

Рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию

ребенка раннего возраста в семье

Уважаемые родители! Для того, чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

- 1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.*
- 2. Говорите с ребенком- сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.*
- 3. Задавайте ребенку как можно больше вопросов.*
- 4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.*
- 5. Приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение - это всегда немного общение «навырост».*
- 6. По возможности, много путешествуйте с ребенком.*
- 7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребенка «поиграть в соседней комнате».*
- 8. Ходите с ребенком в музеи, театры*
- 9. Проводите совместные наблюдения и опыты.*
- 10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.*

11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.

Рекомендации для родителей по созданию предметно-развивающей среды в семье.

В период 2-3 летнего возраста для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

- Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;*
- Большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;*



- Различные движущиеся игрушки;*
- Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию : пирамидки, матрешки и т.д.;*



- Игрушки , в которых используются разные принципы извлечения звука;*



- *Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы.*

Это могут быть:

- *банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т.д.*
- *шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т.п.*
- *погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т.п.*
- *ожерелья из ягод рябины, скатанных фантиков, пуговиц, косточек, орехов, желудей, каштанов и т.д.*



- *шуршащие при трении друг о друга еловые шишки, оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород.*



- *перевернутые детские формочки, ведра,*
- *свистки и дудочки из глины и дерева.*



- *Конструкторы и мозаика;*
- *Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.*



- *Игрушки контрастных размеров,*
- *Игрушки различной формы (круглые, кубические),*

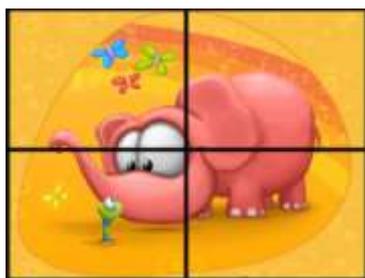


- *Емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия : положить-достать, насыпать-высыпать и т.д.*
- *Книги с большими предметными картинками,*
- *Качели, прыгунки, мягкие модули.*

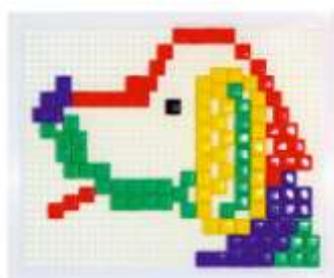
Для детей 2,5 – 3 лет.

Развивающую среду разумно дополнить следующими предметами:

- *Разрезные картинки, кубики с картинками;*
- *Парные картинки;*
- *Трехместные матрешки, пирамидки, формы-вкладыши;*



- *Несколько видов мозаики;*
- *Разнообразные некомплектные конструкторы;*
- *Игрушки с разным принципом звукоизвлечения (пианино, бубен, маракасы, гитара, трещотка и др.);*



- *Банки разного размера;*
- *Шнуровки, застегивающиеся коврики.*
- *Машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель;*



- *Игрушечные животные;*
- *Тканевые мячики;*
- *Книги с реальными изображениями животных, окружающих предметов.*



Литература.

1. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. / А.К.Бондаренко.- М.:Просвещение,1991.
3. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду./А.К.Бондаренко.-М.:Просвещение,1974.