

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в развитии памяти и мышления человека. Ребенок, получает определенные впечатления об окружающем мире, которые сохраняются, закрепляются и при необходимости воспроизводятся. Эти процессы и называют памятью. Особую актуальность проблема развития памяти и мышления приобретает при подготовке ребенка к школе. Перед педагогами в ДОУ и перед родителями встает вопрос: какие условия содействуют запоминанию; каковы его границы; какие приемы позволяют расширить объем запоминаемого материала. Одним из способов, которые помогают развить произвольную память у детей можно назвать мнемотехнику.

Как писал С.У. Рубинштейн: «Без памяти мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом».

Обучение логическим приемам запоминания – это важный момент в развитии произвольной памяти старших дошкольников. Начиная с 5-6 лет дети начинают принимать указания, как надо запоминать.

Развитие произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала. Подготовка ребенка к целенаправленному процессу развития произвольной памяти решается через систему специальных занятий и упражнений. Одним из способов развития у детей произвольной памяти является мнемотехника, или мнемоника.

Мнемотехника — совокупность специальных приёмов и способов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путём образования ассоциаций (связей).

Значительному увеличению объема памяти у детей и облегчению запоминания способствует использование во время работы с дидактическим материалом мнемосхем и мнемотаблиц.

Деятельность, направленная на запоминание каких-либо объектов – мнемическая деятельность, мнемическая цель – запоминание; способы, облегчающие запоминание – мнемические способы.

Задача педагога – не просто поставить мнемическую задачу, но и сформировать у детей умение запоминать, показать детям способы запоминания, объяснить как работать с материалом для его запечатления в памяти.

Для успешного запоминания и дальнейшего воспроизведения информации можно предложить ребенку следующие приемы:

1. Прием образования смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации. (Название цветов спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан»). Название цвета начинается на ту же букву, что и слова в предложении.

2. Еще один прием - ритмизация, то есть перевод информации в стихи, песни, рифмованные или ритмизованные строки. Этот прием используется для запоминания правил правописания, таблицы умножения и другого учебного материала.

3. Следующий прием - запоминание длинных терминов с помощью созвучных слов. Так, например, для иностранных терминов ищут похожие по звучанию русские слова.

Чтобы выработать у детей определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся мнемотаблицы (схемы). Например, в детских садах часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания и т.п.

Сначала детей знакомят с мнемоквадратами – понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Затем педагог усложняет занятия, демонстрируя мнемодорожки – это уже квадрат из трёх – четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения. Самая сложная структура – это мнемотаблицы. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Таблицы составляют воспитатели, родители, потом к этому процессу подключаются дети, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком.

Можно выделить следующие этапы мнемотехнического запоминания: кодирование в образы, соединение двух образов, запоминание последовательности, закрепление в памяти.

Ушинский К. Д. писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Рассмотрим применение мнемотехники при заучивании стихотворения:
Заучивание стихотворения «Весна – красна»

Весна – красна

Ты, весна, весна - красна,
Что с собою принесла?
Принесла я для лугов
Покрывало из цветов.
Принесла для ёлки
Новые иголки.
Для осины и берёз
Свежих листьев целый воз



Мнемотехнические приемы в ДОУ можно использовать при заучивании стихотворений, пересказе, в режимных моментах. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Применение мнемотехнических приемов может сделать процесс запоминания управляемым и существенно расширить возможности памяти. Мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление и память.

Таким образом, использование технологии мнемотехники в образовательной среде дошкольного учреждения дает возможность, наряду с развитием внимания, памяти, мышления, творческого воображения и речи, повышать общий интеллектуальный уровень каждого ребенка, создает предпосылки к самообучению, закладывает навыки совершенного восприятия и запоминания. А использование игр и упражнений по мнемотехнике позволяет детям усваивать новый материал без чрезмерного умственного и нервного напряжения, что будет востребовано в дальнейшей жизни ребенка, особенно при обучении в школе.