

Этапы	Приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Целеполагания	Составление интеллект-карты; Фокусированные диалектические заметки; Составление опорной схемы-коллажа по учебным материалам;	Определяет совместно с учащимися цели;	Знакомится с требованиями к выполнению заданий по самостоятельной работе;
		Совместно с учащимися составляет технологическую карту самостоятельной работы;	Выбирает виды учебной работы;
Деятельностный	Написание проспектов; Эссе; Составление самодиагностирующих заметок;	Консультирует по образовательным запросам;	Осуществляет самостоятельную учебно-познавательную деятельность:
		Осуществляет индивидуальную поддержку учащихся в самостоятельной работе;	Определяет цель самостоятельной работы;
			Конкретизирует задачи;
			Осуществляет самооценку готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
			Выбирают адекватный способ действий для решения;
			Планируют самостоятельную работу;
			Выполняют самостоятельную работу;
Контрольно-оценочный		Оценивает деятельность учащегося;	Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль;
		Создает условия для взаимооценивания, для самооценивания;	Оценивают учебно-познавательную деятельность;
			Сравнивают деятельность с эталоном или с критериями;
			Корректируют деятельность;

			Представляют и защищают проектную, исследовательскую работы, портфолио и т.п. работу;
Рефлексивный		Оценивает учебные достижения;	Осуществляют самооценку учебных достижений;
		Создает условия для рефлексии самостоятельной работы;	Осуществляет рефлексии самостоятельной работы;
Аналитический		Анализирует полученные результаты;	
		Делает выводы;	
		Вносит коррективы в учебные задания;	
ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Проектирования 1) Концептуальная стадия 2) Стадия моделирования (построения гипотезы) 3) Стадия конструирования исследования 4) Стадия технологической подготовки исследования		Поощряет поиск, помогает в самоопределении в отношении объекта исследования;	Выявляют противоречия;
		Помогает в определении темы исследования;	Формулируют проблему;
		Помогает в формулировке целей и задач исследования;	Определяют предмет и объект исследования;
		Предлагает учащимся найти объяснение выдвинутой гипотезе;	Формулируют тему исследовательской работы;
		Выдает письменные рекомендации (требования, сроки, график, консультации и т.д.);	Определяют цели исследования;
			Выбирают критерии оценки достоверности результатов исследования;
			Выдвигают гипотезы и конкретизируют их;

		Выбирают рабочую гипотезу;
		Определяют задачи исследования;
		Изучают условия (ресурсные возможности);
		Выбирают метод (методику) проведения исследования;
		Составляют план исследования;
		Готовят экспериментальное оборудование, реактивы, учебные пособия и др.;
Технологический 1) Стадия проведения исследования; 2) Стадия оформления результатов;	Предлагает учащимся различные методы решения задач исследования;	Работают с различными источниками информации;
	Оказывает помощь в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования;	Анализируют и систематизируют полученную информацию по теме исследования;
	Помогает в анализе различных точек зрения в литературе на исследуемую проблему, в анализе экспериментальных данных, в формулировке собственного взгляда на проблему;	Определяют понятийный аппарат исследования;
	Предлагает различные подходы, схемы, шаблоны для обобщения информации;	Строят логическую структуру теоретической части исследования;
	Консультирует по подготовке отчёта и публичной защите исследования;	Проводят эксперимент;
		Фиксируют полученные результаты;
		Обрабатывают результаты с помощью методов математической статистики;

			Формулируют выводы;
			Обсуждают полученные результаты с учителем, с другими учащимися;
			Осмысливают и учитывают оценку, полученную на апробации;
			Пересматривают и корректируют материалы исследования по мере необходимости;
			Оформляют результаты в форме литературной продукции (отчет, доклад, статья, тезисы);
			Представляют результаты исследования;
Рефлексия		Помогает и поддерживает непосредственно перед защитой;	Представляют и защищают результаты исследования;
		Организует рефлекссию;	Обсуждают полученные результаты работы;
ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Подготовительный		Помогает в определении темы проекта;	Определяют тему проекта;
		Помогает в формулировке целей и задач проекта;	Формулируют цели и задачи проекта;
		Организует проектные группы и распределяют роли в них;	Разбиваются на группы и распределяют роли в них;
		Помогает планировать деятельность по решению задач проекта;	Планируют деятельность по решению задач проекта;
		Помогает выбрать форму и способ презентации результатов;	Выбирают форму и способ презентации результатов;

		Выдает письменные рекомендации участникам проектной группы (требования, сроки, график, консультации и т.д.);	Выбирают и обосновывают критерии оценки проекта;
Технологический		Консультирует учащихся;	Определяют источники информации;
		Ненавязчиво контролирует;	Планируют способы сбора и анализа информации;
		Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;	Подготовка выполнения проекта и его планирование;
		Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов;	Выполняют проект;
			Отчитываются по промежуточным результатам;
			Обсуждают альтернативы, возникших в ходе выполнения проекта;
			Оформляют документацию по проекту;
			Оформляют результаты проекта;
Завершающий		Обобщает и резюмирует полученные результаты;	Участствует в коллективном самоанализе проекта;
		Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников;	Представляют и защищают проект;
		Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.	Участвуют в коллективной оценке результатов.
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ			
Выявление (формулировка)	Предъявление проблемной ситуации;	Предъявляет проблемную ситуацию;	Осознают проблемную ситуацию;

проблемной ситуации	Формулировка проблемной задачи; Проблемный вопрос; Составление гипотез и отбор оптимальной; Решение проблемной ситуации; Анализ решения проблемной ситуации;	Осуществляет постановку наводящих вопросы, помогающих осознать суть проблемы;	Анализируют исходные данные;
Выдвижение гипотез			Формулируют проблему;
Доказательство или опровержение гипотез		Задаёт наводящие вопросы;	Выдвигает гипотезу, обосновывает
Проверка правильности решений (рефлексия-самоанализ).		Дает направляющие указания;	Работают над гипотезой, опровергают или отвергают; решает проблему;
		Анализирует действия ученика в ходе решения;	Выбор оптимальной гипотезы;
Воспроизведение нового материала (выражение решения)	Дает задание на использование полученного знание;	Проверяют правильность решения проблемы;	Применяют новое знание на практике;

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Вызов	«Верные и неверные утверждения» («Верите ли вы?»); «Кластеры»; «Выглядит, как... Звучит как...»; «Дерево предсказаний»; Таблица «Голстые и тонкие вопросы»; «Бортовой журнал»;	Вызывает у учащихся уже имеющиеся знания по изучаемому вопросу;	Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу (делают предположения);
		Активизирует деятельность, мотивацию к дальнейшей работе	Систематизируют информацию до ее изучения;
		Стимулирует к актуализации того, что известно, фиксации и систематизации информации;	Задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ;
			Ставят собственную цель обучения;

Реализация смысла (осмысление содержания)	«Инсерт»; Чтение с остановками/ «Ромашка Блума»; Дневники «двухчастный» Цитата/ комментарий; Перекрестная дискуссия; Таблицы: «ПМИ», «З.Х.У.», «концептуальная таблица», «сводная таблица», «таблица- синтез»; «Синквейн»; Работа в группах «Зигзаг»;	Поддерживает интерес к теме при работе с новой информацией;	Работают с текстом, используя предложенные учителем активные методы чтения;
		Поддерживает активность в продвижении от «старого» знания к «новому»;	Получают новую информацию;
		Использует приемы стимулирования внимания (проблемные вопросы, интересные факты, иллюстрации, схемы);	Систематизируют полученную информацию; самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи;
			Корректируют собственную цель обучения;
			Делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации;
		Рефлексия	Приемы решения проблем: «IDEAL» - при чтении текста; «Фишбон»; Денотатный граф «RAFT» - прием письменной рефлексии;
Предлагает внести изменения, дополнения в первоначальные записи, предположения;	Соотносят новую информацию со старой, используют знания, полученные на стадии осмысления;		
Консультирует при заполнении кластера, таблиц;	Заполняют кластеры, таблицы, установление причинно-следственной связи между блоками информации;		
Организует круглые столы и дискуссии;	Возвращаются к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;		
Дает творческие задания;	Отвечают на поставленные (рефлексивные) вопросы;		

			Принимают участие в круглых столах и дискуссиях;
			Выполняют творческие работы;
			Выявляют непознанное, ставят новые цели обучения
ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»			
Индукция (поведение)	«Ассоциации»; «Ключевые слова»; «Если бы...»; «Формулирование вопросов»; «Сравнение версий»; «Символ-образ»; «Самостоятельное конструирование определений, понятий»; «Образное видение»; «Эвристическое исследование»; «Смотри в корень!»; «Вживания»;	Создает эмоциональный настрой;	Выполняют задание, направленное на создание эмоционального настроения, мотивирующее дальнейшую деятельность;
		Мотивирует обучающихся к творческой деятельности;	
Деконструкция - разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами.		Предъявляет задания, ориентирующие учащихся на самостоятельную деятельность по построению нового знания, созданию творческого продукта;	Работают с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами;
		Предъявляет объект изучения;	Формируют информационное поле;
		Осуществляет педагогическую помощь и поддержку;	Ставят проблему и отделяют известное от неизвестного;
		Корректирует состав групп, регулируя равновесие психологических качеств;	Индивидуально конструируют вопросы;
			Озвучивают и фиксируют вопросы внутри группы;
			Создают информационный запрос через работу с информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками;

Реконструкция – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы.	Организует диалоговое взаимодействие между участниками мастерской;	Создают микрогруппами или индивидуально свой мир, текст, рисунок, проект, решение;
	Создает условия для обнаружения ошибок;	Выдвигают и обсуждают гипотезу, способы её решения;
	Предъявляет задание;	Создают творческие работы: рисунки, рассказы, загадки;
	Осуществляет педагогическую помощь и поддержку;	Выполняют задания, которые даёт учитель;
Социализация	Организует диалоговое взаимодействие между участниками мастерской;	Представляют промежуточные и окончательные результаты труда;
	Обеспечивает сотрудничество в группах и между ними;	Оценивают и корректируют свою деятельность;
	Формулирует общее задание;	Работают в группах над общим заданием, сообщают ответы всему классу;
	Осуществляет педагогическую помощь и поддержку;	Исправляют или дополняют созданный продукт или создают новый;
		Формулируют новый информационный запрос;
		Проводят экспертизу и коррекцию предложенных другой группой вопросов;
Афиширование	Участствует в обсуждении результатов деятельности;	Наглядно представляют результаты деятельности мастера и учеников (текст, схема, проект и т.п.);
	Осуществляет педагогическую помощь и поддержку;	Знакомятся с результатами работы других групп;

			Обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи;
			Защищают свои творческие работы;
			Проводят взаимный анализ и оценку;
Разрыв – резкое приращение в знаниях.		Создаёт условия для разрыва через постановку парадоксального, неожиданного вопроса;	В процессе решения вопроса осознают неполноту своего знания;
		Осуществляет педагогическую помощь и поддержку;	Осознают возникшие познавательные противоречия;
			Пытаюсь ответить на вопрос, работают с источниками информации;
			Закрепляют и применяют полученные знания;
			Делают выводы;
		Предлагает вопросы к рефлексии;	Анализируют собственную деятельность;
		Осуществляет педагогическую помощь и поддержку для осмысления учащимися внутренних перемен;	Осознают свои внутренние перемены и «разрывы», своё интеллектуальное и эмоциональное движение;
Рефлексия		Анализирует собственную деятельность для улучшения дальнейшей работы;	Обобщают чувства, возникшие в ходе мастерской;
			Создание творческого текста для осознания внутренних перемен;
	ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙСОВ		
Подготовительный	«Стена»; «IDEAL»; «Мозговая атака»; «Софт-анализ»;	Конкретизирует дидактические цели;	
		Разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию», сценарий занятия	

Ознакомительный	«SWOT-анализ»; «Цветок лотоса»; «Как?»;	Предъявляет кейс;	Знакомятся с предоставленной информацией;
		Поясняет задания в кейсе;	Ищут недостающую информацию при необходимости;
		Консультирует;	Обсуждают в группе, паре разных способов решения представленных в кейсе проблем;
Следит за временными ограничениями;			
Итоговый		Корректирует ...	Представляют результаты групповой работы;
			Участвуют в диспуте;
			Проводят взаимную экспертизу результатов работы;
ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА			
Организационно-подготовительный	«Учимся вместе»; «Пила»; «Говорение по очереди по кругу»; «Запись коротких ответов по очереди в команде»;	Формирует мотивацию участников;	Распределяют роли внутри группы;
		Организует разноуровневые группы;	Ищут необходимую информацию в учебнике;
		Дает задания группам;	
Индивидуальная работа	«Крестики-нолики»; «Внутренний и внешний круг»;	Регулярное консультирование по содержанию изучаемого материала;	Изучают индивидуально;
			Выполняют необходимые записи построения;
Работа экспертных групп	«Углы»; Говорящее «поле» («карта»);	Объединяет обучающихся в экспертные группы;	Обсуждают изученный материал;
		Дает консультации;	Консультируют друг друга;
Работа в группах сотрудничества	Размышление вслух; Диалог при организации групповых дискуссий; «Мудрая сова»;	Организует работу групп сотрудничества;	Каждый член группы освещает внутри группы свой вопрос.
		Косвенно прослушивает ответы в группах;	

Итоговый		Подводит итоги работы группы;	Отчитываются за данное задание.
		Оценивает деятельность группы;	
ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ			
Первый этап – подготовительный	Сюжетно-ролевые игры; Деловые игры; Пространственно-ориентационные задания (лабиринты; графические диктанты); Логические задания (аналитические задачи; загадки; загадки-шутки; шарады; кроссворды; ребусы; головоломки; фокусы); Задания на развитие памяти; Задания на развитие внимания (поиск ошибок в тексте; составление картинок);	разработка сценария,	
		план игры,	
		общее описание,	
		содержание инструктажа,	
Второй этап – проведение игры.		подготовка материального обеспечения.	
		Постановка проблемы,	<i>Групповая работа над заданием:</i>
		Условия,	Работа с источником,
		Правила,	Тренинг,
		Регламент,	Мозговой штурм.
		Распределение ролей,	Работа с игротехником.
		Формирование групп,	<i>Межгрупповая дискуссия:</i>
		Консультации.	Выступления групп,
			Представление результатов,
			Работа экспертов.
Третий этап – анализ и обобщение		Вывод из игры,	
		Рефлексия игры,	
		Оценка и самооценка работы,	
		Выводы и обобщения.	
ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ			
Первый этап - знакомство с темой	Индивидуальная работа при вводе нового материала; Индивидуальная работа при самостоятельной	Структурирует содержание раздела учебного предмета, учебной темы;	Знакомятся с местом темы в разделе учебного предмета;
		Представляет тему в виде сложного плана, схемы и т. д.;	Вносят в тетрадь план (схему или др.);

Второй этап - целеполагание	подготовке к зачету; Индивидуальная работа при выполнении части задания для закрепления изучаемого материала; Работа пары, когда каждый из учеников обладает тем знанием, которым должен	Организует взаимодействие в постановке проблемы;	Во взаимодействии с учителем ставят проблему;
		Организует взаимодействие в целеполагании;	Во взаимодействии с учителем ставят цели;
		Организует взаимодействие в планировании учебной деятельности по освоению конкретной учебной темы;	Во взаимодействии с учителем планируют свою учебную деятельность;
Третий этап – накопление учебной информации	поделиться с партнером; Работа пары при изучении незнакомого материала; Работа пары в технологии рефлексивного чтения, когда каждый изучает свой текст; Работа в малых группах;	Показывает значимость темы;	Накапливают учебную информацию по поставленной проблеме разными способами (наблюдение, чтение, слушание);
		Приводит интересные факты из истории научного открытия;	
		Создает эмоциональный фон;	
		Ставит проблемные вопросы;	
Четвертый этап – работа с учебной информацией	Работа в малых группах;	Организует дидактическую поддержку в накоплении учебной информации и в процессах ее восприятия, осмысления и понимания;	Учащиеся работают с предъявленной учебной информацией (текстом):
		Организует дидактическую поддержку в представлении и преобразовании информации в разных видах и в процессах ее запоминания и применения;	Выполняют учебные задания, связанные с разделением текста на фрагменты; с выяснением главной идеи каждого фрагмента и текста в целом;
		Организует дидактическую поддержку в переработке информации для ее упорядочения и встраивания в структуру темы и в процессах систематизации и обобщения;	Выполняют учебные задания, связанные с выделением новых ключевых терминов, их определению и записи в глоссарий;

	<p>Организует обсуждение хода работы (индивидуальной, индивидуально-групповой, коллективной);</p>	<p>Выполняют учебные задания, связанные с составлением плана и/или конспекта текста (оптимизация информации) при соблюдении логической последовательности;</p>
<p>Пятый этап - подготовка и проведением взаимопроса как одного из вариантов контроля</p>		<p>Составляют вопросы к тексту (подготовка к участию во взаимопросе);</p>
		<p>Выполняют учебные задания по применению, систематизации и обобщению представленной информации с целью ее структурирования и упорядочения;</p>
	<p>Оказывает педагогическую поддержку в подготовке и проведении взаимопроса;</p>	<p>Осуществляют подготовку материала для проведения взаимопроса:</p>
		<p>Разрабатывают коллективно критерии оценивания «Листа взаимопроса»;</p>
		<p>Самостоятельно составляют вопросы разных уровней по учебной теме на основе коррекции ранее составленных вопросов (этап 4) с учетом логико-информационных требований ясности, точности, последовательности и доказательности;</p>
		<p>Самостоятельное оформляют индивидуальный «Лист взаимопроса»;</p>
		<p>Принимают участие в коллективном учебном диалоге с использованием «Листа взаимопроса»;</p>

		Принимают участие в контроле и оценивании своих и чужих знаний и умений;
		Выбирают уровень вопроса и фиксируют правильность ответа;
Шестой этап - рефлексия	Оказывает педагогическую поддержку в проведении рефлексии;	Подводят итоги;
		Осуществляют самооценку и рефлексию результата освоения учебной темы;
		Осуществляют самооценку и рефлексию учебной деятельности;
		Заполняют индивидуальную карту фиксации самооценки учебной деятельности и эмоционального состояния;
Седьмой этап - аналитический	Оказывает поддержку учащимся в постановке новых проблем;	Определяют новые проблемы при поддержке учителя;
	Вносит коррективы в свою деятельность на основании проведения педагогической рефлексии;	
	Анализирует индивидуальные карты;	