

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

УМК «Школа 2100», учебник «Окружающий мир», авторы А.А.Вахрушев, Е.А. Самойлова, О.В.Чиканова

№ п/п	Раздел Тема	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Страницы	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)				
1	Как мы будем учиться.	<p>Знать: приемы ориентирования в учебнике; понятия «тела», «вещества», «частицы», «горизонт», «экватор», «параллели», «меридианы», «полюс», «полушария».</p> <p>Уметь: определять стороны горизонта; объекты природы и предметы рукотворного мира.</p>	<p>Личностные: - проявление познавательного интереса к окружающему миру при определении объектов природы и предметов рукотворного мира; понятий «тела», «вещества», «частицы», «горизонт», «экватор», «параллели», «меридианы», «полюс», «полушария», сторон горизонта</p> <p>- проявление бережного отношения к объектам природы.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: - определение цели учебной деятельности при определении объектов природы и предметов рукотворного мира; понятий «тела», «вещества», «частицы», «горизонт», «экватор», «параллели», «меридианы», «полюс», «полушария», сторон горизонта</p> <p>- уметь составлять план решения учебной задачи совместно с учителем при определении объектов природы и предметов рукотворного мира; понятий «тела», «вещества», «частицы», «горизонт», «экватор», «параллели», «меридианы», «полюс», «полушария», сторон горизонта</p> <p>- прогнозировать и контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее</p>	<p>- строить речевые высказывания с использованием терминов: «тела», «вещества», «частицы», «горизонт», «экватор», «параллели», «меридианы», «полюс», «полушария»</p> <p>- участвовать в учебном диалоге при решении поставленных задач</p> <p>- находить информацию в учебнике и других источниках об объектах и явлениях природы на краеведческом материале</p> <p>- осуществлять опыты по теме «Из чего состоят все предметы»</p> <p>- моделировать форму Земли из пластилина, глины</p> <p>- строить учебное сотрудничество в паре, группе при изучении тем: «Из чего состоят все</p>	1	3 — 7	
2	Общие слова — понятия.				1	8 - 11	
	Раздел 1. Наша планета.				37		
3,4	Из чего состоят все предметы. Проверочная работа.				2	12 — 19	
5,6	Природные часы, календарь и компас.				2	20 — 25	
7	Земля имеет форму шара.				1	26 — 31	
8	Глобус — модель земли.				1	32 - 36	
9	Повторение и проверочная работа.					№2	
10	Контрольная работа 1.				1	№ 1	

<p>составленному эталону при определении объектов природы и предметов рукотворного мира; понятий «тела», «вещества», частицы», горизонт», «экватор», «параллели», «меридианы», «полюс», «полушария», сторон горизонта</p> <p>- корректировать и оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при определении объектов природы и предметов рукотворного мира; понятий «тела», «вещества», частицы», горизонт», «экватор», «параллели», «меридианы», «полюс», «полушария», сторон горизонта</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- использовать предметное моделирование при соотношении глобуса и формы земли</p> <p>- анализ объектов с целью выделения существенных признаков при классификации объектов природы и предметов рукотворного мира; понятий «тела», «вещества», «частицы»</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при определении объектов природы и предметов рукотворного мира; понятий «тела», «вещества», частицы», горизонт», «экватор», «параллели», «меридианы», «полюс», «полушария», стороны горизонта</p> <p>- анализ, синтез, классификация при определении понятий «тела», «вещества», «частицы»</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- формулировать собственное мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера при определении объектов природы и</p>	<p>предметы», «Природные часы, календарь и компас»</p> <p>- ориентация на местности с помощью компаса</p>
--	---

			предметов рукотворного мира; понятий «тела», «вещества», частицы» - выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (в паре, группе) при изучении тем: «Из чего состоят все предметы», «Природные часы, календарь и компас»				
11	Земля в космосе.	Знать: типы небесных тел, причины смены времен года, дня и ночи; понятия «атмосфера», «погода», «климат».	<p>Личностные:</p> <p>- проявление познавательного интереса к окружающему миру при определении типов небесных тел, причин смены времен года, дня и ночи; понятий «атмосфера», «погода», «климат», природных условий различных участков земного шара, температуры.</p> <p>- проявление гражданской позиции при решении экологических проблем.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- определение цели учебной деятельности совместно с учителем при определении типов небесных тел, причин смены времен года, дня и ночи; понятий «атмосфера», «погода», «климат», природных условий различных участков земного шара, температуры.</p> <p>- уметь составлять план решения учебной задачи совместно с учителем при определении типов небесных тел, причин смены времен года, дня и ночи; понятий «атмосфера», «погода», «климат», природных условий различных участков земного шара, температуры.</p> <p>- прогнозировать и контролировать способ</p>	- строить речевые высказывания с использованием терминов «атмосфера», «погода», «климат»	1	36 - 41	
12	Притяжение земли.	причины смены времен года, дня и ночи; понятия «атмосфера», «погода», «климат».		- находить информацию в учебнике и других источниках о планетах Солнечной системы	1	42 - 49	
13, 14	Смена дня и ночи. Практическая работа Проверочная работа.	<u>Уметь:</u> определять природные условия различных участков земного шара, температуру.		- находить информацию в учебнике и других источниках о планетах Солнечной системы	2	50 - 55	
15, 16	Смена времен года.	температуру.		- использовать информацию в виде иллюстрации, фильма	2	56 - 63	
17	Где на Земле теплее?			- практическая работа по теме «Путешествие на глобусе вокруг земной оси»	1	64 - 69	
18, 19	Погода и климат.			- моделировать строение солнечной системы	2	70 - 77	
20	Тренинг. Проверочная работа.			- строить учебное сотрудничество в группе при изучении тем раздела	1	№ 4	
21	Контрольная работа.			- применять знания для решения жизненных задач	1	№2	

решения и результат учебной задачи по ранее составленному эталону при определении типов небесных тел, причин смены времен года, дня и ночи;

- корректировать и оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при определении типов небесных тел, причин смены времен года, дня и ночи; понятий «атмосфера», «погода», «климат»,

природных условий различных участков земного шара

Познавательные:

- использование предметного моделирования строения солнечной системы из пластилина и проволоки;

- поиск необходимой информации для объяснения связи между сменой дня и ночи, времен года и движением Земли

- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство причин смены дня и ночи, времен года, установление причинно – следственных связей типов небесных тел, причин смены времен года, дня и ночи; понятий «атмосфера», «погода», «климат»,

природных условий различных участков земного шара, температуры.

Коммуникативные:

- понимание и принятие позиции товарищей при определении понятий «атмосфера», «погода», «климат»

- формулировать собственное мнение, задавать вопросы, контролировать действия партнера при определении причин смены дня и ночи, времен года

			<p>- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (в паре, группе) при изучении тем: «Земля в космосе», «Смена дня и ночи», «Смена времен года», «Где на Земле теплее».</p>				
22, 23	План и карта.	<p>Знать: понятия «план», «карта», «масштаб», «условные знаки», «часть света», «материк», «океан», географические объекты. Уметь: работать с готовыми моделями, строить план класса.</p>	<p>Личностные: - проявление познавательного интереса к окружающему миру при определении понятий «план», «карта», «масштаб», «условные знаки», «часть света», «материк», «океан», географических объектов, работе с готовыми моделями. Метапредметные: Регулятивные: - определение цели учебной деятельности совместно с учителем при определении понятий «план», «карта», «масштаб», «условные знаки», «часть света», «материк», «океан», географические объекты, работе с готовыми моделями. - уметь составлять план решения учебной задачи совместно с учителем при определении понятий «план», «карта», «масштаб», «условные знаки», «часть света», «материк», «океан», географические объекты, работе с готовыми моделями. - прогнозировать и контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному эталону при определении понятий «план», «карта», «масштаб», «условные знаки», «часть света», «материк», «океан», географические объекты, работе с готовыми моделями. - корректировать и оценивать успешность</p>	<p>- строить речевые высказывания с использованием терминов «атмосфера», «погода», «климат» - находить информацию в учебнике и других источниках о планетах Солнечной системы - использовать информацию в виде иллюстрации, фильма, плана - практическая работа по теме «Путешествие на глобусе вокруг земной оси» - моделировать строение формы поверхности - строить учебное сотрудничество в группе при изучении тем раздела</p>	2	78 - 83	
24	Глобус и карта.				1	84 — 89	
25	Повторение. Проверочная работа.				1	№5	
26, 27	Что изображают на карте.				2	90 - 95	
28	Материки и океаны.				1	96 - 103	
29	Повторение. Проверочная работа.		1	№ 6			

		<p>решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при определении понятий «план», «карта», «масштаб», «условные знаки», «часть света», «материк», «океан», географические объекты, работе с готовыми моделями.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование предметное – моделирование форм земной поверхности из папье - маше; - поиск необходимой информации из учебника и дополнительных источников(словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности родного края - анализ, сравнение при определении понятий «план», «карта» с целью выделения существенных признаков - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при характеристике карты - предметное моделирование форм поверхности из пластилина, папье – маше, глины <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания при обсуждении полученных сведений из учебника и других источников - выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (в паре, группе) при изучении тем раздела 					
30, 31	Реки и озера.	<p>Знать: понятия «равнина», «болота», «полезные ископаемые», «море», «остров», «полуостров».</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательного интереса к окружающему миру при определении понятий «равнина», «болота», «полезные ископаемые», «море», «остров», «полуостров», нахождении географических объектов на карте. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить речевые высказывания с использованием терминов «равнина», «болота», «полезные ископаемые», 	2	104 - 111	
32,3 3	Равнины и горы.				2	112 - 119	
34	Повторение. Проверочная				1	№7	

	работа.	Уметь: находить географические объекты на карте.	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности совместно с учителем при определении понятий «равнина», «болота», «полезные ископаемые», «море», «остров», «полуостров», нахождении географических объектов на карте. «равнина», «болота», «полезные ископаемые», «море», «остров», «полуостров», нахождении географических объектов на карте. - уметь составлять план решения учебной задачи совместно с учителем при определении понятий . - прогнозировать и контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному эталону при определении понятий «равнина», «болота», «полезные ископаемые», «море», «остров», «полуостров», нахождении географических объектов на карте. - корректировать и оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при определении понятий «равнина», «болота», «полезные ископаемые», «море», «остров», «полуостров», нахождении географических объектов на карте. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ, синтез при установлении связей между данной жизненной ситуацией и ее решением - поиск необходимой информации об особенностях водоемов родного края - установление причинно – следственных связей при определении направления течения и скорости реки <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет разных мнений и стремление к 	«море», «остров», «полуостров»		
35, 36	Моря и острова. Проверочная работа.			<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в учебнике и других источниках об особенностях поверхности и водоемах края - использовать информацию в виде иллюстрации, таблицы - строить учебное сотрудничество в группе при изучении тем раздела - выполнять творческие работы по теме « Полезные ископаемые края» - практическая работа по определению полезного ископаемого -знаково - символическое моделирование при работе с картой - участие в проектной деятельности по теме «Моя страна» 	2	120 — 125, №8
37	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа.				1	126, №3

			<p>координации различных позиций в сотрудничестве при определении форм поверхности и водоемов края</p> <p>- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (в паре, группе) при изучении тем «Реки и озера», «Равнины и горы», «Моря и острова»</p> <p>- умение формулировать собственное мнение и позицию, принятие позиций других при защите проекта.</p>				
	Раздел 2. Земля — наш общий дом.		Личностные:	- строить речевые высказывания с использованием терминов «экосистема», «зональность», «почва», «ледяная пустыня», «тундра»	29		
38, 39	Экологические системы.	<p>Знать: понятия «экосистема», «зональность», «почва», «ледяная пустыня», «тундра».</p> <p>Уметь: описывать особенности природных зон и влияния человека на них.</p>	- проявление познавательного интереса к окружающему миру при определении понятий «экосистема», «зональность», «почва», «ледяная пустыня», «тундра», описании особенностей природных зон и влияния человека на них.	«экосистема», «зональность», «почва», «ледяная пустыня», «тундра»	2	4 — 9	
40	Природная зональность.		- проявлять бережное отношение к природе.	«тундра»	1	1 — 13	
41	Природные зоны холодного пояса.		Метапредметные:	- находить информацию в учебнике и других источниках о природных зонах	1	14 — 19	
42	Леса умеренного пояса.		Регулятивные:	- использовать информацию в виде иллюстрации, таблицы	1	20 -25	
43	Засушливые зоны умеренного пояса.		- определение цели учебной деятельности совместно с учителем при определении понятий «экосистема», «зональность», «почва», «ледяная пустыня», «тундра», описании особенностей природных зон и влияния человека на них.	- строить учебное сотрудничество в группе при изучении тем раздела	1	26 - 29	
44	Путешествие в теплые края (подготовка докладов).		- уметь составлять план решения учебной задачи совместно с учителем при определении понятий «экосистема», «зональность», «почва», «ледяная пустыня», «тундра», описании особенностей природных зон и влияния человека на них.	- выполнять творческие работы по теме «Путешествие в теплые края»	1	30 - 41	
45	Горные		- прогнозировать и контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному эталону при определении понятий «экосистема», «зональность», «почва», «ледяная пустыня», «тундра», описании	- осуществлять знаково – символическое моделирование при работе с картой	1	42 - 47	

	экосистемы.		особенностей природных зон и влияния человека на них. - корректировать и оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при определении понятий «экосистема», «зональность», «почва», «ледяная пустыня», «тундра», описании особенностей природных зон и влияния человека на них. <u>Познавательные:</u> - анализ объектов с выделением существенных признаков, классификации по заданным критериям при определении природных зон знаково – символическое моделирование при работе с картой - поиск необходимой информации об особенностях природных зон - классификация объектов с целью выделения сходства и отличия различных природных зон <u>Коммуникативные:</u> - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве при определении влияния человека на природу изучаемых зон - выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (в паре, группе) при изучении зональности			
46	Повторение. Проверочная работа.				1	№9
47, 48	Люди, города и страны.	Знать: понятия «раса», «политическая карта», страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии.	<u>Личностные:</u> - проявление познавательного интереса к окружающему миру при определении понятий «раса», «политическая карта», страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии, определении их на карте. - проявлять уважительное отношение к людям	- строить речевые высказывания с использованием терминов	2	48 - 51
49	Контрольная работа.			«раса», «политическая карта», страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии.	1	№4
50, 51	Путешествие тучки по Европе.				2	52 - 57

52	Азия.	Уметь: показывать страны на карте.	других рас.	- находить информацию в учебнике и других источниках об изучаемых странах	1	58 - 61
53-55	Путешествие в дальние страны(сообщение). Проверочная работа.		<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности совместно с учителем при определении понятий «раса», «политическая карта», страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии, определении их на карте. - уметь составлять план решения учебной задачи совместно с учителем при определении понятий «раса», «политическая карта», страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии, определении их на карте. - прогнозировать и контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному эталону при определении понятий «раса», «политическая карта», страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии, определении их на карте. - корректировать и оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при определении понятий «раса», «политическая карта», страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии, определении их на карте. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение изученных стран по заданным критериям; - рассуждение в форме связи простых суждений о странах; - обобщение и выделение общих признаков для ряда стран; - поиск необходимой информации об особенностях изученных стран. <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию в виде иллюстрации, фильма, схемы - строить учебное сотрудничество в группе при изучении тем раздела - выполнять творческие работы по теме «Путешествие в дальние страны» - осуществлять знаково – символическое моделирование при работе с картой - практическая работа по нахождению изученных стран на политической карте 	3	62—81, №11

			<ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов при характеристике особенностей стран мира - выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками (в паре, группе) при изучении стран 				
56,5 7	Россия — наша Родина. Проверочная работа.	Знать: столицу России, особенности климата и рельефа, достопримечательно сти.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательного интереса к России, ее достопримечательностям, определении экологических проблем - проявлять уважительное отношение к людям других этнических групп, населяющих нашу страну. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности совместно с учителем при определении климата, рельефа, достопримечательностей страны, экологических проблем. - уметь составлять план решения учебной задачи совместно с учителем при определении климата, рельефа, достопримечательностей страны, экологических проблем. - прогнозировать и контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному эталону при климата, рельефа, достопримечательностей страны, экологических проблем. - корректировать и оценивать успешность решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем и одноклассниками при определении климата, рельефа, достопримечательностей страны, экологических проблем. 	- находить информацию в учебнике и других источниках о России	2	82—87, №12	
58,5 9	Экскурсии (формы земной поверхности)	Уметь: показывать на карте страну, столицу, свой город, обнаруживать проблемы.		- использовать информацию в виде иллюстрации, таблицы	2		
60,6 1	Наша маленькая планета Земля. Проверочная работа.			- строить учебное сотрудничество в группе при изучении тем раздела	2	88—13,	
				- выполнять творческие работы по оформлению результатов экскурсии		№13	
62	Повторение.			- практическая работа по определению на карте территории страны, ее государственной границы, своего региона	1	Р.т 74 - 79	
63	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа.		- применять полученные знания для решения жизненных задач	1	94 №5		
			- участие в проектной деятельности по теме «Всемирная выставка»				

		<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуаций по сохранению природы; - поиск необходимой информации для выявления влияния состояния природы на благополучие жизни людей - анализ, синтез, сравнение с целью выделения существенных признаков рельефа, климата региона и страны <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы во время проведения экскурсии, строить понятные для партнера высказывания. - умение формулировать собственное мнение и позицию, принятие позиций других при защите проекта 				
64	Резервные часы.				5	