

Конспект индивидуального занятия в 1 классе.

Тема: Дифференциация звуков С-Ш

Цель: закреплять умение дифференцировать звуки [с] [ш] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

Коррекционно-обучающие: уточнение и сравнение артикуляции звуков С-Ш; закреплять умение правильного произношения их в речи, дифференцировать их в словах, предложениях; обучать правильному составлению предложений с предлогами.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мелкую моторику, внимание, память.

Коррекционно-воспитывающие: воспитание заботливого и внимательного отношения к людям, самоконтроля.

Оборудование: игрушки (мышка, собачка), профили звуков, картинки, карточки с заданиями, зеркало, мячик.

Ход занятия

1. Орг. Момент

(уточнение временных представлений: день недели, месяц, время года, дата)

Каждый день - всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И без дела не сидим!

II. Основная часть

1. Сообщение темы занятия

Сегодня мы будем повторять звуки С-Ш.

К нам пришли гости. Я загадаю загадки, а ты отгадай кто:

« В дом чужого не пушу, без хозяина грущу.» (Собачка)

« Живет в норке, грызет корки.Короткие ножки, боится кошки.» (Мышка)

Есть в этих словах звуки [с] и [ш]? В слове собака какой слышим звук? (звук С)

Где он стоит? (В начале слова)

В слове мышка какой слышим звук? (Звук Ш). Где он стоит? (В середине слова)

Собачка и мышка хотят с тобой поиграть. Сначала давай сделаем зарядку для язычка.

2. Артикуляционная гимнастика

Я буду читать сказку про язычок, а ты выполнять движения.

(Выполняется перед зеркалом)

«Сказка о Веселом язычке».

-Жил-был язычок (показать).

-Жил он в домике (открыть рот и протянуть (а—а-а))

-Вокруг домика стоял заборчик («улыбка» (видны зубки))

-В заборчике были воротики (губы в трубочке)

-Любил язычок чистоту. Каждое утро протирал он свои воротики – губы (облизываем нижнюю и верхнюю губу)

- После работы язычок любил выпить чаю («чашечка»)

- Потом он чистил заборчик снизу и сверху

- Решил язычок отдохнуть и покататься на качелях (поднимаем и опускаем кончик язычка)

- А теперь на лошадке (поцокать языком по верхнему нёбу)

- Стал наш язычок бодрым и веселым. Стал он свистеть, как насос : С-С-С, а потом шипеть, как змея: Ш-Ш-Ш

Молодец. А теперь давай покажем нашим гостям, как мы умеем свистеть и шипеть.

3.Анализ артикуляции, характеристика звуков

Давай вспомним, когда произносим звук [с] какую форму принимают наши губы, зубы и язык.

- Звук [с]- согласный, так как есть преграда - язык. Губы улыбаются. Кончик языка лежит внизу, упираясь в нижние зубы в форме горочки. Воздушная струя длительная, холодная, косо направленная вниз, выходит по желобку.

Звук [с] - твёрдый, глухой.

А теперь расскажи про звук [ш]

- Звук [ш] - согласный, так как есть преграда - язык. Губы округлены, слегка вытянуты вперёд. Кончик широкого языка поднят вверх. Язык принимает форму «чашечки». Воздушная струя длительная, тёплая, направлена вперёд.

Звук [ш] -твёрдый, глухой.

Молодец. Наши герои приготовили для тебя задания. Вот первое.

4.Произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях

1) Чтение слоговой таблицы. Игра «Лото»

Собачка предлагает тебе поиграть в лото. Возьми карточку и фишки.

Я буду называть тебе слоги, а ты повторять и закрывать их фишками (ребенок повторяет слог и накрывает его фишкой)

СА	СУ	УШК
ШИП	ОШО	СО
УС	ША	ШКА
ОСА	СВИ	СМО
ШИ	ОШ	АШ

Молодец. А теперь следующее задание.

2) «Расшифруй слоги»

Собачка зашифровала слоги. Тебе надо их расшифровать. Стрелочка вниз обозначает звук [с], а стрелочка вверх звук [ш]

А, О, У, ТА, КО, И, У,

Молодец. А теперь давай поиграем с мячиком.

3) Закончи слово, добавив слоги – «Игра с мячом»

Я буду называть начало слова, а ты добавлять слог СА или ША. Кидая обратно мяч называть слово.

ЛИ..., КА..., КОЛБА..., МИ..., О...

Физминутка «Кошка»

А теперь давай немножко отдохнем.

«Вот окошко распахнулось, вышла кошка на карниз.

Посмотрела кошка наверх, посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась, проводила взглядом мух.

Улыбнулась, потянулась и присела на карниз»

5. Дифференциация звуков С-Ш в словах

1) Игра «Подарим картинку собачке и мышке» (набор картинок со звуками [С] [Ш])

У меня есть волшебный мешочек, а в нем картинки. Давай подарим эти картинки нашим гостям. Ты будешь доставать картинки и дарить их. Картинки, в которых есть звук [с] мы подарим собачке, а со звуком [ш] – мышке.

Картинки: сыр, лягушка, кошка, сосиски, лошадь, сок, мишка

Как одним словом назвать то, что мы подарили собачке, а что мышке «С»; «Ш»?

(продукты, животные)

2) Игра «4-й лишний».

Повтори ряд слов, определи, какое слово лишнее, объясни почему.

Шапка, шарф, сарафан, шуба.

Слива, ананас, груша, капуста.

Лягушка, кошка, мишка, собака.

Шапка, сапоги, шуба, шорты.

3) Игра «Наоборот»

Я буду называть тебе слово со звуком с или ш, а ты менять его и называть с другим звуком

САШКА-ШАШКА

ШОК-СОК

ШУТ-СУД

ШУТКИ-СУТКИ

ВАШ-ВАС

УШИ-УСЫ

ПОШЕЛ-ПОСОЛ

ШИФОН-СИФОН

ШКАЛА-СКАЛА

КАШКА-КАСКА

МИШКА-МИСКА

БАСНЯ-БАШНЯ

6. Дифференциация на уровне предложений.

1) Рифмовки-путаницы.

Собачка захотела с тобой поиграть в игру – путаницу, заменяя «путанные» звуки и слова на правильные и подбери картинки.

Сладко спит в берлоге «миска»



На столе с салатом «мишка»



Положили в миску «каска»



Надевал пожарный «кашку»



На виду у детворы

«Крысу» красят маляры.



2) Составление предложений с картинками.

Прочитай предложения, вставляя слова вместо картинок.

В(сад) росли(груши).

В (шкаф) висит (костюм).

(Кошка) сидит на(крыша).

Запиши последнее предложение.

Составление схемы предложения.

III. Итог занятия

Мышке и собачке очень понравилось , как ты с ними играла , они еще придут к нам в гости. А тебе в какие игры понравилось играть?

Зачем мы это всё делали? (Мы учились различать звуки С и Ш.)

Молодец, ты сегодня очень хорошо работала.