫ (ЧЬЯ?) - ЛИСЬЯ



БЕРЛОГА МЕДВЕДЯ (ЧЬЯ?) МЕДВЕЖЬЯ



ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ



1. СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В РОДЕ



МАТРЕШКА - СИНЯЯ



ШАР - СИНИЙ



ПЛАТЬЕ - СИНЕЕ



ПУГОВИЦА - КРАСНАЯ



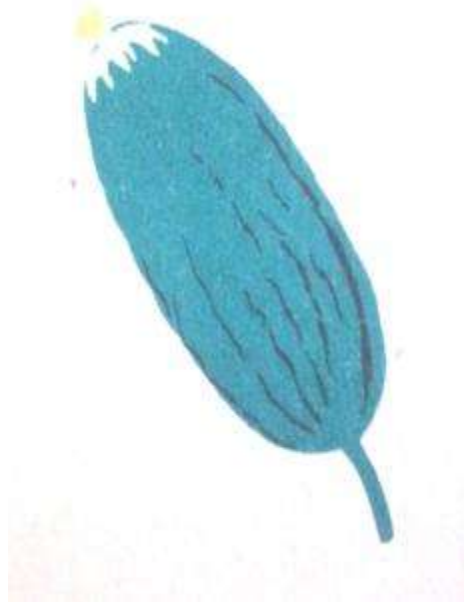
ТАЗИК - КРАСНЫЙ



ЯБЛОКО - КРАСНОЕ



ШАПКА-ЗЕЛЕНАЯ



ОГУРЕЦ - ЗЕЛЕНЫЙ



ВЕДРО-ЗЕЛЕНОЕ

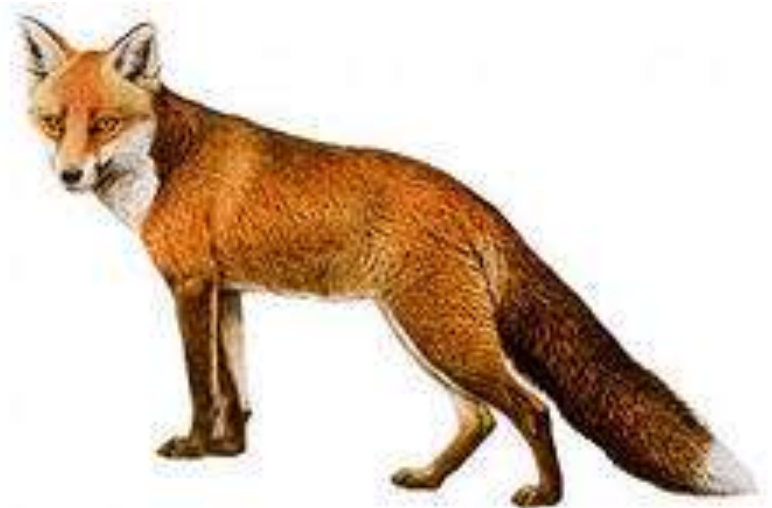
2. СОГЛАСОВАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ «ДВА» И «ПЯТЬ» С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ







3. СОГЛАСОВАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ



И.П. У ТЕБЯ ЕСТЬ КТО?

Р. П. У ТЕБЯ НЕТ КОГО? ЕЖИКА

Д.П. КОРМ ДАЮ КОМУ? ЕЖИКУ

В. П. КОГО ТЫ ВИДИШЬ
НА КАРТИНКЕ? ЕЖИКА

Т. П. ДОВОЛЕН КЕМ? ЕЖИКОМ

П. П. ДУМАЕШЬ О КОМ? О ЕЖИКЕ



И.П. У ТЕБЯ ЕСТЬ КТО?

Р. П. У ТЕБЯ НЕТ КОГО? БЕЛКИ

Д.П. КОРМ ДАЮ КОМУ? БЕЛКЕ

В. П. КОГО ТЫ ВИДИШЬ
НА КАРТИНКЕ? БЕЛКУ

Т. П. ДОВОЛЕН КЕМ? БЕЛКОЙ

П. П. ДУМАЕШЬ О КОМ? О БЕЛКЕ



И.П. У ТЕБЯ ЕСТЬ КТО?

Р. П. У ТЕБЯ НЕТ КОГО? ЛИСЫ

Д.П. КОРМ ДАЮ КОМУ? ЛИСЕ

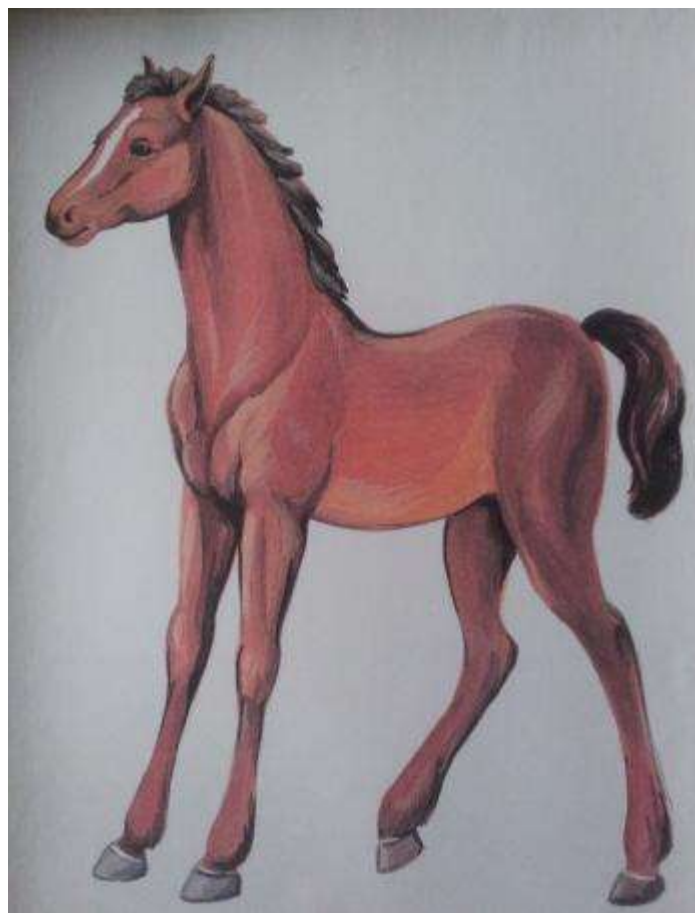
В. П. КОГО ТЫ ВИДИШЬ
НА КАРТИНКЕ? ЛИСУ

Т. П. ДОВОЛЕН КЕМ? ЛИСОЙ

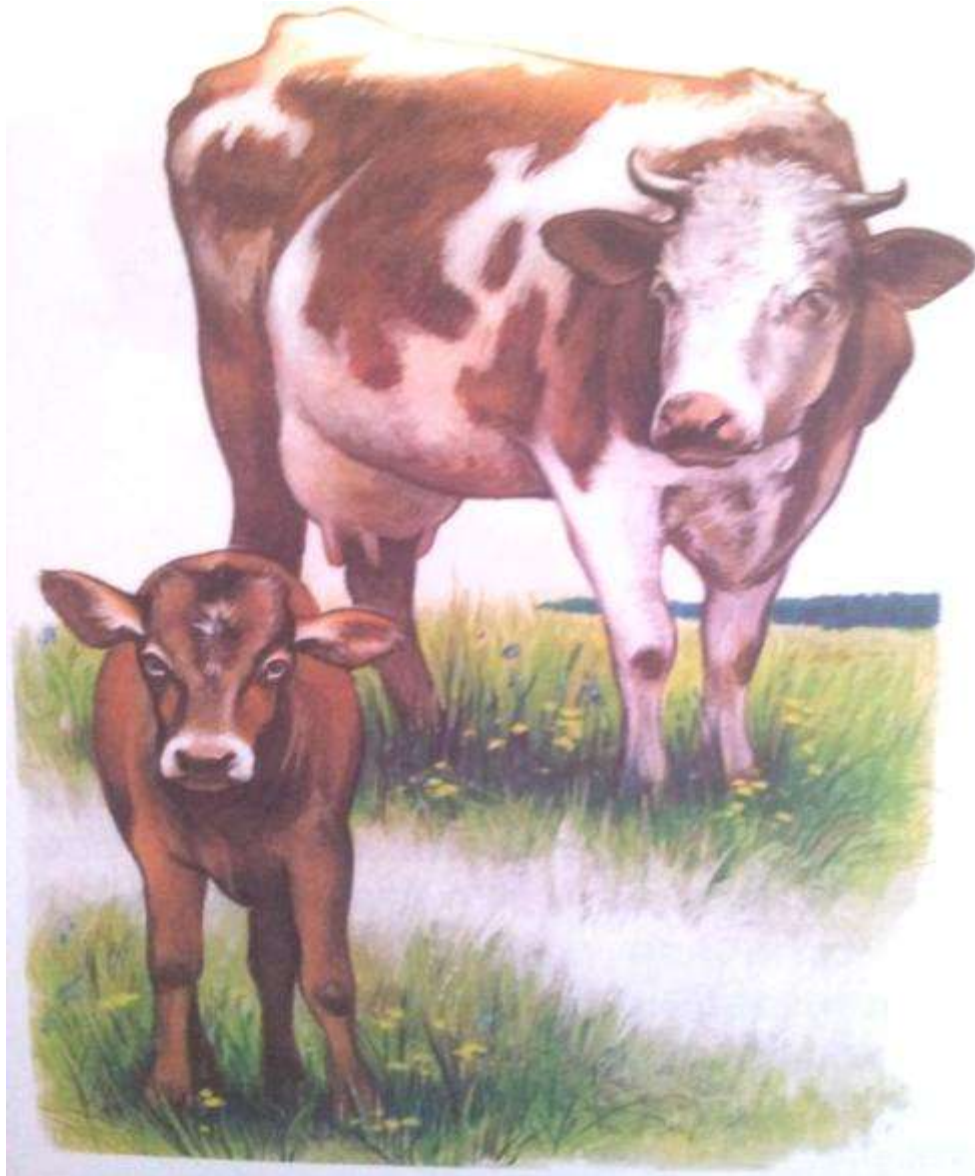
П. П. ДУМАЕШЬ О КОМ? О ЛИСЕ



Образование названий детенышей домашних животных.



У коровы - теленок



У КОШКИ - КОТЕНОК



У собаки - щенок



У лошади - жеребенок



У кролика - крольчонок



У КОЗЫ - КОЗЛЕНОК

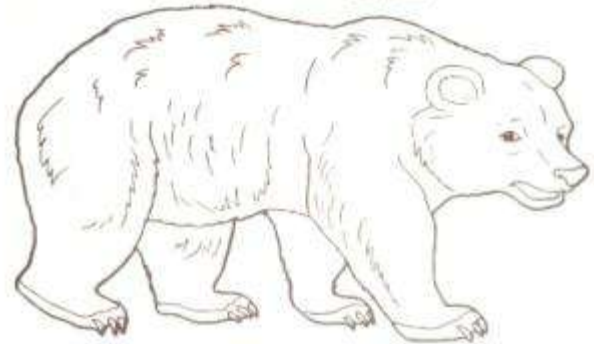


Образование названий лесных ЖИВОТНЫХ

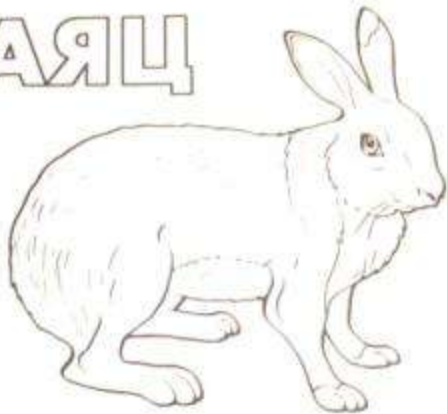
ЛИСА



МЕДВЕДЬ



ЗАЯЦ



БЕЛКА



У лисицы - лесенок



У белки - бельчонок



У медведицы – медвежонок



У ежихи – ежонок



У барсучихи - барсучонок



У ВОЛЧИХИ – ВОЛЧОНОК



© Paul Hancock 2007

Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи
(с опорой на картинки)



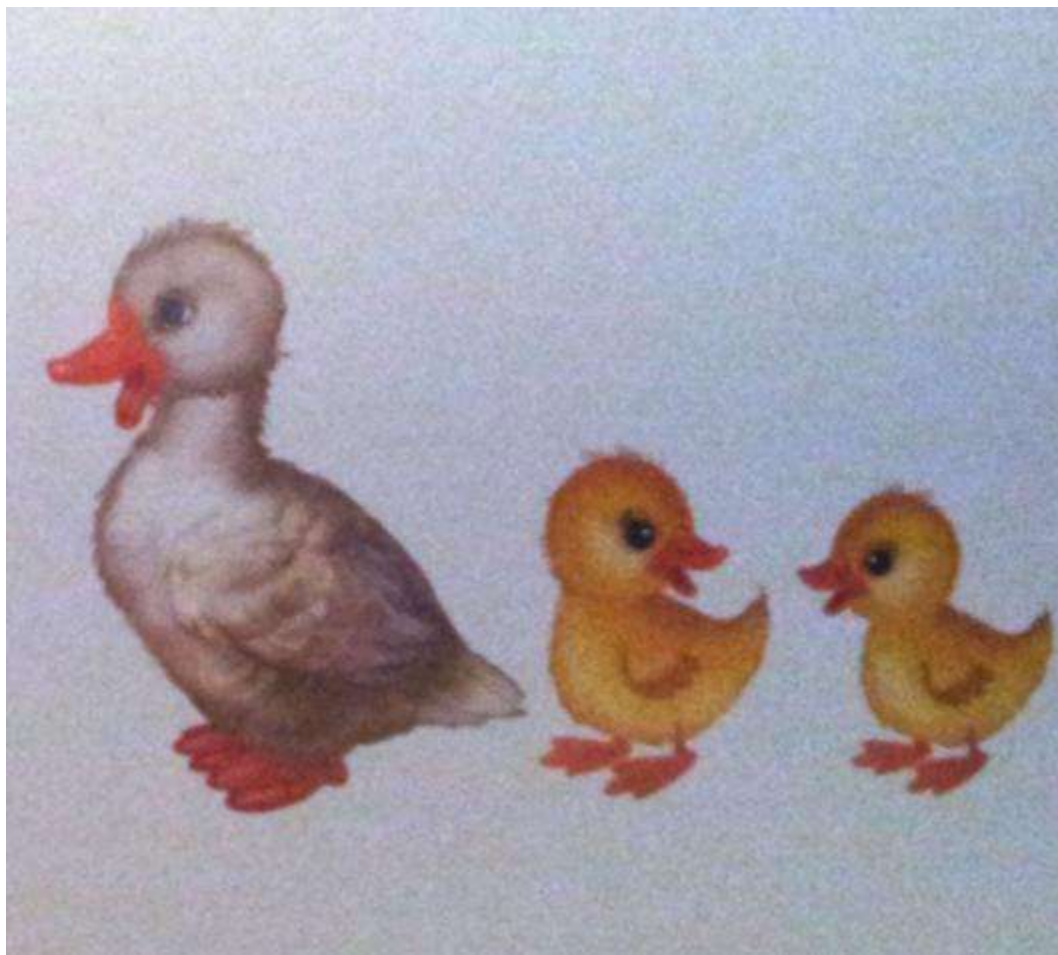
Ш-Ш-Ш



$yx - yx$



КРЯ - КРЯ



XA – XA – XA



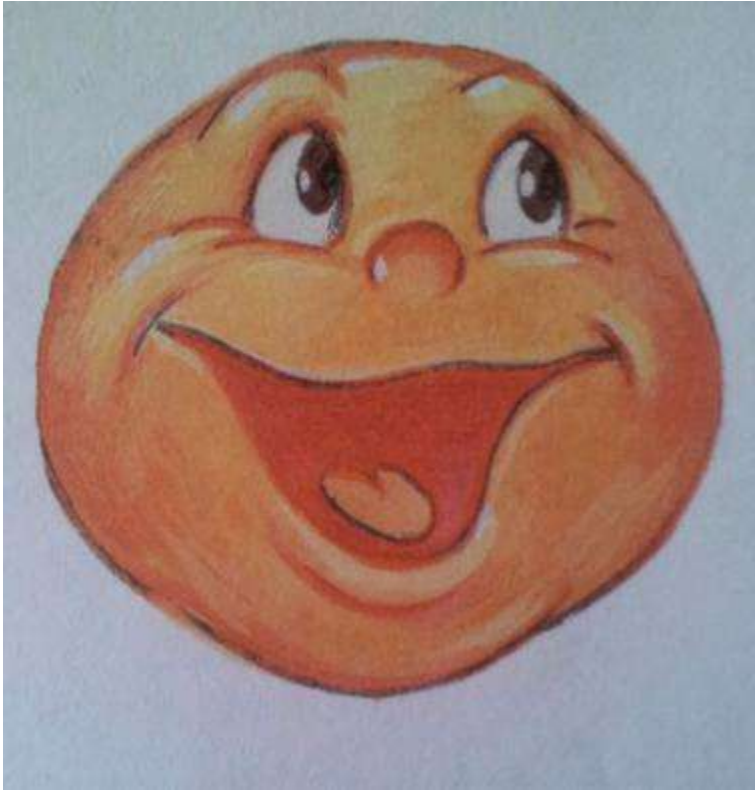
Ay-ay



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. СОСТАВЛЕНИЕ ФРАЗЫ
С ЗАДАННЫМ СЛОВОМ.
2. ПОНИМАНИЕ СЮЖЕТНЫХ
КАРТИНОК, СООТНЕСЕНИЕ
ТЕКСТА С КАРТИНКОЙ.

СОСТАВЛЕНИЕ ФРАЗЫ
С ЗАДАННЫМ СЛОВОМ.



КОЛОБОК



КОЛОБОК ОСТЫЛ
НА ОКОШКЕ



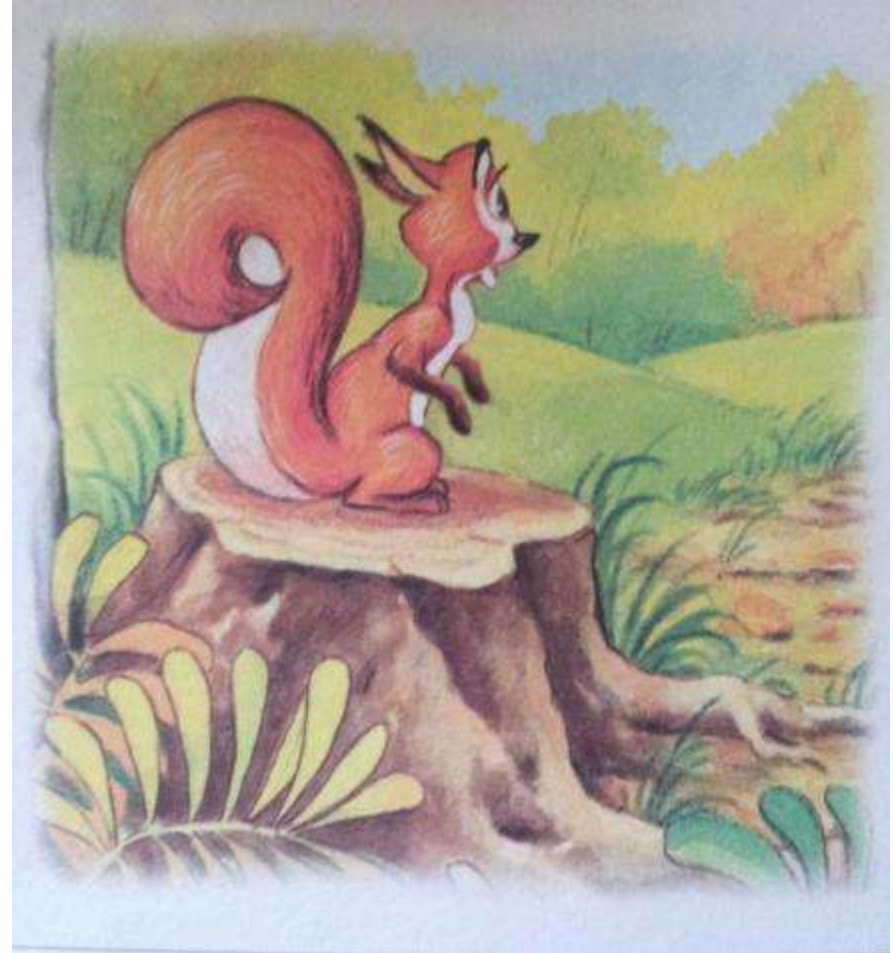
ЛУК



БАБУШКА ПОЛИВАЕТ ЛУК

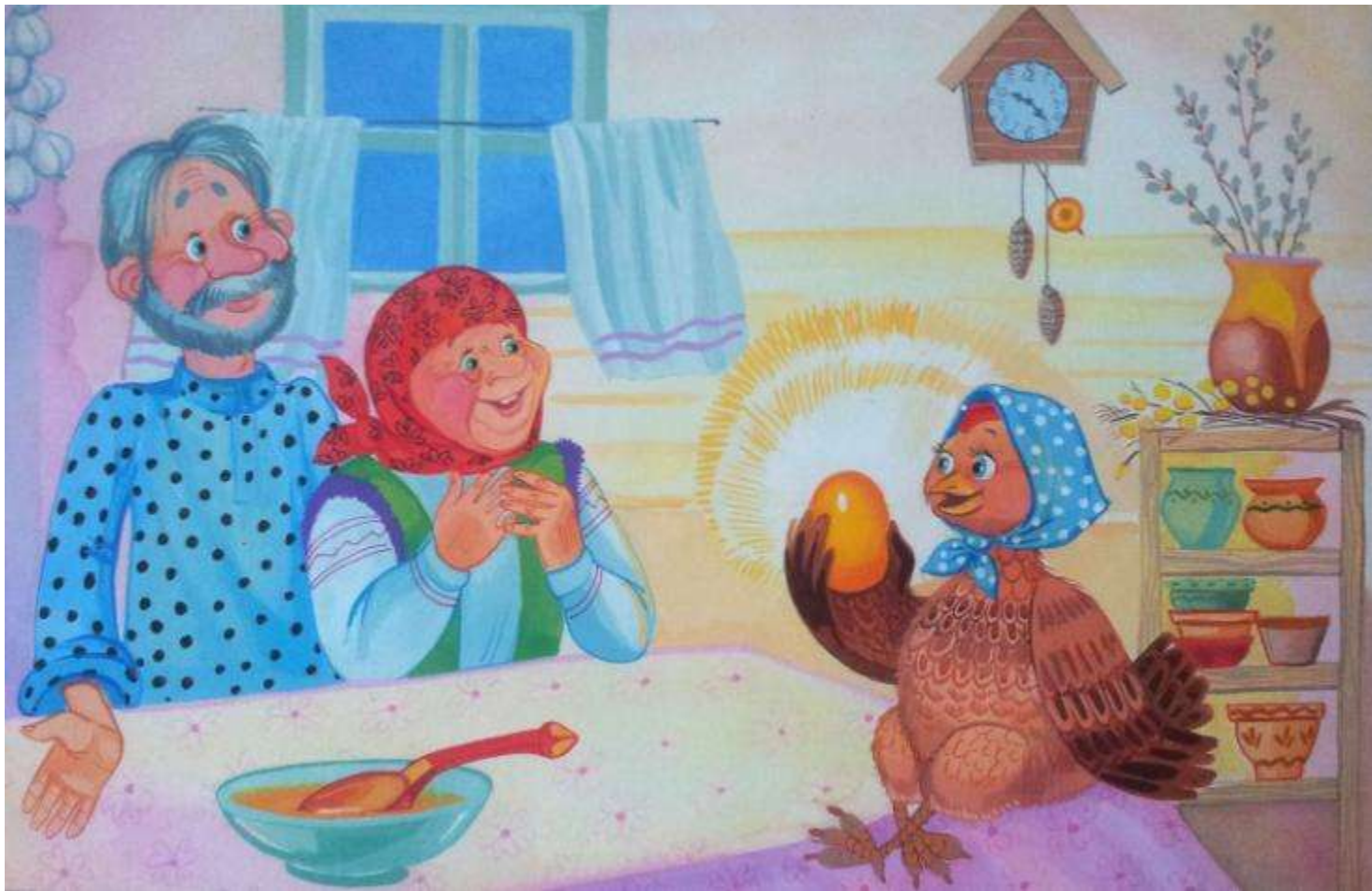


БЕЛКА

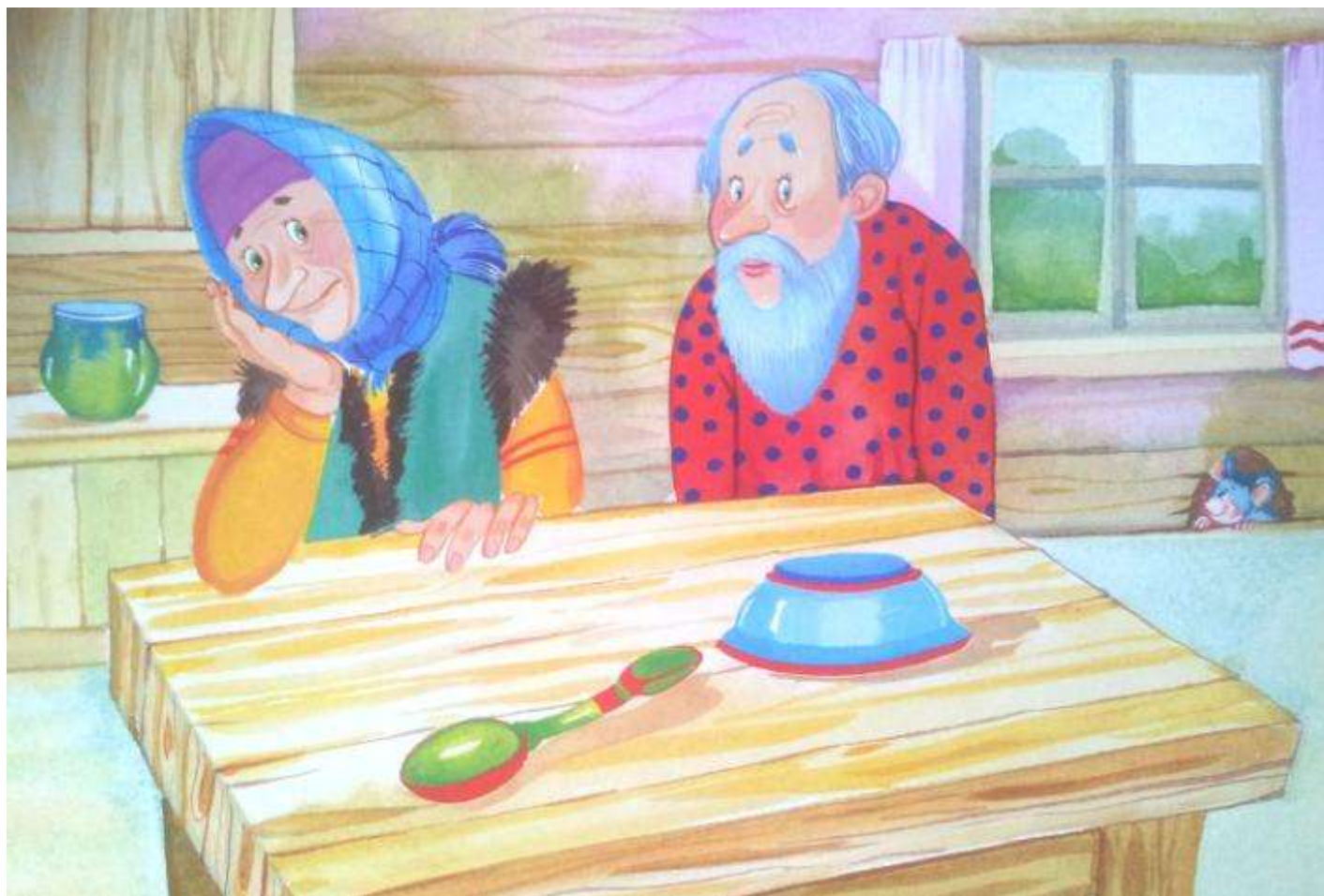


БЕЛКА СЕЛА НА ПЕНЕК

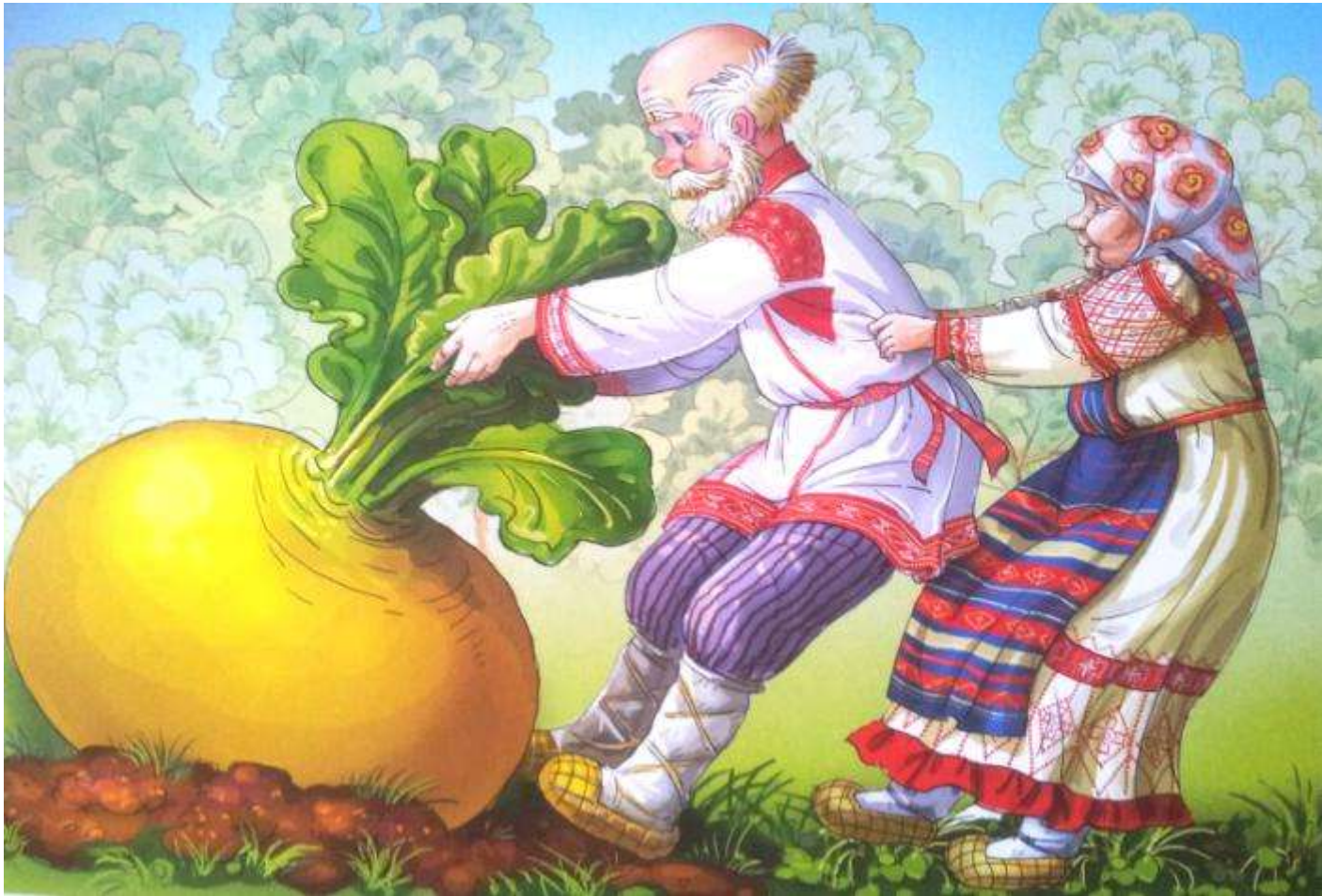
ПОНИМАНИЕ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК, СООТНЕСЕНИЕ ТЕКСТА С КАРТИНКОЙ.



СНЕСЛА КУРОЧКА ЯИЧКО: ЯИЧКО НЕ ПРОСТОЕ - ЗОЛОТОЕ



ЖИЛ-БЫЛ СТАРИК
СО СТАРУХОЙ.
ВОТ И ПРОСИТ СТАРИК:
- ИСПЕКИ МНЕ, СТАРАЯ, КОЛОБОК.



ПОЗВАЛ ДЕД БАБКУ.
БАБКА ЗА ДЕДКУ,
ДЕДКА ЗА РЕПКУ – ТЯНУТ – ПОТЯНУТ,
ВЫТЯНУТЬ НЕ МОГУТ !

Список использованной литературы:

1. Логопедическое лото. Л. Успенская, М. Успенский, 1982 год.
2. Грамматика в картинках И.В. Скворцова, 2003 год.
3. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от четырех до семи лет. Н. В. Нищева, СПб, Детство – Пресс 2012.
4. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. О.И. Крупенчук, СПб, издательство: Дом «Литера» 2013.
5. КАМАЛЬ – РЕЙКИ МУЗЫКА ДЛЯ ЦЕЛИТЕЛЬНОСТИ МАССАЖА, РЕЛАКСАЦИИ

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ !

